



Governo do Estado do Rio de Janeiro  
Secretaria de Estado de Educação

CURRÍCULO MÍNIMO 2012

# HISTÓRIA

A Secretaria de Estado de Educação do Rio de Janeiro elaborou o Currículo Mínimo da nossa rede de ensino. Este documento serve como referência a todas as nossas escolas, apresentando as competências e habilidades que devem estar nos planos de curso e nas aulas.

Sua finalidade é orientar, de forma clara e objetiva, os itens que não podem faltar no processo de ensino-aprendizagem, em cada disciplina, ano de escolaridade e bimestre. Com isso, pode-se garantir uma essência básica comum a todos e que esteja alinhada com as atuais necessidades de ensino, identificadas não apenas nas legislações vigentes, Diretrizes e Parâmetros Curriculares Nacionais, mas também nas matrizes de referência dos principais exames nacionais e estaduais. Consideram-se também as compreensões e tendências atuais das teorias científicas de cada área de conhecimento e da Educação e, principalmente, as condições e necessidades reais encontradas pelos professores no exercício diário de suas funções.

O Currículo Mínimo visa estabelecer harmonia em uma rede de ensino múltipla e diversa, uma vez que propõe um ponto de partida mínimo - que precisa ainda ser elaborado e preenchido em cada escola, por cada professor, com aquilo que lhe é específico, peculiar ou lhe for apropriado.

O trabalho fundamentou-se na compreensão de que a Educação Básica pública tem algumas finalidades distintas que devem ser atendidas pelas escolas da rede estadual, muitas vezes através da elaboração do currículo. Isto é, o Currículo Mínimo apresentado busca fornecer ao educando os meios para a progressão no trabalho, bem como em estudos posteriores e, fundamentalmente, visa assegurar-lhe a formação comum indispensável ao exercício da cidadania.

Entendemos que o estabelecimento de um Currículo Mínimo é uma ação norteadora que não soluciona todas as dificuldades da Educação Básica hoje, mas que cria um solo firme para o desenvolvimento de um conjunto de boas práticas educacionais, tais quais: o ensino interdisciplinar e contextualizado; oferta de recursos didáticos adequados; a inclusão de alunos com necessidades especiais; o respeito à diversidade em suas manifestações; a utilização das novas mídias no ensino; a incorporação de projetos e temáticas transversais nos projetos pedagógicos das escolas; a oferta de formação continuada aos professores e demais profissionais da educação nas escolas; entre outras — formando um conjunto de ações importantes para a construção de uma escola e de um ensino de qualidade.

Em 2011 foram desenvolvidos os Currículos Mínimos para os anos finais do Ensino Fundamental e para o Ensino Médio Regular, nos seguintes componentes: Matemática, Língua Portuguesa/Literatura, História, Geografia, Filosofia e Sociologia.

Para 2012 foi feita a revisão do Currículo Mínimo das seis disciplinas mencionadas, e elaborado o Currículo Mínimo das outras seis disciplinas (Ciências/Biologia, Física, Química, Língua Estrangeira, Educação Física e Arte). Logo, em 2012, as escolas estaduais utilizarão o Currículo Mínimo para as doze disciplinas da Base Nacional Comum dos Anos Finais do Ensino Fundamental e Médio Regular.

Dentro de um contexto de priorização das necessidades, entendemos que estes segmentos / modalidades de ensino, tiveram urgência no estabelecimento de um Currículo Mínimo. Todavia, ainda neste ano de 2012, serão elaborados os Currículos Mínimos específicos para as turmas de Educação de Jovens e Adultos, Ensino Médio Normal – formação de professores.

A concepção, redação, revisão e consolidação deste documento foram conduzidas por equipes disciplinares de professores da rede estadual, coordenadas por professores doutores de diversas universidades do Rio de Janeiro, que se reuniram e se esforçaram em torno dessa tarefa, a fim de promover um documento que atendesse às diversas necessidades do ensino na rede. Ao longo do período de consolidação, dezenas de comentários e sugestões foram recebidas e consideradas por essas equipes. Certamente, modificações serão necessárias e pensadas no decorrer do tempo com a aplicação prática deste Currículo Mínimo.

