



Governo do Estado do Rio de Janeiro
Secretaria de Estado de Educação

CURRÍCULO MÍNIMO 2012

GEOGRAFIA

A Secretaria de Estado de Educação do Rio de Janeiro elaborou o Currículo Mínimo da nossa rede de ensino. Este documento serve como referência a todas as nossas escolas, apresentando as competências e habilidades que devem estar nos planos de curso e nas aulas.

Sua finalidade é orientar, de forma clara e objetiva, os itens que não podem faltar no processo de ensino-aprendizagem, em cada disciplina, ano de escolaridade e bimestre. Com isso, pode-se garantir uma essência básica comum a todos e que esteja alinhada com as atuais necessidades de ensino, identificadas não apenas nas legislações vigentes, Diretrizes e Parâmetros Curriculares Nacionais, mas também nas matrizes de referência dos principais exames nacionais e estaduais. Consideram-se também as compreensões e tendências atuais das teorias científicas de cada área de conhecimento e da Educação e, principalmente, as condições e necessidades reais encontradas pelos professores no exercício diário de suas funções.

O Currículo Mínimo visa estabelecer harmonia em uma rede de ensino múltipla e diversa, uma vez que propõe um ponto de partida mínimo - que precisa ainda ser elaborado e preenchido em cada escola, por cada professor, com aquilo que lhe é específico, peculiar ou lhe for apropriado.

O trabalho fundamentou-se na compreensão de que a Educação Básica pública tem algumas finalidades distintas que devem ser atendidas pelas escolas da rede estadual, muitas vezes através da elaboração do currículo. Isto é, o Currículo Mínimo apresentado busca fornecer ao educando os meios para a progressão no trabalho, bem como em estudos posteriores e, fundamentalmente, visa assegurar-lhe a formação comum indispensável ao exercício da cidadania.

Entendemos que o estabelecimento de um Currículo Mínimo é uma ação norteadora que não soluciona todas as dificuldades da Educação Básica hoje, mas que cria um solo firme para o desenvolvimento de um conjunto de boas práticas educacionais, tais quais: o ensino interdisciplinar e contextualizado; oferta de recursos didáticos adequados; a inclusão de alunos com necessidades especiais; o respeito à diversidade em suas manifestações; a utilização das novas mídias no ensino; a incorporação de projetos e temáticas transversais nos projetos pedagógicos das escolas; a oferta de formação continuada aos professores e demais profissionais da educação nas escolas; entre outras — formando um conjunto de ações importantes para a construção de uma escola e de um ensino de qualidade.

Em 2011 foram desenvolvidos os Currículos Mínimos para os anos finais do Ensino Fundamental e para o Ensino Médio Regular, nos seguintes componentes: Matemática, Língua Portuguesa/Literatura, História, Geografia, Filosofia e Sociologia.

Para 2012 foi feita a revisão do Currículo Mínimo das seis disciplinas mencionadas, e elaborado o Currículo Mínimo das outras seis disciplinas (Ciências/Biologia, Física, Química, Língua Estrangeira, Educação Física e Arte). Logo, em 2012, as escolas estaduais utilizarão o Currículo Mínimo para as doze disciplinas da Base Nacional Comum dos Anos Finais do Ensino Fundamental e Médio Regular.

Dentro de um contexto de priorização das necessidades, entendemos que estes segmentos / modalidades de ensino, tiveram urgência no estabelecimento de um Currículo Mínimo. Todavia, ainda neste ano de 2012, serão elaborados os Currículos Mínimos específicos para as turmas de Educação de Jovens e Adultos, Ensino Médio Normal – formação de professores.

A concepção, redação, revisão e consolidação deste documento foram conduzidas por equipes disciplinares de professores da rede estadual, coordenadas por professores doutores de diversas universidades do Rio de Janeiro, que se reuniram e se esforçaram em torno dessa tarefa, a fim de promover um documento que atendesse às diversas necessidades do ensino na rede. Ao longo do período de consolidação, dezenas de comentários e sugestões foram recebidas e consideradas por essas equipes. Certamente, modificações serão necessárias e pensadas no decorrer do tempo com a aplicação prática deste Currículo Mínimo.

Este documento encontra-se disponível para acesso nos portais www.conexaoprofessor.rj.gov.br e www.educacao.rj.gov.br, onde os professores dos segmentos e modalidades ainda não contemplados pelo projeto Currículo Mínimo poderão buscar outras referências da SEEDUC para o planejamento de curso de 2012.

