



Governo do Estado do Rio de Janeiro  
Secretaria de Estado de Educação

CURRÍCULO MÍNIMO 2013  
CURSO NORMAL - FORMAÇÃO DE PROFESSORES

# FILOSOFIA

## Apresentação

O Currículo Mínimo tem como objetivo estabelecer orientações institucionais aos profissionais do ensino sobre as competências mínimas que os alunos devem desenvolver a cada ano de escolaridade e em cada componente curricular, imprimindo-se, assim, uma consistente linha de trabalho, focada em qualidade, relevância e efetividade, nas escolas do Sistema Público Estadual do Rio de Janeiro.

No início de 2012, Secretaria de Estado de Educação do Rio de Janeiro concluiu a elaboração dos Currículos Mínimos para o Ensino Regular. Todavia, a SEEDUC respeita as especificidades de cada modalidade de ensino. Por isso, elaborou-se um Currículo Mínimo específico para o Curso Normal em Nível Médio. Este documento servirá como referência, apresentando as habilidades e competências que devem constar como “pano de fundo” nos planos de aula e de curso desta modalidade de ensino.

A elaboração deste documento foi conduzida por equipes disciplinares de professores da rede estadual que atuam nesta modalidade de ensino, coordenadas por professores doutores de diversas universidades públicas do Rio de Janeiro, a partir de um convênio com a Fundação CECIERJ. Nesse processo de elaboração, foram tomadas como referência as Diretrizes Curriculares Nacionais para Formação de Docentes da Educação Infantil e dos anos iniciais do Ensino Fundamental, em nível médio, na modalidade Normal (Resolução CNE/CEB nº 2/99), os Parâmetros e Orientações Curriculares Nacionais e as matrizes das principais avaliações externas: SAEB e ENEM. Contamos também com a preciosa contribuição dos professores da rede que participaram das consultas virtuais e dos debates presenciais, fornecendo críticas e sugestões às propostas preliminares.

As equipes disciplinares se esforçaram para elaborar uma proposta que cumprisse a dupla missão do Curso Normal em Nível Médio de, ao mesmo tempo, fornecer aos alunos (1) a primeira formação profissional para exercerem a função de professores da Educação Infantil e dos anos iniciais do Ensino Fundamental e (2) o ensino propedêutico que os prepare para prestar exames vestibulares de acesso às universidades públicas, a fim de darem continuidade à sua formação em nível superior.

Portanto, este documento é um guia aos nossos professores ao longo dessa “dupla jornada” didática, levando em consideração a carga horária disponível para cada disciplina de Base Nacional Comum e Parte Diversificada. Dessa forma, em acordo com a Resolução CNE/CEB nº 2/99, espera-se, até o fim do curso, assegurar aos alunos a constituição de valores, conhecimentos e competências gerais e específicas necessárias ao exercício da atividade docente, sob os princípios éticos, políticos e estéticos previstos à sua formação enquanto cidadão.

Colocamo-nos à disposição, pelo endereço eletrônico [curriculominimo@educacao.rj.gov.br](mailto:curriculominimo@educacao.rj.gov.br), para esclarecimentos e sugestões, comentários e críticas, que serão bem-vindos e necessários à revisão reflexiva das nossas ações.

Secretaria de Estado de Educação do Rio de Janeiro

Para Curso Normal em Nível Médio, a Filosofia é ministrada na 1ª Série em duas aulas semanais. Nas séries seguintes, a filosofia que se ensina está voltada para a profissionalização do normalista, através de uma disciplina híbrida que funde Filosofia da Educação com História da Educação. Desse modo, a parte curricular destinada à 1ª Série procura abarcar, em um ano letivo, por meio de focos bimestrais importantes para o entendimento da Filosofia, elementos que contribuam para uma formação plena do indivíduo.

O que se espera do estudo com os alunos dessa fase escolar é a abertura para pensar juntos alguns conceitos filosóficos propostos, o desenvolvimento da capacidade reflexiva e a confiança para a liberdade de pensar. Para se alcançar os fins propostos, o primeiro bimestre tem como foco “O ser humano e dimensões do pensamento.” Inicialmente, enfatiza-se que o pensar filosófico é atividade própria do homem. O objetivo é que se compreenda a especificidade do pensamento em sua manifestação filosófica.

