

ANÁLISE DO USO DE UM MODELO DE ENSINO EM UM CURSO DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL EM UNIDADE DE CONSERVAÇÃO*

**Marta Bouissou Morais
Orlando Aguiar Jr.**

Resumo

Este trabalho busca discutir o uso, em um curso de formação de professores, de um modelo de ensino para mudanças cognitivas, de inspiração construtivista, orientado pela perspectiva da aprendizagem apresentada por Piaget & Garcia (1987), e que tem sido extensamente estudado e utilizado para a produção de material instrucional (por exemplo, Aguiar Jr., 1995; Filocre et al., 1998, Filocre, J., 1991). O curso, planejado para ser executado em uma unidade de conservação, o Parque Estadual do Rio Doce (MG), junto a professores de biologia, em formação inicial ou continuada, teve como fundamentação epistemológica a asserção de que o conhecimento do mundo progride em direção a teorias cada vez mais abrangentes, com maior poder explicativo e capazes de responder a três tipos básicos de questões:

1. O que é isso? → Quais são as características, atributos e qualidades do objeto? (ETAPA INTRA-OBJETAL);
2. Como funciona? → Quais relações e transformações são possíveis? (ETAPA INTER-OBJETAL);
3. Por que é assim? → Quais razões explicam o que foi observado? (ETAPA TRANS-OBJETAL)

De acordo com essas orientações é montado o programa do curso, que serve como uma estrutura de caráter flexível e que pode dar margem a um percurso não linear e aberto.

ETAPA INTRA	nível INTRA	nível INTER	nível TRANS
I - O que é o PERD	<ul style="list-style-type: none"> • Características atuais <ul style="list-style-type: none"> . fauna . flora 	<ul style="list-style-type: none"> • Passado/Presente <ul style="list-style-type: none"> . origem e transform. do PERD: <ol style="list-style-type: none"> 1. história da região 2. história do Parque <ul style="list-style-type: none"> . transformações na fauna e na flora da região e do Parque 	<ul style="list-style-type: none"> • História das alterações na região e no PERD é história da interação seres vivos x ambiente (humanos x ambiente e outros seres x ambiente)
ETAPA INTER	nível INTRA	nível INTER	nível TRANS
II - Relações no interior do PERD e deste com o entorno	<ul style="list-style-type: none"> • Identificando os nichos ecológicos de alguns dos seres vivos do interior do PERD • Identificando produtores, consumidores e decompositores do interior do PERD 	<ul style="list-style-type: none"> • Em um ecossistema, os seres vivos desenvolvem ao longo do tempo diferentes estratégias de vida <ol style="list-style-type: none"> 1. Tipos de relações entre os seres vivos representam diferentes modos de obtenção e utilização de recursos 2. Reconhecendo cadeias e teias alimentares 	<ul style="list-style-type: none"> • O equilíbrio biológico é um estado dinâmico, mantido pelas interações complexas entre os seres vivos e entre esses e os fatores ambientais abióticos • As relações entre a população humana do entorno do Parque e os recursos naturais não apresentam a ciclicidade da matéria e o padrão de fluxo de energia das relações presentes entre os seres da Mata Atlântica
ETAPA TRANS	nível INTRA	nível INTER	nível TRANS
III - Unidades de Conservação, Educação Ambiental e preservação	<ol style="list-style-type: none"> 1. O que é Educação Ambiental 2. Reconhecendo o estado de risco de alguns dos habitantes do PERD 3. Papel do PERD como refúgio de espécies e genes 	<ul style="list-style-type: none"> • O PERD e a Educação Ambiental <ol style="list-style-type: none"> 1. Papel da Educação Ambiental para a conservação do PERD 2. Relevância do PERD para a Educação ambiental 	<ul style="list-style-type: none"> • Educação, sem o componente ambiental, não é educação <ol style="list-style-type: none"> 1. Objetivo da Educação Ambiental é possibilitar o pensar sobre o global e a atuação local 2. Educação Ambiental é demanda em todos os ambientes

* Trabalho apresentado na 1ª Mostra Interna do CECIMIG, Belo Horizonte, 1999.