Este documento encontra-se disponível para acesso nos portais [www.conexaoprofessor.rj.gov.br](http://www.conexaoprofessor.rj.gov.br) e [www.educacao.rj.gov.br](http://www.educacao.rj.gov.br), onde os professores dos segmentos e modalidades ainda não contemplados pelo projeto Currículo Mínimo poderão buscar outras referências da SEEDUC para o planejamento de curso de 2012.

Colocamo-nos à disposição, pelo endereço eletrônico [curriculominimo@educacao.rj.gov.br](mailto:curriculominimo@educacao.rj.gov.br) para os esclarecimentos e sugestões, comentários e críticas, que serão bem-vindos e necessários à revisão reflexiva das nossas ações.

## HISTÓRIA

(Ciências Humanas e suas Tecnologias)

Neste documento apresenta-se o Currículo Mínimo de História para os anos finais do Ensino Fundamental e para o Ensino Médio do Estado do Rio de Janeiro. Ele foi elaborado fundamentalmente por uma equipe formada por professores regentes da rede que refletiu sobre o currículo e o ensino de História no Estado do Rio de Janeiro. O objetivo básico deste Currículo Mínimo é oferecer ao conjunto das escolas da rede uma base curricular comum.

O atual Currículo Mínimo procurou enfatizar os conceitos, vendo-os como peças chaves para a construção de uma perspectiva crítico-construtiva de conhecimento. Esse enfoque também almeja produzir efeitos na vida dos alunos ao dar importância às identidades dos sujeitos envolvidos no cotidiano escolar como cidadãos, como agentes de inclusão e de promoção social.

Este Currículo Mínimo não tem a pretensão de conter todo o conteúdo de História a ser ensinado pelos professores. Isto porque, para a equipe de História, não existe uma turma, uma escola, um aluno e um professor modelo. O que encontramos na realidade é um Estado, com todas as diversidades aí circunscritas, por isso, o que pretendemos é oferecer uma seleção de competências e habilidades essenciais para o ensino de História nesses níveis de ensino. Elegemos estes pontos para que a sala de aula e a escola tornem-se um lugar de produção de conhecimento histórico, não como um ponto distante no tempo, estático, mas como um lugar de produção, de reflexão e de construção do conhecimento que refletirá a realidade e as necessidades da região em que a escola está inserida. Esperamos, assim, que o nosso educando, ao fim do processo escolar, participe ativamente da sociedade como cidadão, seja a partir de sua inserção no mundo do trabalho, seja na continuidade dos seus estudos ou em quaisquer outras experiências.

Optamos por manter um currículo com os conteúdos que consideramos essenciais para a rede. Acreditamos que deva ser estabelecido um novo entendimento sobre o cotidiano das escolas como locais de representações que transformam o dia a dia a partir do conhecimento e das múltiplas relações estabelecidas. O subsídio dado aqui ambiciona que as transformações sejam realizadas no interior da escola, baseadas na produção de conhecimentos que integrem os mais diversos interesses e que reflitam as mais significativas reflexões teóricas.

Percebemos que o livro didático continua sendo um dos elementos básicos do cotidiano de professores e alunos. Geralmente, ele está presente em todas as aulas e é a partir dele que o professor desenvolve suas atividades. Não é nosso objetivo discutir se os livros didáticos são bons ou não. Entendemos que a partir do livro didático, de outros recursos selecionados pelo professor e dos conhecimentos prévios dos alunos e professores, é possível construir um plano de curso que alinhe o processo ensino-aprendizagem ao que está proposto neste documento.