Colocamo-nos à disposição, pelo endereço eletrônico curriculominimo@educacao.rj.gov.br para os esclarecimentos e sugestões, comentários e críticas, que serão bem-vindos e necessários à revisão reflexiva das nossas ações.

GEOGRAFIA

Neste documento é apresentada uma revisão do Currículo Mínimo de Geografia para os anos finais do Ensino Fundamental e para o Ensino Médio Regular da rede estadual do Rio de Janeiro, efetuada ao final do ano de 2011 e início de 2012, com base nas análises críticas e sugestões apontadas em escutas presenciais e virtuais, e apoiada em estudos realizados no campo do currículo e na Geografia escolar. Nesta releitura do Currículo Mínimo aplicado em 2011, buscamos torná-lo mais próximo da realidade escolar, considerando as várias questões que perpassam a prática docente e a estrutura escolar.

Acreditamos que o processo de elaborar um currículo mínimo é permanente, e se faz em espaços e tempos diversos, o que o torna extremamente desafiador. A diversidade encontrada nas escolas do nosso Estado reforça a importância de um currículo mínimo estruturado por habilidades e competências, bem como do trabalho interdisciplinar. Nas discussões realizadas, avaliamos a necessidade de selecionar as habilidades e competências compatíveis com cada ano de escolaridade, bem como com o foco de cada bimestre, e de estabelecer um diálogo permanente com as demais disciplinas, mantendo a abertura a diferentes metodologias de trabalho, linhas teóricas e abordagens da Geografia. Nesse contexto, buscamos, ao mesmo tempo, valorizar os pontos fortes da 1ª edição do Currículo Mínimo e efetuar ajustes de modo a reduzir os pontos fracos e estimular a apropriação e adequação do currículo a partir das diferentes realidades vividas nas comunidades escolares. Dentre os elementos que nortearam a releitura deste currículo, temos: a análise escalar e as representações gráficas e cartográficas como um instrumental para a compreensão dos fenômenos e processos geográficos em todos os níveis de ensino; a visão da globalização como processo; a análise ambiental permeando todo o currículo; as possibilidades de estabelecer um diálogo entre as diferenças, valorizando a diversidade cultural; e a problematização das questões geográficas referentes ao Estado do Rio de Janeiro.

O Currículo Mínimo tem o papel de ser um eixo norteador para as escolas. O professor, de posse desse documento, deve ampliar a discussão na escola para pensar a seleção dos conteúdos trabalhados e a metodologia utilizada. Certamente é um processo de repensar a nossa prática de sala de aula com autonomia, o respeito às diferenças e a visão interdisciplinar. A Geografia é uma disciplina escolar que, através dos seus conceitos e temas, dialoga com outras disciplinas, contribuindo para uma formação geral crítica dos nossos alunos frente às questões da contemporaneidade.

Agradecemos o apoio e a colaboração de todos nesse processo, e colocamos à disposição, através do e-mail: geografia@educacao.rj.gov.br ou curriculominimo@educacao.rj.gov.br

ensino
fundamental

6º ao 9º ano

geografia

1º Bimestre

Foco do Bimestre

Conhecendo o espaço geográfico

Habilidades e Competências

- Reconhecer características geográficas.
- Relacionar aspectos que revelam a identidade do aluno com o seu lugar de vivência.
- Identificar as marcas da ação humana que distinguem as paisagens terrestres.
- Observar diferenças socioespaciais resultantes das formas de organização das sociedades.
- Reconhecer a importância do trabalho humano na transformação do espaço.

2º Bimestre

Foco do Bimestre

Alfabetização cartográfica

Habilidades e Competências

- Reconhecer os elementos do mapa e sua importância para leitura de mapas.
- Identificar orientação na superfície terrestre.
- Localizar e orientar-se na superfície terrestre.
- Interpretar mapas de base e temáticos.
- Reconhecer as especificidades dos movimentos da Terra.

3º Bimestre

Foco do Bimestre

Dinâmicas naturais e suas interações

Habilidades e Competências

- Observar o sistema de insolação sobre a superfície terrestre, caracterizando as zonas climáticas e identificando os principais fenômenos atmosféricos.
- Identificar os fatores que interferem no clima e distinguir os tipos climáticos.
- Relacionar as paisagens vegetais com os tipos climáticos.
- Reconhecer a estrutura interna da Terra e identificar sua relação com a formação do relevo terrestre e a ocorrência dos fenômenos naturais.

