

ATUALIZAÇÃO CURRICULAR E FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES: UMA EXPERIÊNCIA NO ENSINO DA FÍSICA *

Eduardo A. Terrazzan*

Inés Prieto Schmidt

Taniamara Vizzotto Chaves

Núcleo de Educação em Ciências, Centro de Educação

Universidade Federal de Santa Maria

Campus Universitário Camobi, 97105-900, Santa Maria, RS, Brasil

Resumo

As programações curriculares da disciplina de física nas escolas brasileiras têm permanecido, em geral, extremamente tradicionais em conteúdos e inalteradas em sua estrutura básica. O ensino daí decorrente tem gerado insatisfação permanente de todos os envolvidos num processo educacional que se mostra frágil e sem grande significado para os alunos. Por outro lado, uma maior qualidade no ensino deve contemplar necessariamente inovações em termos de conteúdo a ser ensinado, permitindo uma reestruturação curricular mais ampla, onde sejam incorporadas às preocupações de caráter didático-pedagógicos também os aspectos sociais, econômicos e políticos envolvidos na prática pedagógica dos professores. Para isso, é preciso que sejam desenvolvidos projetos onde se procure avaliar um maior número de sugestões práticas junto às escolas, através da aproximação colaborativa entre pesquisadores da área da educação e professores de sala de aula que estejam em serviço. Nossa proposta se insere nesta perspectiva, ou seja, buscamos implementar inovações curriculares, a partir: 1) da construção conjunta de planejamentos escolares que considerem tantos os resultados das pesquisas recentes sobre os "ensinos específicos", como a realidade sócio-político-cultural local e a formação real dos professores; 2) e da sua aplicação em sala de aula, praticada reflexivamente, objetivando uma aprendizagem mais efetiva e significativa dos alunos, para a conquista de sua cidadania. Constituímos, então, o Grupo de Trabalho de Professores de Física - GTPF, formado de professores de física do ensino médio (04), alunos de licenciatura em física (04) e docentes universitários atuantes na formação de professores de física e na pesquisa em ensino de física. O conteúdo básico previsto para os planejamentos elaborados abarca, neste primeiro momento, os tópicos de Eletromagnetismo e Óptica Física, com a incorporação de temas de Física Moderna pertinentes. O desenvolvimento destes planejamentos é acompanhado em 05 (cinco) turmas de 3as. séries do ensino médio de 03 (três) escolas diferentes da região de Santa Maria/RS. Algumas ações didático-pedagógicas foram definidas pelo Grupo como importantes de serem incluídas em todos os módulos/blocos bimestrais do planejamento global, a saber: uma atividade para uso de material experimental com roteiro aberto, uma atividade para uso de texto de divulgação científica ou equivalente e uma atividade envolvendo uma situação mais próxima da vivência cotidiana dos alunos para ser trabalhada na perspectiva da resolução de problemas. O GTPF mantém encontros semanais para preparação dos planos e análise das aulas ministradas, a qual é realizada a partir dos registros de videogravação e dos relatos contidos nos Diários do Professor. Estas reuniões, também registradas em áudio e vídeo, começam a ser objeto de estudo do próprio Grupo. Até o momento, o trabalho desenvolvido permite afirmar um crescimento expressivo dos participantes do GTPF em todos os níveis, desde uma maior segurança em discutir efetivamente assuntos de física e elaborar estratégias didáticas para o seu ensino, até um maior comprometimento com a manutenção das modificações introduzidas nas práticas pedagógicas junto às escolas atingidas.

* Versão modificada de trabalho aprovado para apresentação na 22ª Reunião Anual da ANPED, realizada em Caxambú/MG, Brasil, de 22 a 26 de Setembro de 1999.

* E-mail: eduterra@ce.ufsm.br