

**MARCAS DO ENSINO ESCOLAR DE CIÊNCIAS  
PRESENTES EM MUSEUS E CENTROS DE CIÊNCIAS**

**Deise Dias Fahl**<sup>1</sup>  
**Jorge Megid Neto**<sup>2</sup>

**Resumo**

O trabalho identifica marcas do ensino escolar de Ciências presentes em dois espaços de educação não formal: o Museu Dinâmico de Ciências de Campinas e a Estação Ciência (SP). Os espaços são estudados a partir da observação de visitas de público escolar e público não-escolar, entrevistas e documentos ali produzidos. Constatamos a presença, nos dois espaços, dos Modelos Tradicional, Modelo da Redescoberta, Modelo Tecnocista e Modelo da Ciência-Tecnologia-Sociedade na sua versão tecnocrático e decisionista, e de modo menos acentuado dos Modelos Construtivista e CTS na sua versão pragmático-política, revelando desta maneira marcas do ensino escolar de ciências em museus e centros de ciências.

Palavras-chave: Ensino de Ciências; Museus de Ciências; Centros de Ciências; Educação Não-Formal.

---

<sup>1</sup> Professora da Rede Municipal de Campinas; Grupo FORMAR-Ciências, FE-UNICAMP.

<sup>2</sup> Professor da Faculdade de Educação da UNICAMP; Grupo FORMAR-Ciências.