

## **A PRÁTICA INCLUSIVA NO ENSINO DE FÍSICA PARA PORTADORES DE DEFICIÊNCIA AUDITIVA**

**Luiz Carlos da Silva**<sup>1</sup>

**Maycon Adriano Silva**<sup>2</sup>

**Rejane Aurora Mion**<sup>3</sup>

PPGE/UEPG<sup>1</sup>; PPGE/UEPG<sup>2</sup>; DEMET/UEPG<sup>3</sup>

powerfull3@ig.com.br<sup>1</sup>; asmaycon@hotmail.com<sup>2</sup>; ramion@uepg.br<sup>3</sup>

Ponta Grossa, PR, Brasil<sup>1</sup>; Ponta Grossa, PR, Brasil<sup>2</sup>; Ponta Grossa, PR, Brasil<sup>3</sup>

### **Resumo**

Esta pesquisa se refere à Educação Inclusiva para portadores de deficiência auditiva no sentido de garantir a esses alunos, educação de qualidade, respeitando seus ritmos próprios, permitindo-lhe desenvolver-se plenamente, integrar-se e participar ativamente da sociedade, caminhando sempre na direção da formação de sua cidadania. Consideramos que o grande obstáculo no processo de inclusão repousa na dificuldade do aluno portador de deficiência auditiva em apropriar-se da linguagem escrita, o que dificulta a comunicação entre os envolvidos e o processo avaliativo. Pretendemos com esta pesquisa estudar novas formas de comunicação, entre ouvintes e portadores de deficiência auditiva, que desvinculem a produção e a leitura de textos científicos e tecnológicos do uso de palavras chave, imposto pela LIBRAS, que não oferece os subsídios necessários para os alunos surdos expressarem os seus conhecimentos. Estaremos, desta forma, contribuindo para formação da cidadania e inclusão dos portadores de necessidades especiais à sociedade.

Palavras-chave: Educação Científica e Tecnológica; Comunicação; Ensino de Física.