Nesse sentido, reforçamos que o livro didático é apenas um dos instrumentos do processo de ensino e de aprendizagem, por condensar muito dos conhecimentos históricos relevantes e acompanhar o aluno em todo o ensino fundamental e médio. Porém, compartilhamos com os nossos colegas professores da rede a ideia de que o debate em sala de aula é essencial e que a prática didática e a de produção de conhecimento extrapolam o livro. Assim, esperamos que a partir de diversos materiais, do livro didático, de textos de apoio e do currículo mínimo o professor construa um conhecimento em que a pluralidade, as diferenças e o respeito à diversidade façam parte do mundo do aluno. Entendemos que a disciplina de História e os conhecimentos a ela relacionados devem resultar em uma construção mental que nortearão toda a vida e a postura do educando. Não podemos reduzir os seus conteúdos a um simples aglomerado de fatos e datas desconectados. É função do professor no seu dia a dia levar o aluno a discutir, pensar, refletir sobre a sua realidade e sobre os materiais – audiovisuais ou impressos – que manuseia.

Na concepção deste Currículo Mínimo fizemos a opção de seguir uma ordem cronológica, delimitada a partir dos grandes marcos reconhecidos, ou seja, Pré-História, Antiga, Medieval, Moderna e Contemporânea. Dentro destes conteúdos procurou-se integrar África, América, Ásia, Brasil e Europa. Essa escolha não exclui, entretanto, a possibilidade de se trabalhar com eixos temáticos permitindo, assim, a reflexão entre passado e atualidade de forma comparativa.

A partir dessa escolha a equipe de História inseriu nas diversas séries o ensino de África, a questão indígena, os debates sobre a América Latina e as referentes às perseguições de minorias — quer étnicas, culturais, religiosas ou sexuais. Não pensamos somente em cumprir a legislação, mas, sobretudo, acreditamos que estes são conteúdos essenciais para a formação do nosso educando e para a sociedade.

Reiteramos que este é um currículo pensado e elaborado fundamentalmente por professores regentes. Ele apresenta experiências vividas em escolas da rede e muitas reflexões sobre o ensino de História. O Currículo Mínimo contém temáticas que darão aos professores a oportunidade de constatar que as competências e habilidades propostos não estão conceitualmente fechados em si mesmos, mas antes, que são pontos de partida de análise histórica, social e política da vida a partir do domínio do saber. Nesse sentido, esperamos que este currículo seja, para além de um instrumento de planejamento do professor, um lugar de reflexão crítica da sociedade, da escola e do poder. Um dos principais desafios do professor é impedir que o que se ensina nas aulas de História fique associado a um lugar de memorização, de um conjunto de fatos e de datas desconectados da realidade e que só possuem alguma serventia para fazer os exercícios ou as provas e que logo são ignorados. Cabe a cada um de nós – professor – trazer para a nossa aula a construção efetiva deste currículo a partir de um ambiente de produção de conhecimento. Pertence a nós possibilitar que os nossos alunos entendam, discutam, expliquem os conceitos presentes em seu cotidiano e que são utilizados por cada um de nós nas nossas comunicações interindividuais e intergrupais. Pertence-nos, também, instrumentalizar operações de interpretar o mundo que nos cerca e de classificar toda a realidade, como cidadãos que pensam, discutem, classificam e ordenam o espaço circundante.

Esta é a versão 2012 do Currículo Mínimo e contamos com todos os professores da Rede Estadual de Ensino na implementação do mesmo. Agora já possuímos uma experiência acumulada ao longo do ano de 2011. Continuamos acreditando que ele virá a auxiliar a atividade docente, ao alinhar as diversas práticas encontradas nas escolas e nas necessidades mais atualizadas sobre o ensino. Ao mesmo tempo, esperamos receber todas as sugestões, comentários e críticas construtivas que possam ajudar a aperfeiçoar este documento cada vez mais, de forma que ele corresponda às necessidades e anseios de todos os professores e alunos da rede. Para tanto disponibilizamos o email da equipe para contato: [historia@educacao.rj.gov.br](mailto:historia@educacao.rj.gov.br) ou [curriculominimo@educacao.rj.gov.br](mailto:curriculominimo@educacao.rj.gov.br).

