

# PROPOSTA CURRICULAR:

um novo formato

# SOCIOLOGIA

RIO DE JANEIRO,  
FEVEREIRO DE 2010.

**Governo do Estado do Rio de Janeiro**

Sérgio Cabral

**Secretaria de Educação do Estado do Rio de Janeiro**

Tereza Porto

**Subsecretaria de Gestão de Rede e de Ensino**

Teresa Cozetti Pontual

## Equipe Técnica:

Elisa Maçãs  
*Superintendente de Formação*

Beatriz Pelosi Martins  
*Diretora de Pesquisa e Organização Curricular*

Patrícia Carvalho Tinoco  
*Diretora de Formação*

### **Autores da Versão Original**

**Sandra Maria Rodrigues da Rocha (C.E. Antônio Prado Júnior)**  
**Maria Manuela Alves Maia (C.E. Engenheiro Bernardo Sayão)**  
**Coordenadoras: Marta Feijó Barroso (UFRJ) e Gracilda Alves (UFRJ)**  
**Diretora Geral: Ângela Rocha dos Santos (UFRJ)**

### **Organizadoras da Versão Simplificada**

**Ana Canen (UFRJ)**  
**Giseli Pereli de Moura Xavier (UniverCidade/UFRJ)**

### **Consultores da Versão Simplificada**

**Marilena dos Reis Peluso – C. E. CONSELHEIRO MACEDO SOARES**  
**Bruno Cardoso de Menezes Bahia – C. E. FRANCISCO PALHETA**  
**Lecy Consuelo Neves – C.E. ROMA**  
**Terezinha Lauermann – C.E. PROF. DINAMÉRICO PEREIRA POMBO**  
**Carlos Eduardo de Souza Breta – CIEP 175 JOSÉ LINS DO REGO**

## Caro Professor

*É com prazer que apresentamos a você um novo formato de proposta curricular para os anos finais do Ensino Fundamental e para o Ensino Médio. Entendemos que este novo formato que está sendo lançado para o ano letivo de 2010 vem ao encontro das expectativas de muitos professores, que há algum tempo percebiam a necessidade de se estabelecer uma base comum no currículo da rede estadual, que norteasse e aproximasse as atividades educacionais praticadas em cada escola da rede.*

*Sendo assim, a Secretaria de Estado de Educação do Rio de Janeiro quer iniciar um processo de releitura da Reorientação Curricular, documento resultante do trabalho que reuniu professores da rede estadual e contou com a coordenação de equipes de especialistas nas diversas áreas de conhecimento da UFRJ. A última versão deste documento foi publicada em 2006 e continua servindo como fundamento e referência do que deve ser trabalhado em sala de aula. Dessa forma, a Proposta Curricular que aqui se apresenta buscou ressignificar essa antiga Reorientação Curricular, tendo em vista a necessidade de compatibilizá-la, quando pertinente, a referências oficiais que também norteiam o programa (tais como Parâmetros Curriculares Nacionais, a Matriz de Referência do ENEM, a Matriz de Referência do SAERJ e Matrizes de Referência da Prova Brasil e SAEB). Pretende-se assim não substituir a proposta que até agora norteou a estruturação curricular nas escolas, mas facilitar a sua operacionalização no cotidiano escolar. Propõe-se, portanto, uma organização das competências e habilidades por anos/séries e bimestres em tabelas de fácil*

*consulta, num modelo similar para os diversos componentes curriculares. Ou seja: esse novo formato propõe uma nova organização que deverá ser testada, avaliada, adaptada e validada por você, professor, que é a peça principal no cenário da organização curricular de cada escola.*

*É importante assinalar que a opção pela descrição de competências e habilidades deu-se não só por estarem nas matrizes referenciais de avaliações de larga escala e na documentação da Reorientação Curricular original, mas principalmente por representarem formas pelas quais os conteúdos e temas adquirem maior concretude, indicando ações resultantes do processo de ensino-aprendizagem, o que pode facilitar sua aplicação.*

*Certamente, muito há que se reformular nesta Proposta. Nada melhor que construir essa reformulação na prática, a partir da vivência curricular dos milhares de professores que, como você, conhecem melhor que ninguém as suas necessidades locais e têm experiências valiosas para compartilhar.*

