

AVALIAÇÃO DE UMA INOVAÇÃO METODOLÓGICA NO ENSINO DE BIOLOGIA¹

Maria Luiza Rodrigues da Costa Neves

Faculdade de Educação

maluneve@tech.fae.ufmg.br

Maria Inêz de Melo Toledo

Colégio Técnico-UFMG

marinez@coltec.ufmg.br

Resumo

Esse trabalho tem o objetivo de avaliar a adequação de uma inovação metodológica, com uma visão construtivista e baseado no uso do laboratório de Biologia, ao ensino noturno, numa escola pública de Belo Horizonte. Nessa metodologia, o laboratório foi utilizado como sala ambiente e buscou-se incentivar os alunos que assumissem o papel de sujeito no processo de ensino--aprendizagem. Ao professor reservou-se a posição de articulador, orientador de idéias, descentralizando seu papel, sem contudo tirar sua autoridade. Essa metodologia foi aplicada durante um trimestre letivo. Durante sua aplicação, os alunos escolheram um tema do conteúdo de Biologia para exploração, investigação e elaboração de atividades para apresentação em sala. Todo o processo foi elaborado e construído no laboratório, utilizando os recursos disponíveis para uma melhor compreensão dos temas explorados. A avaliação dessa inovação metodológica foi feita através de aspectos qualitativos e quantitativos. Na avaliação qualitativa obteve-se: (a) maior valorização do contexto sócio-cultural do aluno e seus níveis de elaboração do conhecimento; (b) contato mais intenso e prazeroso com o laboratório através de busca intencional de contextos e significados; (c) posturas mais flexíveis diante do erro e das avaliações processuais. Na avaliação quantitativa, o resultado foi obtido através de análise de respostas dadas a um questionário aplicado, após a intervenção, aos 89 alunos participantes. Nesse questionário, a motivação do aluno e o atendimento de suas expectativas foram aspectos investigados. As respostas indicaram que a metodologia teve efeito positivo sobre esses dois aspectos.

¹ Trabalho apresentado no encontro de Educadores do Ensino Básico Centro Pedagógico(UFMG), junho de 1997.