



Governo do Estado do Rio de Janeiro
Secretaria de Estado de Educação

CURRÍCULO MÍNIMO 2013
CURSO NORMAL - FORMAÇÃO DE PROFESSORES

HISTÓRIA

Apresentação

O Currículo Mínimo tem como objetivo estabelecer orientações institucionais aos profissionais do ensino sobre as competências mínimas que os alunos devem desenvolver a cada ano de escolaridade e em cada componente curricular, imprimindo-se, assim, uma consistente linha de trabalho, focada em qualidade, relevância e efetividade, nas escolas do Sistema Público Estadual do Rio de Janeiro.

No início de 2012, Secretaria de Estado de Educação do Rio de Janeiro concluiu a elaboração dos Currículos Mínimos para o Ensino Regular. Todavia, a SEEDUC respeita as especificidades de cada modalidade de ensino. Por isso, elaborou-se um Currículo Mínimo específico para o Curso Normal em Nível Médio. Este documento servirá como referência, apresentando as habilidades e competências que devem constar como “pano de fundo” nos planos de aula e de curso desta modalidade de ensino.

A elaboração deste documento foi conduzida por equipes disciplinares de professores da rede estadual que atuam nesta modalidade de ensino, coordenadas por professores doutores de diversas universidades públicas do Rio de Janeiro, a partir de um convênio com a Fundação CECIERJ. Nesse processo de elaboração, foram tomadas como referência as Diretrizes Curriculares Nacionais para Formação de Docentes da Educação Infantil e dos anos iniciais do Ensino Fundamental, em nível médio, na modalidade Normal (Resolução CNE/CEB nº 2/99), os Parâmetros e Orientações Curriculares Nacionais e as matrizes das principais avaliações externas: SAEB e ENEM. Contamos também com a preciosa contribuição dos professores da rede que participaram das consultas virtuais e dos debates presenciais, fornecendo críticas e sugestões às propostas preliminares.

As equipes disciplinares se esforçaram para elaborar uma proposta que cumprisse a dupla missão do Curso Normal em Nível Médio de, ao mesmo tempo, fornecer aos alunos (1) a primeira formação profissional para exercerem a função de professores da Educação Infantil e dos anos iniciais do Ensino Fundamental e (2) o ensino propedêutico que os prepare para prestar exames vestibulares de acesso às universidades públicas, a fim de darem continuidade à sua formação em nível superior.

Portanto, este documento é um guia aos nossos professores ao longo dessa “dupla jornada” didática, levando em consideração a carga horária disponível para cada disciplina de Base Nacional Comum e Parte Diversificada. Dessa forma, em acordo com a Resolução CNE/CEB nº 2/99, espera-se, até o fim do curso, assegurar aos alunos a constituição de valores, conhecimentos e competências gerais e específicas necessárias ao exercício da atividade docente, sob os princípios éticos, políticos e estéticos previstos à sua formação enquanto cidadão.

Colocamo-nos à disposição, pelo endereço eletrônico curriculominimo@educacao.rj.gov.br, para esclarecimentos e sugestões, comentários e críticas, que serão bem-vindos e necessários à revisão reflexiva das nossas ações.

Secretaria de Estado de Educação do Rio de Janeiro

HISTÓRIA

O Currículo Mínimo de História para o Curso Normal em Nível Médio foi elaborado tendo como base competências e habilidades que pretendem integrar as diversas escolas que trabalham com esta modalidade, permitindo, assim, um trabalho integrado entre os diversos professores, alunos e a multiplicidade de realidades aí contidas.

Na elaboração da estrutura dos conteúdos do Curso Normal, preocupamo-nos em não somente seguir um ordenamento que teve como grande eixo central o Brasil, mas também em trazer questões – relativas à África, ao indígena, e às minorias – essenciais na formação de um aluno que se tornará um professor dos anos iniciais do Ensino Fundamental.

Tivemos, ainda, a preocupação de oferecer ao nosso aluno a possibilidade de entender, discutir e explicar conceitos presentes no nosso cotidiano para que ele possa se instrumentalizar na produção do saber que resultará em profissionais conscientes, integrados, que discutem e interagem com as diferenças.

Por um lado, atentamos para a importância de se garantir aos professores regentes desta modalidade a liberdade de incluir temas não contemplados e/ou aprofundar os conteúdos apresentados, isto porque julgamos que um currículo deve estar adequado às diversas realidades das salas de aula e que o mesmo é vivo, na medida em que permite a construção do saber.