ensino  
fundamental

6º ao 9º ano

história

### 1º Bimestre

Conteúdo	Compreensão da História
Habilidades e Competências	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreender a noção de História;</li> <li>- Analisar o conceito de fonte histórica: suas diferenças e a natureza específica de cada uma delas;</li> <li>- Identificar diversas formas de medida do tempo.</li> </ul>
Conteúdo	Origem e desenvolvimento do ser humano em sociedade
Habilidades e Competências	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhecer o homem como resultado do desenvolvimento histórico;</li> <li>- Comparar as diversas características das primeiras sociedades coletoras e produtoras;</li> <li>- Compreender conceitos e noções de nomadismo, sedentarismo e divisão do trabalho.</li> </ul>

### 2º Bimestre

Conteúdo	Civilizações da antiguidade: Egito e Mesopotâmia
Habilidades e Competências	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreender o conceito de civilização;</li> <li>- Entender a importância dos recursos naturais na formação das sociedades;</li> <li>- Analisar as semelhanças e diferenças entre as aldeias e as primeiras cidades, em termos tecnológicos, culturais e estruturais;</li> <li>- Contextualizar a relação entre política e religião na formação das primeiras cidades e dos impérios teocráticos;</li> <li>- Compreender os conceitos e noções de politeísmo e escravidão.</li> </ul>

### 3º Bimestre

Conteúdo	Civilização greco-romana: Grécia
Habilidades e Competências	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreender os conceitos e noções de cidade-Estado (<i>polis</i>) e democracia;</li> <li>- Perceber as diferenças e semelhanças da democracia e cidadania grega em relação ao mundo contemporâneo;</li> <li>- Entender a contribuição do comércio marítimo para formação da civilização Ocidental;</li> <li>- Identificar a influência da cultura grega na formação do Mundo Ocidental;</li> <li>- Comparar as narrativas míticas e o pensamento filosófico grego.</li> </ul>

### 4º Bimestre

Conteúdo	Civilização greco-romana: Roma
Habilidades e Competências	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Perceber as visões greco-romanas em relação ao "outro" e estimular o respeito à diversidade cultural;</li> <li>- Compreender os conceitos de República e Império em Roma;</li> <li>- Identificar os diferentes grupos e os conflitos sociais na República e no Império;</li> <li>- Discutir o conceito de monoteísmo, na tradição hebraica, e sua importância para o cristianismo;</li> <li>- Contextualizar o surgimento do cristianismo e sua expansão.</li> </ul>

### 1º Bimestre

#### Conteúdo

#### A Sociedade Medieval

#### Habilidades e Competências

- Compreender as relações de trabalho na Idade Média;
- Analisar as relações de poder na sociedade estamental;
- Entender o papel da Igreja na concepção de mundo da sociedade medieval;
- Identificar os elementos da crise do século XIV.

#### Conteúdo

#### Renascimento

#### Habilidades e Competências

- Compreender os princípios norteadores do pensamento renascentista;
- Entender o Renascimento no contexto da transição do período Medieval para o Moderno.

### 2º Bimestre

#### Conteúdo

#### Reformas Religiosas: luteranismo, calvinismo, anglicanismo e contrarreforma

#### Habilidades e Competências

- Identificar as principais ideias protestantes;
- Compreender a dimensão política das Reformas Religiosas;
- Promover o desenvolvimento de atitudes de respeito e tolerância à diversidade religiosa.

#### Conteúdo

#### Formação dos Estados Modernos: absolutismo e mercantilismo

#### Habilidades e Competências

- Compreender o processo de concentração dos poderes nas mãos do rei;
- Discutir o conceito de Estado Moderno;
- Analisar as práticas mercantilistas.

**3º Bimestre**

Conteúdo

Expansão Marítima

Habilidades e Competências

- Correlacionar a Expansão Marítima à conquista de diversos povos e a apropriação de novos territórios.