No segundo momento, o foco do bimestre refere-se à “Estrutura do pensar”. Aqui se encontram elementos vinculados ao pensar filosófico: (1)- o raciocínio lógico que expressa formas corretas de pensamento proceder; (2)- o raciocínio dialógico, aquele que se desdobra do diálogo, do confronto de inteligências e do diálogo intertemporal entre os pensadores ao longo da história da Filosofia. O pensamento será estudado como linguagem comunicativa e argumentativa.

No terceiro bimestre, com o foco “Dimensão prática do pensamento humano: ética e política”, introduz-se as noções de ética e de política e suas interações. Vislumbra-se despertar o pensamento para os domínios da ação humana, seja enquanto indivíduo que age construindo sua maneira de ser ou como cidadão em seu agir coletivo, a fim de estimular atitudes que resultam no bem viver individual e em grupo.

Finalizando a 1ª Série, o foco do quarto bimestre trata da “Dimensão Estética.” Aqui, importa apresentar ao aluno o conhecimento provindo da apreciação do objeto de arte e do belo natural, promovendo o desenvolvimento da sensibilidade. Concluem-se os estudos do ano pelo reconhecimento da experiência estética, que propicia um conhecimento totalizante da realidade e do ser humano.

Este documento resulta também das experiências de professores que vivenciaram, em sua prática docente, as versões de 2011 e 2012 do Currículo Mínimo de Filosofia para o Ensino Regular e das discussões ocorridas nos encontros da equipe. Contamos com as críticas construtivas dos professores que lidam com a disciplina, para que, futuramente, este documento possa se aperfeiçoar e vir a corresponder aos anseios de professores e dos alunos.

Equipe de Filosofia

currículo  
mínimo  
2013

# filosofia

Ensino Médio  
1ª série



### 1º Bimestre

Foco do Bimestre

O SER HUMANO E DIMENSÕES DO PENSAMENTO

Habilidades e Competências

Identificar a Filosofia como uma dimensão do pensamento humano.  
Reconhecer características do pensamento mítico.  
Refletir sobre a origem da Filosofia e acerca da atitude filosófica: admiração e dúvida.  
Estimular o olhar admirado diante de toda realidade.

### 2º Bimestre

Foco do Bimestre

INSTRUMENTOS DO PENSAR

Habilidades e Competências

Compreender a importância do raciocínio lógico para a organização do pensamento.  
Identificar o discurso falacioso.  
Perceber o alcance do diálogo como atividade filosófica.  
Expressar o raciocínio argumentativo de forma oral e por escrito.

### 3º Bimestre

Foco do Bimestre

DIMENSÃO PRÁTICA DO PENSAMENTO HUMANO: ÉTICA E POLÍTICA

Habilidades e Competências

Identificar os campos da ética e da política: arte do bem viver.  
Refletir acerca da existência ética e sobre o desenvolvimento livre e responsável de nossas condutas.  
Situar a política como condição humana e investigar a noção de cidadania.

### 4º Bimestre

Foco do Bimestre

DIMENSÃO ESTÉTICA

Habilidades e Competências

Identificar a arte como um saber: produção do bem fazer.  
Situar a experiência estética - a produção e a recepção - de forma ampla, ultrapassando os domínios das Belas Artes.  
Reconhecer a arte como manifestadora de sentido em relação ao mundo das coisas e ao mundo humano.

FILOSOFIA - ENSINO MÉDIO

COORDENADOR:

Profa Nôga Brondi Rezende - C. E. Júlia Kubitschek

ARTICULADOR:

Profa Andrea Karla Alves Ramos - CIEP 323 Maria Werneck de Castro / C. E. Olga Benário Prestes

PROFESSORES COLABORADORES:

Profa Camile Santos Duarte - C.E. Sônia Maria Piedade Moura

Profa Maria da Penha Lira – C.E. Amaro Cavalcanti





