



Governo do Estado do Rio de Janeiro  
Secretaria de Estado de Educação

**CURRÍCULO MÍNIMO 2013**  
**CURSO NORMAL - FORMAÇÃO DE PROFESSORES**

**SOCIOLOGIA**

## Apresentação

O Currículo Mínimo tem como objetivo estabelecer orientações institucionais aos profissionais do ensino sobre as competências mínimas que os alunos devem desenvolver a cada ano de escolaridade e em cada componente curricular, imprimindo-se, assim, uma consistente linha de trabalho, focada em qualidade, relevância e efetividade, nas escolas do Sistema Público Estadual do Rio de Janeiro.

No início de 2012, Secretaria de Estado de Educação do Rio de Janeiro concluiu a elaboração dos Currículos Mínimos para o Ensino Regular. Todavia, a SEEDUC respeita as especificidades de cada modalidade de ensino. Por isso, elaborou-se um Currículo Mínimo específico para o Curso Normal em Nível Médio. Este documento servirá como referência, apresentando as habilidades e competências que devem constar como “pano de fundo” nos planos de aula e de curso desta modalidade de ensino.

A elaboração deste documento foi conduzida por equipes disciplinares de professores da rede estadual que atuam nesta modalidade de ensino, coordenadas por professores doutores de diversas universidades públicas do Rio de Janeiro, a partir de um convênio com a Fundação CECIERJ. Nesse processo de elaboração, foram tomadas como referência as Diretrizes Curriculares Nacionais para Formação de Docentes da Educação Infantil e dos anos iniciais do Ensino Fundamental, em nível médio, na modalidade Normal (Resolução CNE/CEB nº 2/99), os Parâmetros e Orientações Curriculares Nacionais e as matrizes das principais avaliações externas: SAEB e ENEM. Contamos também com a preciosa contribuição dos professores da rede que participaram das consultas virtuais e dos debates presenciais, fornecendo críticas e sugestões às propostas preliminares.

As equipes disciplinares se esforçaram para elaborar uma proposta que cumprisse a dupla missão do Curso Normal em Nível Médio de, ao mesmo tempo, fornecer aos alunos (1) a primeira formação profissional para exercerem a função de professores da Educação Infantil e dos anos iniciais do Ensino Fundamental e (2) o ensino propedêutico que os prepare para prestar exames vestibulares de acesso às universidades públicas, a fim de darem continuidade à sua formação em nível superior.

Portanto, este documento é um guia aos nossos professores ao longo dessa “dupla jornada” didática, levando em consideração a carga horária disponível para cada disciplina de Base Nacional Comum e Parte Diversificada. Dessa forma, em acordo com a Resolução CNE/CEB nº 2/99, espera-se, até o fim do curso, assegurar aos alunos a constituição de valores, conhecimentos e competências gerais e específicas necessárias ao exercício da atividade docente, sob os princípios éticos, políticos e estéticos previstos à sua formação enquanto cidadão.

Colocamo-nos à disposição, pelo endereço eletrônico [curriculominimo@educacao.rj.gov.br](mailto:curriculominimo@educacao.rj.gov.br), para esclarecimentos e sugestões, comentários e críticas, que serão bem-vindos e necessários à revisão reflexiva das nossas ações.

**Secretaria de Estado de Educação do Rio de Janeiro**

## SOCIOLOGIA

O Currículo Mínimo de Sociologia para o Curso Normal em Nível Médio tem como primeiro propósito permitir que o aluno desenvolva habilidades e competências essenciais para o pensamento crítico e o exercício da cidadania, tarefa inerente à Sociologia, sobretudo após seu retorno à grade curricular obrigatória. Sob esta perspectiva, a proposta curricular aqui apresentada não se diferencia das demais modalidades de ensino, pois, de acordo com a orientação de documentos como os PCN e a OCN, ela está estruturada tendo a cultura, a política e o trabalho como eixos temáticos fundamentais. Como qualquer cientista social é capaz de compreender, isso significa um material que articula conhecimentos da Sociologia, da Antropologia e da Ciência Política, as três disciplinas que constituem o campo de atuação de nossos profissionais.

Como segundo propósito, tem-se a apresentação do conhecimento sociológico como fundamento a atividade profissional dos alunos que, futuramente, formarão novos alunos. Assim, além da “Sociologia da Educação”, com seus temas que estabelecem uma interface entre os campos das Ciências Sociais e da pedagogia, destacamos a importância de se compreender a escola como instituição social. Nesse sentido, o rico acervo teórico da Sociologia, e das Ciências Sociais de uma forma mais abrangente, permite desenvolver a habilidade de refletir sobre a realidade desta escola, mesmo em seus anos iniciais, como espaço reprodutor, por exemplo, da discriminação e do preconceito, bem como seu papel no processo de transformação social.

Por fim, agradecemos a todos aqueles que contribuíram para a produção deste material, especialmente aos demais professores da rede estadual do Rio de Janeiro, que implementarão a proposta. Nossa intenção foi construir, coletivamente, um material que atenda às necessidades dos docentes em sala de aula, possibilitando ao aluno do Ensino Médio que se prepara para ser educador pensar sociologicamente sua própria realidade, incluindo-se neste contexto o papel da escola na sociedade.