Conteúdo

O encontro de culturas: África e América

Habilidades e Competências

- Caracterizar as sociedades africanas e americanas, valorizando a diversidade dos patrimônios etnoculturais;
- Desenvolver atitudes de respeito e tolerância às diversidades culturais.

Conteúdo

A colonização Europeia na América: a América Espanhola e a América Inglesa

Habilidades e Competências

- Comparar processos de formação socioeconômica, relacionando-os com seu contexto histórico e geográfico;
- Identificar as diferentes relações de trabalho na América.

**4º Bimestre**

Conteúdo

A América Portuguesa

Habilidades e Competências

- Compreender as relações político-administrativas no período colonial;
- Entender o processo de ocupação do território colonial;
- Identificar elementos da cultura brasileira atual relacionando-os ao processo histórico de formação da nossa sociedade.



### 1º Bimestre

#### Conteúdo

#### Iluminismo

#### Habilidades e Competências

- Identificar as principais ideias do pensamento iluminista;
- Compreender o Iluminismo como elemento de transformação da mentalidade do Antigo Regime.

#### Conteúdo

#### Revolução Francesa e Império Napoleônico

#### Habilidades e Competências

- Analisar o contexto da sociedade francesa no século XVIII;
- Compreender a importância da Declaração Universal dos Direitos do Homem e do Cidadão na construção da ideia de cidadania;
- Discutir a nova dinâmica do poder político durante a Revolução para a França e seus impactos na ordem geopolítica europeia;
- Identificar as mudanças estabelecidas durante o período napoleônico.

### 2º Bimestre

#### Conteúdo

#### Revolução Industrial

#### Habilidades e Competências

- Compreender as mudanças econômicas, sociais e ambientais;
- Identificar as novas relações de trabalho;
- Relacionar a luta operária de ontem e de hoje.

#### Conteúdo

#### Liberdade nas Américas

#### Habilidades e Competências

- Analisar as diferenças e semelhanças dos processos de independência das Américas Inglesa, Espanhola e Portuguesa;
- Reconhecer os limites de independência alcançados pelos países da América Latina;
- Identificar as transformações implementadas por D. João na cidade do Rio de Janeiro.

### 3º Bimestre

#### Conteúdo

#### O Império Brasileiro

#### Habilidades e Competências

- Comparar os processos políticos do 1º Reinado, Regências e 2º Reinado;
- Contextualizar o projeto de construção do Estado na formulação da Constituição de 1824, da Lei de Terras de 1850 e das leis abolicionistas;
- Analisar os conceitos de cidadania e de povo brasileiro, em seus debates e contradições, e suas implicações para a construção da Nação;
- Discutir trabalho escravo e mão-de-obra livre;
- Compreender a dinâmica das relações econômicas no processo de transformação da realidade histórica.

### 4º Bimestre

#### Conteúdo

#### O século XIX: África, América e Europa

#### Habilidades e Competências

- Entender os conceitos de revolução, nacionalismo e nação no século XIX;
- Compreender a expansão colonialista europeia no século XIX;
- Correlacionar a configuração territorial e econômica das Treze Colônias com a política norte-americana;
- Relacionar as mudanças geopolíticas no continente africano à expansão imperialista;
- Entender os movimentos revolucionários.

### 1º Bimestre

#### Conteúdo

Brasil –República Velha: federalismo, coronelismo, política dos governadores. Revoltas rurais e urbanas: Canudos e Vacina

#### Habilidades e Competências

- Comparar as relações sociopolíticas estabelecidas no período, associando-as às práticas de diferentes grupos sociais;
- Identificar os mecanismos de exclusão socioeconômicas.

#### Conteúdo

A Primeira Guerra Mundial e seus desdobramentos

#### Habilidades e Competências

- Compreender o contexto histórico da eclosão da Primeira Guerra;
- Discutir a dinâmica da guerra como estratégia de poder;
- Refletir sobre os problemas de uma guerra.