*Este novo formato para a Proposta Curricular, portanto, servirá como ponto de partida para o debate e a construção coletiva da educação que desejamos.*

*Sendo assim, você tem agora uma excelente base inicial para o seu planejamento e as suas práticas educacionais. Aproprie-se desta Proposta Curricular, dê as suas contribuições, e bom trabalho!*

*Equipe da SEEDUC / SUGEN / Superintendência de Formação*

## **SOCIOLOGIA (ÁREA: CIÊNCIAS HUMANAS)**

Incluída na grade curricular do ensino médio há pouco mais de dez anos, a Sociologia enfrenta novas exigências, em um trajeto ainda precário de consolidação como disciplina específica e como área que exige um profissional especializado e qualificado. A problematização dos fenômenos sociais é de tal maneira complexa e diversificada, que a criatividade e competência que se exige do professor deve estar direcionada no sentido de sensibilizar o alunado para a problematização sociológica, ou seja, levá-lo a refletir e a se indagar sobre os fenômenos sociais, além das fronteiras do senso comum. Devemos perguntar o que há de específico nessa disciplina que a diferencia das outras da área de Ciências Humanas, e como ela pode influir na formação do aluno e ao mesmo tempo dialogar com aqueles princípios contidos na orientação educacional. Embora possua, tanto quanto as outras disciplinas, um conjunto de temas orientados pela sua própria historicidade, a sociologia possui uma vocação que poucas possuem: a de promover condições, pelas suas próprias características, para que o aluno problematize sua vida em comunidade, ou seja, sua existência real em um mundo real; para que ele questione e relativize a aparente verdade dos valores e das representações, sejam elas políticas, morais, religiosas e culturais; para que ele compare realidades distantes e culturalmente diferentes; para que ele exercite um olhar distanciado e qualificado em relação ao senso comum; enfim, para que ele perceba os fenômenos sociais, resultado de ações, atitudes, crenças, como um problema sociológico ao qual se pode dar sentido.

Com efeito, a apreensão do conhecimento sociológico e da sua historicidade promove habilidades cognitivas - o olhar e a escuta sociológica - que pressupõem o conhecimento de conteúdos temáticos, não como compartimentos estáticos, mas como repertórios de questões dinamicamente tratadas. Ou seja, de uma perspectiva metodológica, mais do que tão somente ensinar conceitos e métodos sociológicos, muitas vezes de pouco entendimento e de pouca sensibilização para os alunos, o professor pode explorá-los criativamente utilizando-se de exemplos próximos à realidade dos alunos, motivando-os a observarem mais de perto o funcionamento dos conceitos, motivando-os, por exemplo, a transformar dados quantitativos em análise qualitativa. Mas essa, deve-se dizer, é uma atividade que primeiramente estimula o exercício intelectual, podendo eventualmente produzir impacto sobre os desejos dos alunos de intervenção no mundo ou em seu contexto mais próximo. A escola deve refletir estrategicamente acerca do contexto do seu alunado, visando motivá-los, mas não estabelecer essa postura como a razão única ou fundamental da sua função social.

Assim, a organização curricular dá-se a partir de temas, que são trabalhados a partir das competências e habilidades listadas na tabela abaixo. Recomenda-se o trabalho interdisciplinar, aproveitando as interfaces com outras áreas de estudo na escola.