**Equipe de Sociologia**

currículo  
mínimo  
2013

# sociologia

Ensino Médio  
**1ª e 2ª série**



## 1º Bimestre

## Tema

## O CONHECIMENTO SOCIOLÓGICO

## Habilidades e Competências

Diferenciar os conceitos de senso comum e conhecimento científico.  
Compreender que a Sociologia se constituiu historicamente como a ciência das relações sociais.  
Reconhecer o homem como ser social e histórico e a construção da subjetividade como resultante do processo de socialização, observando o contexto escolar como espaço privilegiado.  
Compreender a relação entre o indivíduo e a sociedade bem como as diferentes formas de sociabilidade.

## 2º Bimestre

## Tema

## CULTURA, DIVERSIDADE E IDENTIDADE

## Habilidades e Competências

Compreender a visão antropológica do conceito de cultura.  
Compreender os problemas decorrentes da visão etnocêntrica.  
Reconhecer as relações de alteridade e relativizar as diferenças culturais, percebendo o lugar da escola como locus de discussão e prática.  
Compreender o processo de construção da identidade nacional e suas implicações na diversidade regional do Brasil.

## 3º Bimestre

## Tema

## PRECONCEITO E DISCRIMINAÇÃO

## Habilidades e Competências

Identificar as diferentes formas de preconceito, discriminação e intolerância e analisar suas inter-relações, levando em consideração aspectos histórico-sociais.  
Compreender as origens do racismo no cenário científico, as concepções atuais sobre a ideia de raça e seus desdobramentos na sociedade brasileira.  
Refletir sobre o caráter multicultural da sociedade brasileira e a adoção de políticas de ação afirmativa como formas de discriminação positiva.  
Pensar a escola como espaço de reprodução e desconstrução de ideias e práticas discriminatórias.

## 4º Bimestre

## Tema

## ESTRATIFICAÇÃO E DESIGUALDADE

## Habilidades e Competências

Conhecer as diversas formas de estratificação existentes e reconhecer a dinâmica da mobilidade social nas diferentes sociedades.  
Compreender que as desigualdades são constitutivas da sociedade capitalista.  
Identificar as principais formas de estratificação da sociedade brasileira e analisar a questão da desigualdade social no Brasil.  
Compreender como ocorrem as mudanças sociais e as suas consequências na sociedade brasileira, bem como a relação entre mobilidade social e educação.  
Identificar os marcadores sociais da diferença na contemporaneidade e perceber sua interrelação na produção e reprodução das desigualdades e a importância da escola neste contexto.

## 1º Bimestre

Tema

**TRABALHO, SOCIEDADE E CAPITALISMO****Habilidades e Competências**

Compreender as diferentes formas de organização social e cultural das relações de trabalho.  
Compreender a divisão social do trabalho e a coexistência de diferentes relações sociais de produção, com ênfase na divisão de classes no modo de produção capitalista.  
Reconhecer as transformações recentes no mundo do trabalho e avaliar suas consequências para o padrão de acumulação capitalista.  
Identificar os processos de regulação e flexibilização das relações de trabalho e compreender a dinâmica do mercado de trabalho no Brasil.

## 2º Bimestre

Tema

**PODER, POLÍTICA E ESTADO****Habilidades e Competências**

Compreender as diferentes formas de exercício do poder e da dominação, identificando os tipos ideais de dominação legítima.  
Identificar as diversas maneiras de organização do poder no Estado, bem como as relações entre as esferas pública e privada no Estado Moderno.  
Compreender o processo de formação do Estado brasileiro, assim como identificar seus impactos na organização da escola.  
Compreender o princípio da divisão dos poderes e a organização dos sistemas partidário e eleitoral do Estado brasileiro.

## 3º Bimestre

Tema

**CIDADANIA, DEMOCRACIA E PARTICIPAÇÃO POLÍTICA****Habilidades e Competências**

Compreender o papel da participação política para o exercício da cidadania, enfatizando a importância da escola neste processo.  
Analisar a construção dos direitos civis, políticos, sociais e culturais como um processo em constante expansão.  
Reconhecer a dinâmica da organização dos movimentos sociais.  
Compreender o papel da sociedade civil e a importância dos direitos humanos e garantias constitucionais na construção de uma sociedade democrática.

## 4º Bimestre

Tema

**CULTURA, CONSUMO E COMUNICAÇÃO DE MASSA****Habilidades e Competências**

Analisar de maneira crítica a indústria cultural, reconhecendo as diversas ideologias que a atravessam.  
Refletir sobre os impactos provocados pelos meios de comunicação de massa nos padrões de consumo.  
Compreender o papel das novas tecnologias de informação e comunicação nas relações sociais contemporâneas.  
Reconhecer a escola como um instrumento de reflexão sobre os novos padrões de comunicação e sociabilidade.

## **SOCIOLOGIA - ENSINO MÉDIO**

### **COORDENADOR:**

Prof. Dr. Luiz Fernando Almeida Pereira – Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro - PUC-Rio

### **ARTICULADOR:**

Prof. Dr. Fábio Oliveira Pavão – CE Marques Rebelo e CE Pierre Plancher

### **PROFESSORES COLABORADORES:**

Prof<sup>a</sup>. Ms Cyntia Teixeira de Souza – CE Heitor Lira e CE Leopoldina da Silveira.

Prof.. Ms Fábio de Barros Pereira – CE Almirante Tamandaré

Prof<sup>a</sup>. Ms Giselle Carino Lage – CE Herbert de Souza

Prof. Esp. Jorge Alexandre Oliveira Alves – CE Heitor Lira

Prof. Esp Marco Antônio Monteiro Bourguignon – CE Prefeito Mendes de Moraes

Prof. Tahirá Endo Gonzaga – CE Deodoro

Prof<sup>a</sup>. Esp. Tatiana Neiva Ramos – CE Alice Paccini Gélío