### 2º Bimestre

#### Conteúdo

Período entreguerras: crise econômica e social e nazifascismo

#### Habilidades e Competências

- Entender os impactos sociopolíticos de uma crise econômica;
- Identificar diferentes processos de produção ou circulação de riquezas;
- Desenvolver atitudes contrárias ao racismo, ao preconceito e qualquer forma de discriminação.

#### Conteúdo

Revoluções socialistas: Rússia, China e Cuba

#### Habilidades e Competências

- Caracterizar os processos revolucionários de matriz socialista;
- Reconhecer a dinâmica da organização dos movimentos sociais e a importância da participação da coletividade na transformação da realidade histórico-geográfica.

### 3º Bimestre

Conteúdo	A Era Vargas: Populismo e Ditadura
Habilidades e Competências	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar os agentes que favoreceram a ascensão de Getúlio Vargas ao poder;</li> <li>- Compreender as transformações políticas e sócioeconômicas do período;</li> <li>- Discutir os conceitos: revolução, populismo e ditadura.</li> </ul>
Conteúdo	A Segunda Guerra Mundial e a bipolarização
Habilidades e Competências	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar o contexto histórico da Segunda Guerra;</li> <li>- Compreender o significado histórico das relações de poder entre as nações;</li> <li>- Analisar o holocausto no contexto da Segunda Guerra Mundial;</li> <li>- Discutir os conceitos de hegemonia, dominação e Guerra Fria.</li> </ul>
Conteúdo	A descolonização Afroasiática e os conflitos no Oriente Médio
Habilidades e Competências	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Questionar as visões preconceituosas sobre a África e o Oriente Médio;</li> <li>- Estimular o respeito à diversidade cultural;</li> <li>- Comparar a descolonização africana com a asiática.</li> </ul>

### 4º Bimestre

Conteúdo	Brasil Contemporâneo
Habilidades e Competências	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comparar as diversas relações de poder democráticas e ditatoriais no período;</li> <li>- Compreender os movimentos de dominação e resistência na ditadura militar e no processo de redemocratização;</li> <li>- Contextualizar os diferentes agentes que contribuíram para as sucessivas crises político-econômicas no Brasil;</li> <li>- Analisar a situação socioeconômica brasileira após a estabilização financeira.</li> </ul>
Conteúdo	A globalização e seus efeitos
Habilidades e Competências	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Discutir o conceito de globalização e de exclusão social;</li> <li>- Identificar permanências e rupturas entre o projeto liberal e neoliberal.</li> </ul>

ensino  
médio

1<sup>a</sup> a 3<sup>a</sup> série

história

### 1º Bimestre

Conteúdo	Estudo Introdutório
Habilidades e Competências	- Compreender que a transmissão do conhecimento não é neutra e que todos somos agentes da História.
Conteúdo	Civilização Greco-romana
Habilidades e Competências	- Compreender os conceitos políticos de cidadania, democracia e república; - Analisar a contribuição do pensamento Greco-romano na construção da Ocidentalidade.
Conteúdo	História Medieval
Habilidades e Competências	- Discutir a noção de Idade Média; - Compreender os conceitos de servidão, trabalho livre e nobreza; -- Comparar o papel do Cristianismo e do Islamismo na construção da Ocidentalidade.

### 2º Bimestre

Conteúdo	Renascimento
Habilidades e Competências	- Identificar os elementos da crise do século XIV; - Compreender o conceito de antropocentrismo.
Conteúdo	Reformas protestantes e contrarreforma
Habilidades e Competências	- Analisar os agentes de crise da Igreja Católica; - Comparar as principais correntes do cristianismo protestante e suas implicações socioeconômicas e políticas; - Desenvolver comportamentos de tolerância religiosa.
Conteúdo	Estado Moderno
Habilidades e Competências	- Discutir os conceitos de Estado Moderno e Absolutismo; - Comparar as práticas mercantilistas.

