

## ENSINO REFLEXIVO DE CORPO HUMANO: PESQUISANDO A PRÓPRIA PRÁTICA DOCENTE

Marly Aparecida Giraldele Marsulo<sup>1</sup>  
Roseli Pacheco Schnetzler

Programa de Pós-Graduação em Educação  
Universidade Metodista de Piracicaba/UNIMEP  
Caixa Postal, 68, Campus Taquaral  
13400-911 Piracicaba, SP, Brasil

### Resumo

A presente investigação comporta um processo de ensino reflexivo de corpo humano. Atuando como professora-pesquisadora (Nóvoa, 1993; Schön, 2000; Schnetzler e Aragão, 2000) desenvolvi, durante um ano letivo, um processo de investigação-ação junto a 27 alunos da 7ª série do ensino fundamental de uma escola particular na cidade de Piracicaba (SP), tendo como tema de análise: *Corpo Humano – uma idéia de corpo complexo*. A finalidade deste estudo foi organizar um saber antes disperso e compartimentado, inserindo o aluno num contexto sócio-histórico-cultural, provocando nele questionamentos, reflexões e aprendizagem significativa. A questão que norteou este trabalho foi *em que medida esse processo de ensino reflexivo promoveu a aprendizagem de idéias integradas sobre o corpo humano?* O planejamento e ações foram desenvolvidos com base no ciclo auto-reflexivo proposto por McNiff (1988), a saber: ação, observação, reflexão e replanejamento, o qual me propiciou condições para investigar a minha prática e transformá-la. Em consequência, os alunos construíram uma concepção de totalidade e unidade sobre corpo humano. Tal construção deu-se no contexto próprio da faixa etária e condição sócio-histórica dos alunos, com explicitações sobre o papel mediador da professora-pesquisadora<sup>(1)</sup>.

Palavras-chave: Ensino de Ciências; Investigação-Ação; Professor-Pesquisador.

### Referências bibliográficas

- ARAGÃO, R. M. R. ; CERRI, Y.; SCHNETZLER, R. P. (Orgs.) **Modelos de Ensino: Corpo humano, célula, reações de combustão**. Campinas: R. Vieira Gráfica e Editora Ltda, 2000.
- CÉSAR, S. J.; SEZAR, S. ; SANCHES, P.S.B. **Ciências – entendendo a natureza: O homem no ambiente**. São Paulo: Saraiva, 2001.
- CONTRERAS, J.D. La investigation en la acción. **Cuadernos de Pedagogia**, nº. 224, p. 7-19, 1994.
- DRIVER, R.; ASOKO, H.; LEACH, J.; MORTIMER, E.; SCOTT, P. Construindo o conhecimento científico na sala de aula. **Revista Química Nova na Escola**, nº. 9, p.31-40, 1999.
- ELLIOTT, J. El cambio educativo desde la investigación-acción. Madrid: Morata, 1993.
- FREIRE, P. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa**. 17ª. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2001.
- GERALDI, C.M.; FIORENTINI, D.; PEREIRA, E.M. (Orgs.) **Cartografias do trabalho docente – professor(a) – pesquisador(a)**, Campinas: Mercado das Letras, 2000.

GIL-PÉREZ D.; CARVALHO, A.M.P. **Formação de professores de Ciências: tendências e inovações**. São Paulo: Cortez, 2000.

GÓES, M. C. R. A abordagem microgenética na matriz histórico-cultural: uma perspectiva para o estudo da constituição da subjetividade. **Cadernos CEDES**, Campinas, n°.50, p.9-25, 2000.

MALDANER, O.A. **A formação inicial e continuada de professores de Química: professores/pesquisadores**. Ijuí: Editora Unijuí, 2000.

MCNIFF, J. **Action research: principles and practice**. Hong Kong: MacMillan Education, 1988.

RABELLO, S.H.S. **Histórias de corpo: a construção do conhecimento na sala de aula**. Dissertação (Mestrado em Educação) – Faculdade de Educação, Universidade Estadual de Campinas, Campinas, 2000.

RODRIGUES, R.M. **O ser humano e o ambiente**. São Paulo: Moderna, 1997.

SCHNETZLER, R. P.; ARAGÃO, R.M.R. **Ensino de Ciências: fundamentos e abordagens**. Campinas: R. Vieira Gráfica e Editora Ltda., 2000.

SCHÖN, D. **Educando o profissional reflexivo: um novo design para o ensino e a aprendizagem**. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 2000.

ZEICHNER, K. M. **A formação reflexiva de professores: idéias e práticas**. Lisboa: Educa, 1993.