<b>SOCIOLOGIA– 1ª SÉRIE/ ENSINO MÉDIO</b>				
	<b>1º Bimestre</b>	<b>2º Bimestre</b>	<b>3º Bimestre</b>	<b>4º Bimestre</b>
<b>Foco do bimestre</b>	<b>A PERSPECTIVA SOCIOLÓGICA</b>	<b>A PERSPECTIVA SOCIOLÓGICA</b>	<b>NATUREZA E CULTURA</b>	<b>NATUREZA E CULTURA</b>
<b>Competências Habilidades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>O que é Sociologia?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Diferenciar a abordagem sociológica dada aos fenômenos humanos e sociais, de outras formas elaboradas por outros campos do saber.</li> <li>▪ Perceber a utilidade da Sociologia nos diversos campos da atividade humana.</li> <li>▪ Compreender e analisar a historicidade do pensamento sociológico (surgimento e processo de organização)</li> <li>▪ Diferenciar aspectos da natureza das Consciências Coletivas e Consciência Individual ao retratar os fatos sociais.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Iniciação à Pesquisa Científica</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Diferenciar pensamento científico de senso comum.</li> <li>▪ Identificar as principais vertentes de análise dos fenômenos sociais.</li> <li>▪ Identificar problemas humanos e sociais no espaço e no tempo.</li> <li>▪ Compreender as principais formas de pesquisas utilizadas pelos sociólogos: observação de campo; observação participante (denominada de pesquisa de campo); análise de indicadores sociais (ler, interpretar e utilizar tabelas e gráficos).</li> <li>▪ Compreender os principais instrumentos de análises utilizados pelos sociólogos: Experimento; entrevistas (abertas, semi-estruturadas e/ou estruturada); amostragem; censo; tipo ideal; história de vida e levantamento histórico.</li> <li>▪ Compreender os principais métodos de análises utilizados pelos sociólogos: o tratamento dos fatos sociais como coisa; método compreensivo e o materialismo dialético.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>A Natureza Humana e o Conceito de Cultura</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identificar os aspectos que nos diferenciam como seres humanos.</li> <li>▪ Entender como a cultura se diferencia da natureza, e como elas são historicamente construídas.</li> <li>▪ Analisar as várias formas de entendimento do conceito de cultura priorizando a visão antropológica sobre tal conceito.</li> <li>▪ Entender a socialização como processo de aquisição da cultura, sua possível integração à personalidade e adaptação do indivíduo ao meio social.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Cultura e Sociedade</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Perceber na vivência cotidiana as formas de interação e como estas se estabelecem na dinâmica da convivência.</li> <li>▪ Compreender e valorizar as diferentes manifestações culturais de etnias, raças (negra, indígena, branca) e segmentos sociais, agindo de modo a preservar o direito à diversidade, enquanto princípio estético que pode incentivar a tolerância, mas que em alguns casos pode gerar conflitos.</li> <li>▪ Identificar representações simbólicas e discursos sobre diferentes realidades sociais a partir da observação de exemplos familiares aos alunos.</li> <li>▪ Compreender e valorizar a articulação da linguagem e o papel da memória, como elementos que permitem ao homem a produção constante de novas formas de expressão cultural e/ou construção de identidade cultural.</li> <li>▪ Construir uma visão crítica da indústria cultural e dos meios de informação e comunicação de massa.</li> </ul> </li> </ul>

<b>SOCIOLOGIA – 2ª SÉRIE DO ENSINO MÉDIO</b>				
	<b>1º Bimestre</b>	<b>2º Bimestre</b>	<b>3º Bimestre</b>	<b>4º Bimestre</b>
<b>Foco do bimestre</b>	<b>DESIGUALDADES SOCIAIS</b>	<b>DESIGUALDADES SOCIAIS</b>	<b>CIDADANIA E POLÍTICA</b>	<b>CIDADANIA E POLÍTICA</b>
<b>Competências Habilidades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Desigualdade Social no Mundo e no Brasil</b></li> <li>▪ Contextualizar as desigualdades sociais entre as nações, na América Latina, e as desigualdades sociais no Brasil.</li> <li>▪ Entender a pobreza como um grande problema da humanidade; o papel da ONU e das ONGs.</li> <li>▪ Compreender que a dominação européia expressa pelo colonialismo e pelo imperialismo é a causa fundamental das desigualdades sociais.</li> <li>▪ Compreender as diversas formas de violência existente: simbólicas, físicas e psicológicas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Diferenças e Desigualdades</b></li> <li>▪ Compreender que as diferenças raciais são arbitrarias, por terem sido construídas nas relações sociais de poder, e que não existe base biológica que a possa explicar.</li> <li>▪ Compreender o que é grupo minoritário.</li> <li>▪ Entender que a assimilação e a manutenção do pluralismo cultural são formas diferentes de integração.</li> <li>▪ Compreender que os conceitos de feminilidade e masculinidade são construções sociais e culturais e, portanto, além de mutáveis, não tornam homens e mulheres diferentes do ponto de vista de suas capacidades e direitos.</li> <li>▪ Perceber a condição da criança, do jovem, do idoso e do portador de necessidades especiais como questão a ser revista pela sociedade uma vez que esta não se encontra preparada para enfrentar os problemas advindos das novas configurações mundiais e nacionais.</li> <li>▪ Compreender e analisar as diversas formas de preconceito e exclusão existentes no Brasil.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Cidadania e Poder.</b></li> <li>▪ Analisar o conceito de política diferenciado do conceito de politicagem.</li> <li>▪ Diferenciar o conceito de poder (institucional e simbólico) dos conceitos de autoridade e força.</li> <li>▪ Contextualizar diferentes formas de organização do poder em diferentes tipos de sociedade e culturas.</li> <li>▪ Compreender o conceito de cidadania não apenas no sentido de deveres, obrigações e direitos, mas também como uma relação entre o ser humano e o respeito ao ambiente em que vivemos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Cidadania e Identidade</b></li> <li>▪ Compreender a dimensão do conceito de democracia nas sociedades atuais.</li> <li>▪ Analisar a importância da participação política.</li> <li>▪ Compreender os motivos que fizeram surgir os movimentos negros, sindicais, socialistas e liberais.</li> <li>▪ Construir uma visão crítica sobre os movimentos sociais (operário, urbano, rural, sindical, etc.)</li> <li>▪ Construir a identidade social e política atuante e dinâmica para a constante luta pelo exercício da cidadania plena.</li> </ul>