4º Bimestre

Foco do Bimestre

Relação homem e natureza

Habilidades e Competências

- Reconhecer o homem como elemento da natureza (natureza transformada).
- Identificar efeitos da ação humana nas dinâmicas naturais.
- Identificar e problematizar questões ambientais.
- Conhecer diferentes formas de apropriação do espaço (desenvolvimento sustentável etc.)

1º Bimestre

Foco do Bimestre

As paisagens naturais brasileiras

Habilidades e Competências

- Reconhecer a localização geográfica do Brasil na superfície terrestre, identificando e diferenciando seus limites naturais.
- Identificar e relacionar os tipos climáticos, as formações vegetais, as formas do relevo e as bacias hidrográficas às paisagens climatobotânicas brasileiras.
- Localizar e caracterizar a paisagem natural dominante nos limites do Estado do Rio de Janeiro.

2º Bimestre

Foco do Bimestre

Organização político-administrativa e divisão regional do Brasil

Habilidades e Competências

- Identificar a organização político-administrativa do Brasil, diferenciando suas principais unidades: federação, estados, municípios, distritos e vilas.
- Reconhecer a divisão político-administrativa do Estado do Rio de Janeiro, identificando seus municípios e suas regiões (regiões econômicas e a Região Metropolitana).
- Identificar e comparar as diferentes formas de regionalização do território brasileiro (Complexos Regionais e as Regiões do IBGE).
- Identificar os elementos sociais, culturais, econômicos e políticos que conferem identidade às regiões brasileiras, elencando questões que marcam algumas regiões como: a indústria da seca no Nordeste; desmatamento na Amazônia; problemas urbanos no Sudeste etc.

3º Bimestre

Foco do Bimestre

Sociedade e cultura no Brasil

Habilidades e Competências

- Identificar as principais concentrações populacionais no território brasileiro, associando a distribuição populacional aos ciclos econômicos e à presença de vias de transportes.
- Identificar as principais características étnico-culturais da população brasileira, relacionando-as às matrizes de referência étnica e cultural.
- Conhecer a estrutura demográfica brasileira, observando e comparando, em diferentes períodos, a estrutura etária, os níveis de renda e outros indicadores socioeconômicos da população.
- Caracterizar e diferenciar os principais fluxos migratórios intra e inter-regionais e urbanos no Brasil, em diferentes períodos, identificando assim as principais dinâmicas da população em diversos momentos.

4º Bimestre

Foco do Bimestre

As bases econômicas da organização social brasileira

Habilidades e Competências

- Localizar e diferenciar as áreas de produção agrícola, industrial e extrativista no Brasil, identificando os principais produtos das atividades econômicas, o destino da produção e as relações de trabalho existentes.
- Identificar e comparar os tipos de produção agropecuária no Brasil e conhecer o papel dos complexos agroindustriais, analisando os impactos na estrutura fundiária e no meio ambiente.
- Identificar os principais setores da atividade industrial no Brasil e classificar os tipos de indústria (base, bens de produção, bens de consumo).
- Observar e conhecer a importância da atividade industrial no Brasil, relacionando-a com a distribuição da população e renda.

1º Bimestre

Foco do Bimestre

A globalização: integração e persistência das desigualdades

Habilidades e Competências

- Reconhecer as principais regionalizações do mundo atual.
- Identificar e localizar os processos de integração regional em curso no mundo contemporâneo.
- Reconhecer o papel das diferentes regiões na tradicional Divisão Internacional do Trabalho, na nova DIT, identificando relações de dependência entre os grupos de países e transformações socioespaciais relacionadas ao processo de globalização.

2º Bimestre

Foco do Bimestre

O continente americano e sua diversidade

Habilidades e Competências

- Reconhecer as características e dinâmicas naturais predominantes no continente americano.
- Identificar as distintas realidades físicas, políticas, sociais, econômicas e culturais, relacionando-as com o processo de colonização e reconhecendo as divisões sub-regionais: América Latina e Anglo-Saxônica, América Andina e América Platina.
- Identificar as características étnico-culturais dos povos americanos, relacionando-as às matrizes européia, africana e indígena, na construção da identidade da população do continente americano.
- Compreender as relações socioeconômicas entre os Estados Unidos e o Canadá, e as relações estabelecidas com a América Latina.