Por outro lado, procuramos garantir que os alunos tenham as mesmas condições das outras modalidades de ensino para continuar os seus estudos, prestar concursos, vestibulares, atuar como cidadãos e, principalmente, ter a consciência de que são agentes da História.

Esperamos que o currículo elaborado represente um canal de diálogo entre os professores, os alunos e a Equipe, possibilitando a construção do conhecimento em um processo contínuo de adaptação e reformulação.

Equipe de História

currículo
mínimo
2013

história

Ensino Médio
1ª e 2ª série



1º Bimestre

Conteúdo	INTRODUÇÃO AO ESTUDO DA HISTÓRIA
Habilidades e Competências	Entender o homem como sujeito da história. Caracterizar as fontes históricas.
Campo /Eixo	O ENCONTRO DE CULTURAS: EUROPEIA, AFRICANA E AMERÍNDIA
Habilidades e Competências	Caracterizar as identidades culturais europeia, africana e ameríndia. Identificar as trocas culturais. Discutir a aculturação.

2º Bimestre

Conteúdo	A EUROPA E O COLONIALISMO DOS SÉCULOS XVI AO XVIII.
Habilidades e Competências	Comparar as práticas mercantilistas das monarquias absolutistas. Analisar o Sistema Colonial. Discutir as relações de trabalho.

3º Bimestre

Conteúdo	O IMPÉRIO DO BRASIL: PRIMEIRO REINADO E REGÊNCIA
Habilidades e Competências	Analisar os elementos econômicos e políticos da formação do Império do Brasil. Comparar os processos de independência da América espanhola e da América portuguesa. Discutir a cidadania a partir da Constituição de 1824. Caracterizar as rebeliões regenciais.

4º Bimestre

Conteúdo	O IMPÉRIO DO BRASIL: SEGUNDO REINADO
Habilidades e Competências	Caracterizar as disputas políticas entre Liberais e Conservadores. Analisar as transformações sociais e econômicas na segunda metade do século XIX. Identificar o processo de transição do Império para a República.

1º Bimestre

Conteúdo

A REPÚBLICA DOS CORONÉIS E DAS OLIGARQUIAS (1889-1930)

Habilidades e Competências

Discutir os conceitos: República, oligarquia e cidadania;
Comparar os movimentos sócio-políticos urbanos e rurais;
Analisar o cotidiano do trabalho no campo e na cidade.

2º Bimestre

Conteúdo

POLÍTICA E ECONOMIA NO BRASIL DE 1930 A 1964

Habilidades e Competências

Comparar os governos de Getúlio Vargas: 1930-1937, 1937-1945 e 1951-1954;
Analisar as relações internacionais do Brasil no contexto da Guerra Fria;
Debater e analisar os conceitos de revolução, golpe militar e ditadura no Brasil nos anos 60.

3º Bimestre

Conteúdo

GUERRA FRIA E DITADURAS: AS AMÉRICAS E A POLÍTICA DE 1970-1990

Habilidades e Competências

Discutir a bipolarização no mundo;
Comparar as ditaduras na América Latina;
Analisar cultura e contracultura no contexto da Guerra Fria.

4º Bimestre

Conteúdo

O BRASIL ATUAL: NEOLIBERALISMO E GLOBALIZAÇÃO

Habilidades e Competências

Analisar a "Constituição Cidadã" de 1988;
Discutir a política neoliberal no Brasil;
Contextualizar as relações internacionais do Brasil no contexto da globalização.

HISTÓRIA - ENSINO MÉDIO

COORDENADOR:

Profa. Dra. Gracilda Alves – Instituto de História da Universidade Federal do Rio de Janeiro

ARTICULADOR:

Prof. Gilberto Ap. Angelozzi – Universidade do Estado do Rio de Janeiro

PROFESSORES COLABORADORES:

Prof. Alexandre Guilherme Cruz Alves Júnior – CIEP Maria Gavazio
Profa. Marilda dos Santos Monteiro das Flores – Universidade do Estado do Rio de Janeiro
Prof. Mauro Marcos F. da Conceição – Universidade do Estado do Rio de Janeiro
Prof. Roberto Farias – CIEP Maria Werneck de Freitas
Prof. Tarcísio Firmino da Silva – C.E. Júlia Kubitschek
Profa. Vanessa Canuto Coelho – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro



