

AS AULAS PRÁTICAS NO ENSINO DE CIÊNCIAS: O QUE PENSAM OS ALUNOS*

Ana Marli Hoernig**
Antonio Batista Pereira***

*Trabalho elaborado a partir da dissertação apresentada ao Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências e Matemática – PPGEICIM da Universidade Luterana do Brasil - ULBRA

** Aluno do Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências e Matemática – PPGEICIM. Av. Miguel Tostes, 101. Canoas – RS, Brasil. E-mail: hoernigb@terra.com.br.

*** Professor do Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências e Matemática – PPGEICIM e do Curso de Biologia da ULBRA. Av. Miguel Tostes, 101. Canoas – RS, Brasil. E-mail: batista@mozart.ulbra.tche.br.

Resumo

O presente trabalho apresenta parte dos resultados da pesquisa que foi realizado com alunos da 5ª, 6ª e 7ª séries do Ensino Fundamental, com os quais foram feitas aulas que iniciavam pela prática e seguia-se a teorização das observações feitas, para a partir destas construir os conhecimentos referentes aos conteúdos previstos. Ao final das aulas lhes foi perguntado sobre a preferência pelo método e as razões da escolha. Essas respostas são aqui apresentadas e discutidas.

Palavras-chave: Alunos; Ensino de Ciências; Atividades Práticas.

Referências Bibliográficas

ANDRÉ, M.E.D.A. *Etografia da Prática Escolar*. Ed. Papirus, 7 ed. Campinas, São Paulo, 2002. 128p.

ALTET, M. *As competências do professor profissional: entre conhecimentos, esquemas de ação e adaptação, saber analisar*. PERRENOUD, P. (Org.), *Formando Professores Profissionais*. Ed. Artmed, 2 ed. São Paulo, SP, 2001, 232 p.

ASSUMPCÃO, I. *Interdisciplinaridade: uma tentativa de compreensão do fenômeno*.

FAZENDA, I. C. A. (Coord.) *Práticas interdisciplinares na escola*. 8 ed. Ed. Cortez, São Paulo, SP, 2001, 158 p.

BARBOSA, D. *A competência do educador popular e a interdisciplinaridade do conhecimento*. FAZENDA, I. C. A. (Coord.) *Práticas interdisciplinares na escola*. 8 ed. Ed. Cortez, São Paulo, SP, 2001, 158p.

BARROS, C. & PAULINO W. R. *Os seres vivos*. Ed. Ática, São Paulo, SP, 1998.280p.

BIZZO, N. *Ciências: fácil ou difícil*. Ed. Ática, São Paulo, SP, 1998.144p.

BORGES, A. T. 1997. *O papel do laboratório no ensino de ciências*. In MOREIRA, M. A., ZYLBERSZTAJN, A., DELIZOICOV, D. & ANGOTTI, J. A. P. Atlas do I Encontro Nacional de Pesquisa em Ensino de Ciências. Editora da Universidade – UFRGS, Porto Alegre, RS, 1997. 2 – 11.

- DIAS, L. S. M. *Interdisciplinaridade: em tempo de diálogo.* FAZENDA, I. C. A. (Coord.), *Práticas interdisciplinares na escola.* 8 ed. Ed. Cortez, São Paulo, SP, 2001, 158p.
- FAZENDA, I. C. A. *Integração e interdisciplinaridade no ensino brasileiro: efetividade ou ideologia.* Ed. Loyola, São Paulo, SP, 1979, 112p.
- _____. *Interdisciplinaridade: definição, projeto, pesquisa.* FAZENDA, I. C. A. (Coord.), *Práticas interdisciplinares na escola.* 8 ed. Ed. Cortez, São Paulo, SP, 2001, 158p.
- FERREIRA, M. A. M. P. *Ciência e interdisciplinaridade.* FAZENDA, I. C. A. (Coord.), *Práticas interdisciplinares na escola.* 8 ed. Ed. Cortez, São Paulo, 2001, 158p.
- FERREIRA, S. L. *Introduzindo a noção de interdisciplinaridade.* FAZENDA, I. C. (Coord.), *Práticas interdisciplinares na escola.* 8 ed. Ed. Cortez, São Paulo, SP, 2001, 158p.
- LEMBO, J. M. *Por que falham os professores.* E.P.U. São Paulo, SP, 1975, 124p.
- LIMA, M. E. C. C., AGUIAR, O. G. J., BRAGA, S. A. M. *Aprender Ciências – um mundo de materiais.* Ed. UFMG, Belo Horizonte, MG, 1999, 80p.
- LÜDKE, M. ANDRÉ, M. E. D. A. *Pesquisa em educação: abordagens qualitativas.* E.P.U. 6 ed. São Paulo, SP, 2003, 100 p.
- MEINARDI, E. Y CHION, A. R. *Teoría y práctica de la Educación Ambiental* Ed. Aique, Buenos Aires, Argentina, 1997, 155p.
- MIGUENS, M. & GARRET, R.M. *Práticas em la Enseñanza de las Ciencias. Problemas e Possibilidades.* Revista Enseñanza de las Ciencias, n.3, v.9, novembro/1991.
- MORENO, M. *Temas transversais: um ensino voltado para o futuro.* BUSQUETS, M. D. et al. *Temas transversais em Educação: Bases para uma formação integral.* 5 ed. Ed. Ática, São Paulo, SP, 1999, 200 p.
- NOVAK, J.D. *Uma Teoria de Educação.* Ed. Pioneira, São Paulo, SP, 1981, 252 p.
- OLIVEIRA, D. L. de. (Org.). *Ciências nas Salas de Aula.* Ed. Meditação, 3 ed. Porto Alegre, RS, 1999, 112 p.
- PEÑA, M. D. *Interdisciplinaridade: questão de atitude.* FAZENDA, I. C. A. (Coord.), *Práticas interdisciplinares na escola.* 8 ed. Ed. Cortez, São Paulo, SP, 2001, 158p.
- PEREIRA, A. B. *Aprendendo Ecologia através da Educação Ambiental.* Ed. Sagra-Dc Luzzatto, Porto Alegre, RS, 1993. 96 p.
- PEREIRA, A. B., OAIGEN, E. R. HENNIG, G. J. *Feiras de Ciências.* Editora da Ulbra, Canoas, RS, 2000, 285p.
- PIAGET, J. *Seis Estudos de Psicologia.* Ed. Forense Universitária, 23 ed. Rio de Janeiro, RJ, 1998, 136p.
- ROSA, R. T. D. *Repensando o ensino de Ciências a partir de novas histórias de Ciências.* OLIVEIRA, D. L. *Ciências nas Salas de Aula.* 3 ed. Ed. Meditação, Porto Alegre, RS, 1999, 112 p.
- TAVARES, D. E. *Aspectos da história deste livro.* FAZENDA, I. C. A. (Coord.), *Práticas interdisciplinares na escola.* 8 ed. Ed. Cortez, São Paulo, SP, 2001, 158p.