3º Bimestre

Foco do Bimestre

As transformações espaciais na América Latina

Habilidades e Competências

- Localizar e distinguir a região latino-americana no continente.
- Caracterizar a base política, econômica, social e cultural das sub-regiões latino-americanas.
- Reconhecer e analisar o papel das redes ilegais (armas, drogas) na organização socioeconômica da América Latina.
- Compreender as mudanças recentes na América Latina, com a ascensão ao poder de partidos e líderes da esquerda, e as especificidades do sistema socialista implantado em Cuba, identificando a origem e especificidades das condições socioeconômicas na atualidade.

4º Bimestre

Foco do Bimestre

A integração territorial nas Américas

Habilidades e Competências

- Caracterizar os blocos econômicos regionais existentes no continente americano e analisar a sua inserção na economia mundial.
- Identificar os blocos econômicos existentes na América Latina e classificá-los segundo seus objetivos e sua importância na economia mundial.
- Reconhecer o novo papel dos países latino-americanos no cenário econômico e político mundial atual.

1º Bimestre

Foco do Bimestre

África: formação socioespacial e a diversidade

Habilidades e Competências

- Localizar o continente africano e observar seus limites geográficos.
- Localizar, caracterizar e diferenciar as regiões africanas, destacando as dinâmicas naturais (tendo como referência os biomas terrestres) e as relações culturais, religiosas, socioeconômicas e políticas.
- Identificar a estrutura e a dinâmica da população no continente africano.
- Compreender o processo histórico de organização espacial africana, enfatizando questões econômicas, políticas, culturais, étnicas e sociais, tais como o mercado, a urbanização, as migrações, os conflitos, as epidemias etc.

2º Bimestre

Foco do Bimestre

A organização do espaço europeu e suas particularidades

Habilidades e Competências

- Localizar o continente europeu e observar seus limites geográficos.
- Localizar, caracterizar e diferenciar as regiões européias, distinguindo as unidades naturais (tendo como base os biomas terrestres), econômicas, políticas e culturais.
- Identificar a estrutura e a dinâmica da população no continente europeu.
- Compreender a estrutura produtiva agropecuária e industrial no continente europeu, identificando os seus impactos ambientais.
- Compreender as principais questões do continente europeu, tais como crise econômica de países membros da UE, envelhecimento da população, migrações, conflitos, xenofobia etc.

3º Bimestre

Foco do Bimestre

O potencial econômico, cultural e socioambiental do continente asiático

Habilidades e Competências

- Localizar o continente asiático e observar seus limites geográficos.
- Analisar as dinâmicas naturais em sua relação com as dinâmicas socioeconômicas na Ásia de Monções.
- Localizar, caracterizar e diferenciar as regiões do continente asiático, distinguindo as unidades naturais (tendo como base os biomas terrestres) e destacando os blocos econômicos constituídos na região.
- Compreender a estrutura da produção agropecuária, industrial e cultural nas regiões da Ásia (China, Índia, Tigres Asiáticos e Japão).
- Identificar os impactos do modelo de produção social do espaço sobre o meio ambiente.

4º Bimestre

Foco do Bimestre

Oriente Médio e Oceania: dinâmicas territoriais e diferenças socioculturais

Habilidades e Competências

- Reconhecer a localização geográfica do Oriente Médio na superfície terrestre, identificando seus limites naturais, posição e localização.
- Compreender as principais questões que marcam o Oriente Médio (tais como o conflito Israel-Palestina, o efeito das guerras e invasões na região, a escassez de água) relacionando-as ao processo histórico de produção do espaço.
- Compreender a diversidade étnica, cultural, religiosa, política, econômica e natural no Oriente Médio.
- Reconhecer a localização geográfica da Oceania na superfície terrestre, identificando seus limites naturais, posição e localização.
- Identificar os aspectos econômicos, políticos, socioculturais e ambientais da Oceania.

ensino
médio

1^a a 3^a série

geografia

1º Bimestre

Foco do Bimestre

Representações gráficas e cartográficas

Habilidades e Competências

- Compreender a importância das representações gráficas e cartográficas para o entendimento da dimensão espacial dos fenômenos sociais, econômicos, políticos, culturais e ambientais.
- Identificar os elementos que compõem mapas, gráficos, tabelas etc. de modo a caracterizar e interpretar o que está sendo espacializado.
- Utilizar as coordenadas geográficas e a escala na resolução prática de problemas de localização.

2º Bimestre

Foco do Bimestre

A dinâmica climática e os biomas

Habilidades e Competências

- Comparar e diferenciar clima e tempo.
- Reconhecer os principais tipos de clima existentes no Brasil e no mundo.
- Relacionar clima com a vegetação, identificando os principais biomas existentes no Brasil e no mundo.
- Observar as mudanças climáticas resultantes da interação homem-natureza e analisar suas possíveis causas e consequências.