## 3º Bimestre

Conteúdo	Expansão Marítima
Habilidades e Competências	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Caracterizar o processo de Expansão Marítima;</li> <li>- Analisar as mudanças geopolíticas.</li> </ul>
Conteúdo	África
Habilidades e Competências	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreender a diversidade política e cultural da África;</li> <li>- Comparar o conceito de escravidão no mundo antigo e no mundo moderno;</li> <li>- Discutir os conceitos de diáspora e tráfico de escravos;</li> <li>- Compreender o multiculturalismo brasileiro.</li> </ul>
Conteúdo	América
Habilidades e Competências	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analisar as principais organizações sociopolíticas na América Pré-Colonial;</li> <li>- Comparar os conflitos culturais, sociais, políticos e econômicos dos períodos pré-colonial e contemporâneo;</li> <li>- Desenvolver comportamentos de respeito à diversidade cultural.</li> </ul>

## 4º Bimestre

Conteúdo	América Colonial
Habilidades e Competências	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comparar a colonização inglesa, espanhola e portuguesa;</li> <li>- Caracterizar as relações de trabalho na América;</li> <li>- Identificar a diversidade social na América Portuguesa;</li> <li>- Analisar as diferentes atividades econômicas na América Portuguesa.</li> </ul>

### 1º Bimestre

Conteúdo	Fundamentos do pensamento iluminista: a crítica ao Antigo Regime
Habilidades e Competências	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreender o pensamento iluminista do século XVIII;</li> <li>- Comparar o Antigo Regime e o Iluminismo.</li> </ul>
Conteúdo	Revolução Francesa
Habilidades e Competências	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comparar os vários projetos em disputa, apontando seus avanços e limitações;</li> <li>- Relacionar a Revolução Francesa à construção de um novo modelo de cidadania;</li> <li>- Discutir o conceito de burguesia no contexto revolucionário.</li> </ul>
Conteúdo	O bloqueio continental e a transferência da Família Real para o Brasil
Habilidades e Competências	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Relacionar a crise do Antigo Regime à crise do Antigo Sistema Colonial;</li> <li>- Analisar as mudanças associadas à presença da Família Real no Brasil.</li> </ul>

### 2º Bimestre

Conteúdo	A revolução Industrial e mudanças no sistema capitalista
Habilidades e Competências	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreender as mudanças socioeconômicas e ambientais resultantes do processo de industrialização;</li> <li>- Correlacionar o papel das inovações técnicas e tecnológicas às mudanças do sistema capitalista.</li> </ul>
Conteúdo	As doutrinas sociais do século XIX
Habilidades e Competências	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comparar as diversas doutrinas sociais no século XIX;</li> <li>- Discutir as condições de trabalho e a formação da cultura política contemporânea.</li> </ul>
Conteúdo	Imperialismo no século XIX
Habilidades e Competências	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Discutir o conceito de Imperialismo;</li> <li>- Correlacionar as manifestações ideológicas do Imperialismo e suas implicações para os dias atuais;</li> <li>- Reconhecer o impacto da política imperialista no continente africano.</li> </ul>

**3º** Bimestre

Conteúdo

Independência das Américas

Habilidades e Competências

- Contextualizar o processo de independência das Treze Colônias, da América Espanhola e da América Portuguesa;
- Caracterizar o processo de Independência do Brasil.

**4º** Bimestre

Conteúdo

Império Brasileiro

Habilidades e Competências

- Contextualizar os processos políticos do 1º Reinado, Regências e 2º Reinado;
- Discutir os limites da cidadania presentes no estado imperial;
- Identificar estratégias de dominação e resistência que promoveram inclusão e/ou exclusão social.



## 1º Bimestre

## Conteúdo

Brasil - República Velha: mudanças políticas e sociais

## Habilidades e Competências

- Comparar o significado geo-histórico das organizações políticas e socioeconômicas em escala local e regional;
- Correlacionar o conceito de cidadania no Brasil republicano com as organizações políticas e socioeconômicas do período.

