

**REFLETINDO SOBRE OS SABERES DOCENTES:  
CIÊNCIAS NATURAIS E QUÍMICA.<sup>1</sup>**

**Cesar Valmor Machado Lopes**

**Diogo O. de Souza**

**José Claudio Del Pino**

**Virgínia G. Ghilardi**

CPG Ciências Biológicas: Bioquímica - ICBS - UFRGS

Área de Educação Química - IQ - UFRGS

Departamento de Ensino e Currículo - Faculdade de Educação - UFRGS

Porto Alegre - RS - Brasil

Email: cvlopes@lies.edu.ufrgs.br

Fax: 51 316-3985

**Resumo**

Em todo o mundo, a discussão do ensino das disciplinas científicas tem se intensificado nos últimos anos e as investigações acerca dos saberes docentes têm sido vistas numa perspectiva que identifica estes como responsáveis, em parte, pelos significados que são atribuídos aos componentes curriculares e às formas de desenvolvê-lo. A prática docente envolve diferentes saberes, com os quais os professores e as professoras mantêm diferentes relações. Estes saberes podem ser oriundos da formação profissional, dos saberes da disciplina, dos currículos e da experiência. Este trabalho traz algumas de nossas considerações sobre estes saberes docentes, a partir da análise de respostas escritas frente a uma pergunta aberta respondida por participantes de cursos de extensão para professores e professoras de Química e Ciências entre os anos de 1994 e 1997. Numa primeira etapa, frente a múltiplas possibilidades, restringimos o nosso trabalho à discussão dos conceitos apresentados pelos professores e professoras sobre: Ciências Naturais e Química. Em uma próxima etapa, procuraremos aprofundar as análises produzidas nesta primeira etapa, buscando relacioná-las com o contexto escolar e da formação docente envolvendo professores e professoras, em atuação, constituindo um grupo que discutirá estas questões a partir de suas práticas e vivências escolares. Neste trabalho, realizamos a análise de questionários fornecidos pela Área de Educação Química (AEQ-IQ-UFRGS), que foram respondidos por cerca de 185 professores e professoras. A questão analisada: “Como você definiria as Ciências Naturais e a Química, em particular?”, foi desmembrada em duas, para uma melhor análise das respostas. Sobre ciências naturais, as respostas nos levam a observar que a maioria dos professores e professoras as relaciona com a vida e com o termo natureza, apresentando conceitos mais próximos da Ecologia para definir o campo de todas as Ciências Naturais. Ainda pudemos identificar associações claras entre Ciência e método científico, através de visões predominantemente empiristas. Quanto à Química, a maioria das respostas estão implicadas em conceitos mais clássicos, relacionados com energia, matéria e transformações. A análise das respostas pode nos apresentar algumas idéias de como os saberes dos professores e professoras estão intimamente ligados à estrutura escolar e à tomada de decisões frente a situações geradas dentro e fora do espaço escolar, uma vez que pode-se identificar que estes aspectos epistemológicos se integram em saberes mais amplos que podem definir uma ideologia pessoal sobre educação com projeções sobre a prática docente.

---

<sup>1</sup> trabalho apresentado na 22a. Reunião Anual da Sociedade Brasileira de Química, Poços de Caldas-MG, maio, 1999.