3º Bimestre

Foco do Bimestre

Dinâmica ambiental: as transformações do relevo e as bacias hidrográficas

Habilidades e Competências

- Apreender o processo de formação da Terra e os agentes e fenômenos que compõem sua dinâmica, reconhecendo as principais formas de relevo e suas diferentes formas de ocupação.
- Identificar as principais bacias hidrográficas do Brasil e do mundo e compreender as redes hidrográficas na manutenção dos biomas terrestres.
- Analisar os principais impactos causados pela ação antrópica, com ênfase nas bacias hidrográficas, e pensar em formas de preservação.
- Reconhecer a importância social das redes hidrográficas para as populações ribeirinhas e nativas e analisar a potencialidade e viabilidade econômica de algumas bacias hidrográficas no mundo e no Rio de Janeiro.

4º Bimestre

Foco do Bimestre

A questão ambiental

Habilidades e Competências

- Analisar diferentes formas de ocupação ao confrontar os interesses socioculturais, políticos, ambientais e econômicos existentes na paisagem.
- Discutir criticamente o modelo de civilização baseado na exaustão dos recursos naturais.
- Contextualizar as principais conferências internacionais para o ambiente, seus princípios e propósitos.
- Identificar, comparar e analisar os principais problemas ambientais em diferentes escalas.

1º Bimestre

Foco do Bimestre

Globalização e blocos econômicos

Habilidades e Competências

- Compreender a organização do espaço mundial considerando os aspectos históricos e geopolíticos do mundo no século XX: Pós-Segunda Guerra; a Guerra Fria; as organizações políticas, econômicas e militares; o colapso do socialismo; as novas fronteiras.
- Compreender e analisar os fluxos e as redes – em diferentes aspectos e escalas – que estão envolvidos no processo de globalização.
- Discutir a importância da ciência e das tecnologias no contexto da globalização.
- Identificar as características do mundo contemporâneo e compreender os processos de fragmentação e exclusão em diferentes setores e escalas.
- Discutir a questão das redes ilegais da globalização.
- Contextualizar o papel do Brasil no mundo globalizado – formação de blocos e parcerias.

2º Bimestre

Foco do Bimestre

Urbanização mundial e brasileira

Habilidades e Competências

- Analisar a urbanização no século XX, e o crescimento das metrópoles em diferentes contextos e escalas.
- Comparar o processo de urbanização entre diferentes grupos de países.
- Relacionar o processo de urbanização com o processo de industrialização.
- Compreender a rede hierárquica de cidades, e suas especificidades.
- Apreender o processo de urbanização brasileira, considerando seus aspectos socioespaciais - habitação, segurança, lazer - identificando processos de segregação espacial.
- Reconhecer o espaço urbano como o espaço do encontro das diferenças e do exercício da cidadania, valorizando as diferentes manifestações culturais urbanas.

3º Bimestre

Foco do Bimestre

O espaço agrário no mundo e no Brasil

Habilidades e Competências

- Analisar a questão agrária nas várias regiões do mundo discutindo: o destino da produção, as diferentes formas de produzir, as relações de trabalho, a estrutura fundiária.
- Analisar o processo de modernização das atividades agropecuárias no mundo contemporâneo, caracterizando as diferenças internas desse processo no território brasileiro.
- Discutir criticamente a questão da fome e do mercado mundial de alimentos, compreendendo o conceito de segurança alimentar e as políticas de protecionismo implantadas em diferentes países.
- Analisar o histórico da estrutura fundiária e da luta pela terra no Brasil, identificando os principais movimentos sociais que reivindicam a posse da terra no país.
- Identificar e analisar os impactos ambientais, sociais e econômicos dos transgênicos, orgânicos e convencionais.

4º Bimestre

Foco do Bimestre

O estudo da população: crescimento, estrutura e migrações

Habilidades e Competências

- Analisar o processo histórico de crescimento populacional em diferentes escalas, identificando processos de mudança na dinâmica demográfica.
- Identificar e compreender os princípios fundamentais das teorias demográficas, relacionando-as às questões atuais relativas ao crescimento populacional e às questões ambientais.
- Analisar e diferenciar a dinâmica das estruturas da população nos países centrais e periféricos e discutir problemas como o envelhecimento da população, o desemprego em escala mundial, regional e local etc.
- Identificar os principais fluxos migratórios atuais, em diferentes escalas, analisando-os em diversos contextos socioeconômicos, políticos e culturais.
- Analisar criticamente os conflitos étnico-nacionalistas e separatistas, o racismo e a xenofobia no contexto dos movimentos atuais das populações.
- Identificar os principais fluxos migratórios no Brasil, destacando os seus respectivos contextos e reconhecendo a diversidade étnica do povo brasileiro.