## Conteúdo

Guerras mundiais no século XX

## Habilidades e Competências

- Identificar os significados geo-históricos das relações de poder entre as nações;
- Discutir o genocídio no contexto das Guerras Mundiais: o Holocausto e as minorias dissidentes;
- Compreender os conceitos de Fascismo e Nazismo.

## 2º Bimestre

## Conteúdo

Processos revolucionários do século XX (Rússia e Cuba)

## Habilidades e Competências

- Comparar os movimentos sociais que contribuíram para mudanças em processos de disputa pelo poder;
- Analisar os diferentes processos de produção ou circulação de riquezas e suas implicações socioespaciais;
- Identificar as diferenças de movimentos revolucionários socialistas: Rússia e Cuba.

## Conteúdo

Os sistemas totalitários na Europa do século XX: nazifascismo; ditaduras na América Latina e Estado Novo no Brasil

## Habilidades e Competências

- Identificar as diferenças entre os conceitos de totalitarismo e ditadura;
- Avaliar criticamente conflitos culturais, sociais, políticos, econômicos e ambientais no século XX;
- Relacionar o contexto sociopolítico com a construção das ditaduras e do populismo na América Latina.

**3º Bimestre**

Conteúdo

A bipolarização do mundo; Brasil no contexto da Guerra Fria

Habilidades e Competências

- Compreender a formação de alianças e conflitos no contexto de disputa por hegemonia;
- Analisar o cenário político e socioeconômico brasileiro no contexto da Guerra Fria.

Conteúdo

Reorganização geopolítica da África e Ásia

Habilidades e Competências

- Compreender a cidadania em uma perspectiva histórica, como resultado de lutas, confrontos e negociações.

**4º Bimestre**

Conteúdo

Nova ordem internacional: socialismo de mercado (China), neoliberalismo e Brasil contemporâneo

Habilidades e Competências

- Comparar as dinâmicas econômicas de diferentes sociedades;
- Analisar o processo histórico de redemocratização brasileiro e seus desdobramentos.

## HISTÓRIA

Equipe de Elaboração 1ª Edição (2011):

### COORDENADORES:

Prof. Dra. Gracilda Alves (UFRJ)  
Profa. Dra. Denise da Silva Menezes do Nascimento

### PROFESSORES COLABORADORES:

Prof. Fabrício Lobato Alexandrino - C.E. Baltazar Bernardino  
Profa. Ingrid Ribeiro Couto - Liceu Nilo Peçanha  
Profa. Maria Cristina Fonseca Ribeiro Vidal - C.E. Pandiá Calógeras  
Profa. Shirley da Silva Bastos - C.E. Antonio Gonçalves  
Prof. Wesley Karllos Neves Conceição - C.E. Bernardo Sayão  
Profa. Mariana Ferreira Melo - C.E. André Maurois

Equipe de elaboração 2ª Edição (2012):

### COORDENADOR:

Prof. Dra. Gracilda Alves (UFRJ)  
Universidade Federal do Rio de Janeiro

### ARTICULADOR:

Profª. Denise da Silva Menezes do Nascimento  
Universidade Federal de Juiz de Fora

### PROFESSORES COLABORADORES:

Prof. Daniel Wanderson Ferreira - C.E. Monteiro de Carvalho  
Prof. Paulo Mauricio Pimenta Pereira Leite – C.E. Julia Kubtschek  
Profª Priscilla Leal Mello – C. E. Aurelino Leal  
Profª Sabrina Machado Campos - C.E. Manuel de Abreu  
Profª Talita Nunes Silva – C.E. Duque Costa  
Prof. Wesley Karllos Neves Conceição - C.E. Bernardo Sayão

## Agradecimento

Agradecemos a todos os professores que enviaram os seus comentários e contribuíram significativamente para a discussão e a construção deste documento.

