

CIÊNCIA, CONHECIMENTO, CULTURA E ENSINO DE CIÊNCIAS

Antonio Carlos Hidalgo Geraldo

Instituto de Biociências, UFMT

Av. Fernando Corrêa da Costa, s/n, Cidade Universitária.

Cuiabá-MT

Resumo

O objetivo inicial deste trabalho é relacionar os conceitos de ciência, conhecimento humano e cultura. Desta reflexão derivou a relação entre o ensino de Ciências, a História das Ciências e a História do Homem. A questão principal que motivou o desenvolvimento deste trabalho foi: porque devemos estudar e ensinar o conhecimento científico através da história das ciências e da história cultural das sociedades humanas? Buscando compreender esta questão no âmbito de uma visão histórico-dialética do conhecimento, utilizei o método de desenvolvimento teórico do tema a partir da bibliografia delimitada. Os resultados convergem para conclusão de que a ação do homem evoluiu de puramente reflexa para a práxis (dialética ação-reflexão) histórico-social, sendo o conhecimento parte das características fundamentais do homem, desenvolvidas no processo de seu desenvolvimento cultural, tais como: a racionalidade (habilidades de raciocínio + conhecimentos acumulados), o trabalho (produção das condições básicas de sobrevivência), a sociabilidade e a linguagem complexa; que juntas, em interdependência e em codeterminação dialética formam os elementos fundamentais do processo cultural humano. O conhecimento científico é parte deste processo histórico que se resume na evolução cultural do homem, e só pode ser objetivamente compreendido histórico-culturalmente. Fora do contexto histórico-cultural do homem como totalidade concreta a ciência se descontextualiza, perde seu significado concreto, se desvincula das relações e das determinações sobre as quais foi construída, e transforma-se num discurso formal, instrumentalista, *pseudoconcreto*. O ensino de ciências tem que apreender estes determinantes histórico-culturais através da contextualização, da problematização, da interdisciplinaridade e do enfoque histórico, se pretende a objetividade, a concreticidade, e a totalidade como características fundamentais.

Palavras-chave: Ensino de Ciências; Conhecimento; História da Ciência; História do Homem.