1º Bimestre

Foco do Bimestre

A indústria e seus diferentes processos de organização espacial

Habilidades e Competências

- Compreender o conceito de indústria e o processo histórico de industrialização mundial, na América Latina e no Brasil.
- Caracterizar e localizar os tipos de indústrias segundo a tecnologia usada e as divisões internacionais do trabalho.
- Comparar os diferentes processos de industrialização da Europa, EUA, Japão, Tigres Asiáticos, China, África e Brasil.
- Localizar e compreender o papel dos tecnopolos nos países centrais e periféricos.
- Identificar as implicações econômicas, sociais e ambientais causadas pelas indústrias no mundo, na América Latina e no Brasil.

2º Bimestre

Foco do Bimestre

As redes e o Brasil no contexto atual

Habilidades e Competências

- Identificar as redes de informação e transportes em diferentes escalas.
- Compreender a importância e as formas de utilização das redes de transportes e informacionais no Brasil.
- Contextualizar o processo histórico de formação, disseminação e utilização das redes em diferentes escalas.
- Analisar a compressão espaço/tempo e suas consequências na integração do território brasileiro.

3º Bimestre

Foco do Bimestre

A questão energética no mundo contemporâneo

Habilidades e Competências

- Identificar, classificar e localizar as fontes energéticas que impulsionam as economias mundial e brasileira, inclusive as alternativas.
- Compreender a importância geopolítica das fontes energéticas, em especial o petróleo e os outros combustíveis fósseis.
- Analisar e discutir as implicações econômicas, políticas, sociais e ambientais das matrizes energéticas brasileiras.

4º Bimestre

Foco do Bimestre

O Rio de Janeiro no contexto regional – dimensões política, econômica, ambiental e sociocultural

Habilidades e Competências

- Identificar cartograficamente o Estado do Rio de Janeiro.
- Compreender e relacionar as características históricas, físicas e socioeconômicas do Estado do Rio de Janeiro.
- Reconhecer as diferentes formas de regionalização do Brasil e identificar as particularidades regionais do Estado do Rio de Janeiro.
- Relacionar o processo de ocupação do território fluminense com os problemas ambientais recorrentes no Estado (enchentes, erosão, deslizamentos etc.).
- Analisar os impactos das transformações socioespaciais observadas no Estado do Rio de Janeiro.

GEOGRAFIA

Equipe de elaboração 1ª Edição (2011):

COORDENADORES:

Prof. Dr. Linovaldo Lemos (IFF-Campos)
Profa. Dra. Rejane Cristina de Araujo Rodrigues (PUC-Rio e CAP-UERJ)

PROFESSORES COLABORADORES:

Prof. Carlos Frederico Moreira Kruger – C.I.E. Miécimo da Silva
Prof. Edimilson Antônio Mota - Colégio Estadual Nilo Peçanha
Profa. Geiza Oliveira De Carvalho - CIEP 369 - Jornalista Sandro Moreyra
Profa. Heloisa Helena Gonçalves - Instituto de Educação Professor Carlos Camacho
Profa. Maria Teresa Silva Telles - Colégio Estadual Círculo Operário

Equipe de elaboração 2ª Edição (2012):

COORDENADORA:

Vânia Nunes Morgado - Colégio de Aplicação da UFRJ

PROFESSORA ARTICULADORA:

Maria Naíse de Oliveira Peixoto – Instituto de Geociências / Departamento de Geografia da UFRJ

PROFESSORES COLABORADORES:

Allan da Silva - Colégio Estadual Ribeiro de Avellar
Elaine do Nascimento Nobre Porto - CIEP 396 Luiz Peixoto
Maria Teresa de Andrade Gomes - Colégio Estadual Dr. Anibal Viriato de Azevedo
Patrícia Batista Melo Lopes - Colégio Estadual Antônio Houaiss
Saulo César Guimarães de Farias - Colégio Estadual Aurelino Leal
Tongaté Arnaud Mascarenhas Junior - Colégio Estadual Almirante Tamandaré

Agradecimento

Agradecemos a todos os professores que enviaram os seus comentários e contribuíram significativamente para a discussão e a construção deste documento.