



DAS COMUNIDADES DE PRÁTICA, COMUNIDADES DE APRENDIZAGEM PARA COMUNIDADES APRENDENTES: UMA APOSTA NA FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES DE CIÊNCIAS

FROM COMMUNITIES OF PRACTICE AND COMMUNITIES OF LEARNING TO LEARNING COMMUNITIES: BETTING ON SCIENCE TEACHERS' IN-SERVICE EDUCATION

Cláudia da Silva Cousin¹

Diana Paula Salomão de Freitas², Maria do Carmo Galiuzzi³

¹ FURG/PPGEA/EMEF França Pinto/claudia_cousin@yahoo.com.br

² FURG/PPGEA/disalomao@gmail.com

³ FURG/PPGEA/PPGEC/mariagaliuzzi@furg.br

Resumo

Apresenta-se um texto teórico sobre os termos comunidades de prática e comunidades de aprendizagem e o movimento deste conceito em direção à idéia de comunidades aprendentes. Nisso, problematiza-se o significado do termo comunidade. O argumento que o texto defende é o da importância para professores de Ciências compreenderem-se em comunidades aprendentes, pois este nome agrega à comunidade o processo de aprender a ser e formar-se em comunidade, superando a ingenuidade e o romantismo presente no significado de senso comum do termo, com vistas a alcançar uma comunidade ética. Salienta-se o distanciamento dos conceitos de comunidades de prática e comunidades aprendentes do conceito de comunidades de aprendizagem por duas razões: o uso benevolente e acrítico do termo comunidade em textos do campo educacional; a restrição ao sentido de aprendizagem como processo cognitivo e não como característica fundamental da prática social.

Palavras-chave: Comunidades de Prática. Comunidade de Aprendizagem. Comunidade Aprendente.

Abstract

This paper is a theoretical text about the terms *community of practice* and *community of learning* and the movement towards the idea of learning communities. The meaning of the term *community* is problematized in these concepts. This text defends that it is important for the Science teacher to understand that s/he belongs to a learning community since this term aggregates the process of learning to be and being formed in a community. Thus, the ingenuity and romanticism that is attached to the common-sense meaning of the term may be overcome, and an ethical community may be achieved. We have pointed out the gap that exists among the concepts of community of practice, learning communities, and community of learning for two reasons: the favorable and uncritical use of the term *community* in