

O REFERENCIAL TEÓRICO NA PESQUISA EM EDUCAÇÃO PARA A CIÊNCIA: RELATO DE UMA EXPERIÊNCIA INOVADORA

Raquel Aparecida Vilela Mendes

Pós-Graduação Em Educação para a Ciência - UNESP

Av. Engº Luiz Edmundo Carrijo Coube, s/n

CEP 17.033-360 – Bauru-SP, Brasil

Resumo

Este trabalho é parte integrante de uma pesquisa de mestrado desenvolvida no Programa de Pós-Graduação em Educação para a Ciência da UNESP – Bauru. Nela buscávamos avaliar a aprendizagem que se deu em curso, a distância, via *Internet*, de formação continuada para professores de matemática das séries iniciais do Ensino Fundamental. Neste trabalho relatamos a dificuldade encontrada para adotar um referencial teórico que se adequasse à proposta da pesquisa, visto que a mesma não possui um corpo extenso de experiências, pois seu uso, na educação, é muito recente. A importância na adoção de um referencial teórico está ligada não somente ao embasamento e sustentação da pesquisa, mas fornece as condições que viabilizam as reflexões necessárias presentes no momento coleta e análise dos dados.

Palavras-chave: Formação de Professores; Educação a Distância; Processos de Ensino e Aprendizagem.