<b>SOCIOLOGIA– 3ª SÉRIE DO ENSINO MÉDIO</b>				
	1º Bimestre	2º Bimestre	3º Bimestre	4º Bimestre
Foco do bimestre	<b>TRABALHO E SOCIEDADE</b>	<b>TRABALHO E SOCIEDADE</b>	<b>CONSTRUINDO UMA SOCIEDADE DEMOCRÁTICA</b>	<b>CONSTRUINDO UMA SOCIEDADE DEMOCRÁTICA</b>
Competências Habilidades	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Sociologia e trabalho.</b></li> <li>▪ Compreender o conceito de trabalho.</li> <li>▪ Contextualizar o trabalho em diferentes tempos históricos e em diferentes culturas (Egito, Grécia, Roma, Idade Média e Idade Moderna).</li> <li>▪ Perceber a importância do trabalho para a sociedade.</li> <li>▪ Relacionar o contexto de surgimento da Sociologia com os problemas da classe trabalhadora descritos por Adam Smith e Karl Marx.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>As Transformações do Mundo do Trabalho.</b></li> <li>▪ Compreender o desenvolvimento do trabalho dentro da sociedade capitalista: Taylorismo; Fordismo e Toyotismo.</li> <li>▪ Relacionar o conceito de trabalho ao conceito de alienação.</li> <li>▪ Compreender questões do trabalho da sociedade moderna: o avanço tecnológico, a expansão dos mercados, o desemprego estrutural e os movimentos sindicais em suas respectivas lutas por melhores salários e condições de trabalho.</li> <li>▪ Compreender as transformações do mundo do trabalho, diferenciando o conceito de trabalho do conceito de emprego.</li> <li>▪ Compreender o novo perfil do trabalhador exigido pelas novas formas de organização do trabalho.</li> <li>▪ Analisar as consequências locais e globais da globalização.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Articulando Cidadania e Democracia</b></li> <li>▪ Refletir criticamente sobre os problemas sociais existentes na sociedade brasileira e suas possíveis causas.</li> <li>▪ Reconhecer o papel de políticas públicas, bem como direitos e deveres para garantir a cidadania e a democracia.</li> <li>▪ Construir em grupo uma pequena proposta de sociedade democrática: princípios, fundamentos e ações.</li> <li>▪ Refletir sobre a intolerância religiosa que despreza os direitos humanos e sociais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Igualdade e Diferença: o pensamento multicultural</b></li> <li>▪ Reconhecer a existência de diferentes visões de mundo procedentes de grupos socioculturais distintos.</li> <li>▪ Desenvolver a consciência contra situações de opressão aos homossexuais, aos negros, as mulheres, aos portadores de necessidades especiais, às diferenças religiosas, aos índios.</li> <li>▪ Analisar o pensamento multicultural como o conjunto de respostas às diversidades culturais.</li> <li>▪ Desconstruir preconceitos e estereótipos sociais e culturais.</li> <li>▪ Incorporar respostas para a diversidade cultural e desafio a preconceitos na proposta de sociedade democrática construída no bimestre anterior.</li> </ul>