

**Reorientação  
Curricular  
2ª versão**



**GOVERNO DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO**

**Rosinha Garotinho**

**SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO**

**Claudio Mendonça**

**SUBSECRETARIA ADJUNTA DE  
PLANEJAMENTO PEDAGÓGICO**

**Alba Rodrigues Cruz**



GOVERNO DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO

SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO

SUBSECRETARIA ADJUNTA DE PLANEJAMENTO  
PEDAGÓGICO

EQUIPE TÉCNICA

Celia Maria Penedo

Esther Santos Ferreira Monteiro

Flávia Monteiro de Barros

Hilton Miguel de Castro Júnior

Maria da Glória R. V. Della Fávera

Roseni Silvado Cardoso

Tânia Jacinta Barbosa



# APRESENTAÇÃO

---

A Secretaria de Educação do Estado do Rio de Janeiro apresenta a segunda versão do documento de Reorientação Curricular. A elaboração deste documento encerrou vários desafios. Foi preciso considerar a diversidade de níveis e modalidades de ensino, as diretrizes da política educacional e, sobretudo, a participação dos professores regentes, pois acreditamos que a realidade das escolas e as práticas docentes constituem o ponto de partida de qualquer reflexão curricular. Para tanto, foi estabelecido um planejamento criterioso que atendesse às diversas especificidades.

Assim, no ano de 2004, foram constituídos grupos de trabalho compostos por consultores de instituições de ensino superior e professores de escolas da Rede Estadual de Ensino, sob a coordenação da Universidade Federal do Rio de Janeiro (UFRJ). O objetivo fora elaborar um documento para cada área de conhecimento, dos diferentes níveis e modalidades de ensino: Fundamental (5ª a 8ª séries), Médio, Normal e Jovens e Adultos (5ª a 8ª fases e Ensino Médio).

A primeira versão deste documento foi apresentada aos professores para debate em workshop realizado em novembro de 2004. Objetivando ampliar as discussões, a proposta foi enviada para todas as escolas, acompanhada de um formulário específico para avaliação. A SEE/RJ recebeu cerca de 8000 questionários, encaminhados pelos professores, com sugestões e críticas. A incorporação destas contribuições, associada à revisão realizada pelos especialistas, resultou na segunda versão do documento que está sendo entregue ao corpo docente, neste início do ano letivo de 2005. Durante todo o ano, os professores terão oportunidade de desenvolver e avaliar a proposta em seu cotidiano, podendo enviar subsídios que serão consolidados em um documento final.

Enquanto órgão gestor e formulador de políticas educacionais, é nosso propósito partir do cotidiano das escolas e ao mesmo tempo colocar novas questões e provocações, estabelecendo tensões que possibilitem o enriquecimento das práticas e aperfeiçoamento profissional dos docentes. Ressaltamos que estas orientações curriculares não constituem um programa ou uma relação de conteúdos, embora indiquem os conhecimentos pertinentes a cada etapa de escolaridade. Cabe, portanto, a todos os diretores e equipes inseri-las de acordo com o seu contexto.

Paralelamente à implantação das orientações curriculares, a Secretaria de Estado de Educação promoverá formação continuada para os professores. Nesses cursos os docentes terão a oportunidade de refletir sobre suas práticas e produzir suportes pedagógicos que partam da sua experiência cotidiana, respeitando as necessidades e características próprias de seus alunos. Essa produção será incorporada ao documento oficial de Reorientação Curricular.

Este trabalho é parte do esforço de implantação de um currículo capaz de contribuir para a melhoria dos padrões de qualidade do ensino, adequando-o às mudanças operadas na esfera do conhecimento e nas relações de trabalho.

A Secretaria de Estado de Educação agradece o empenho dos profissionais que, através do desejo coletivo e conscientes da transformação necessária, contribuíram para a concretização deste projeto.

Claudio Mendonça





## SUMÁRIO

---

13	<b>Apresentação</b>
25	<b>A Área de Ciências Humanas</b>
33	<b>História</b>
35	APRESENTAÇÃO
35	A HISTÓRIA E OS DESAFIOS DO ENSINO NUMA SOCIEDADE DEMOCRÁTICA, INCLUSIVA, COSMOPOLITA E “PÓS-MODERNA”
36	OS SABERES DA HISTÓRIA
38	História e Contextualização
39	A História e a Interdisciplinaridade na Escola
39	Ensino de História e seus Objetivos
41	História - Principais Conceitos Operadores
43	PROPOSTA DE SERIAÇÃO
43	Quadro Geral – Seriação e Conteúdos Programáticos
45	História na 5ª Série do Ensino Fundamental
50	História na 6ª Série do Ensino Fundamental
52	História na 7ª Série do Ensino Fundamental
56	História na 8ª Série do Ensino Fundamental
59	História na 1ª Série do Ensino Médio
61	História na 2ª Série do Ensino Médio
63	História na 3ª Série Do Ensino Médio

66	SAIBA MAIS
68	ANEXO
<b>71</b>	<b>Geografia</b>
73	APRESENTAÇÃO
74	OS SABERES DA GEOGRAFIA
74	Por Que Ensinar Geografia
75	Competências e Habilidades Pretendidas com o Ensino da Geografia
76	Interdisciplinaridade e Geografia: a Interface com Outras Disciplinas
78	PROPOSTA DE SERIAÇÃO
80	5ª Série do Ensino Fundamental: o Homem, as Paisagens e o Espaço Geográfico
82	6ª Série do Ensino Fundamental: o Espaço Brasileiro
86	7ª Série do Ensino Fundamental: o Continente Americano, Oceania e Antártica
88	8ª Série do Ensino Fundamental: Organização do Espaço Mundial
90	1ª Série do Ensino Médio: a Questão Ambiental
92	2ª Série do Ensino Médio: o Mundo em Transformação
94	3ª Série do Ensino Médio: o Espaço Geográfico Brasileiro
96	PARA SABER MAIS: SUGESTÕES DE USO DE FILMES E LETRAS DE MÚSICA
100	REFERÊNCIAS
<b>101</b>	<b>Sociologia</b>
103	APRESENTAÇÃO
103	A SOCIOLOGIA FRENTE AOS NOVOS DESAFIOS DA DINÂMICA EDUCACIONAL BRASILEIRA
104	Ensino e Aprendizagem
104	Dos Objetivos da Disciplina Sociologia
105	Seriação
105	Interdisciplinaridade

106	Contextualização
106	PROPOSTA DE ORIENTAÇÃO CURRICULAR
107	Eixo I – Sociologia: a Construção dos Problemas Sociais
108	Eixo II - Cultura
109	Eixo III - Trabalho
111	Eixo IV - Cidadania
112	Eixo V – Desigualdades Sociais
114	SUGESTÕES BIBLIOGRÁFICAS PARA O PROFESSOR DE SOCIOLOGIA
116	CONSIDERAÇÕES FINAIS
<b>117</b>	<b>Filosofia</b>
119	APRESENTAÇÃO
121	PROPOSTAS
121	O Ensino da Filosofia
122	Objetivos do Ensino da Filosofia
123	Sugestão de Temas e Textos a Serem Tratados durante o Ano Letivo
125	Sugestões de Filmes
126	Sugestões para Avaliação
126	Interdisciplinaridade
127	OBSERVAÇÕES FINAIS
<b>129</b>	<b>Anexo I - Grade Curricular de 5ª a 8ª Série e do Ensino Médio</b>
<b>133</b>	<b>Equipe</b>

