

PROPOSTA CURRICULAR:

um novo formato

HISTÓRIA

RIO DE JANEIRO,
FEVEREIRO DE 2010.

Governo do Estado do Rio de Janeiro

Sérgio Cabral

Secretaria de Educação do Estado do Rio de Janeiro

Tereza Porto

Subsecretaria de Gestão de Rede e de Ensino

Teresa Cozetti Pontual

Equipe Técnica:

Elisa Maçãs
Superintendente de Formação

Beatriz Pelosi Martins
Diretora de Pesquisa e Organização Curricular

Patrícia Carvalho Tinoco
Diretora de Formação

Autores da Versão Original

Norma Côrtes (UFRJ)

Kátia Luzia da Silva (C. E. Vicente Januzzi)

Márcia Lessa Giuberti (C. E. Antonio Prado Júnior)

Miriam de França (C. E. Nova América)

Regina Maria F. Castelo Branco (C. E. Júlia Kubitschek)

Coordenadoras: Marta Feijó Barroso (UFRJ) e Gracilda Alves (UFRJ)

Diretora Geral: Ângela Rocha dos Santos (UFRJ)

Organizadoras da Versão Simplificada

Ana Canen (UFRJ)

Giseli Pereli de Moura Xavier (UniverCidade/UFRJ)

Consultores da Versão Simplificada

Maria Lucia Marques Monteiro– C. E. CONSELHEIRO MACEDO SOARES

Marilena dos Reis Peluso – C. E. CONSELHEIRO MACEDO SOARES

Sergio Bruno Perdigão – C. E. CONSELHEIRO MACEDO SOARES

Colaboradoras Especiais da Versão Simplificada

Cenira Ravizzini C.Sá – C. E. CONSELHEIRO MACEDO SOARES

Marcia Helena U.Barbosa – C. E. CONSELHEIRO MACEDO SOARES

Geisa Marques Barbosa – C. E. CONSELHEIRO MACEDO SOARES

Clara Ribeiro R. Fernandes – C. E. CONSELHEIRO MACEDO SOARES

Rosangela Mº Pereira E Souza – C. E. CONSELHEIRO MACEDO SOARES

Caro Professor

É com prazer que apresentamos a você um novo formato de proposta curricular para os anos finais do Ensino Fundamental e para o Ensino Médio. Entendemos que este novo formato que está sendo lançado para o ano letivo de 2010 vem ao encontro das expectativas de muitos professores, que há algum tempo percebiam a necessidade de se estabelecer uma base comum no currículo da rede estadual, que norteasse e aproximasse as atividades educacionais praticadas em cada escola da rede.

Sendo assim, a Secretaria de Estado de Educação do Rio de Janeiro quer iniciar um processo de releitura da Reorientação Curricular, documento resultante do trabalho que reuniu professores da rede estadual e contou com a coordenação de equipes de especialistas nas diversas áreas de conhecimento da UFRJ. A última versão deste documento foi publicada em 2006 e continua servindo como fundamento e referência do que deve ser trabalhado em sala de aula. Dessa forma, a Proposta Curricular que aqui se apresenta buscou ressignificar essa antiga Reorientação Curricular, tendo em vista a necessidade de compatibilizá-la, quando pertinente, a referências oficiais que também norteiam o programa (tais como Parâmetros Curriculares Nacionais, a Matriz de Referência do ENEM, a Matriz de Referência do SAERJ e Matrizes de Referência da Prova Brasil e SAEB). Pretende-se assim não substituir a proposta que até agora norteou a estruturação curricular nas escolas, mas facilitar a sua operacionalização no cotidiano escolar. Propõe-se, portanto, uma organização das competências e habilidades por anos/séries e bimestres em tabelas de fácil

consulta, num modelo similar para os diversos componentes curriculares. Ou seja: esse novo formato propõe uma nova organização que deverá ser testada, avaliada, adaptada e validada por você, professor, que é a peça principal no cenário da organização curricular de cada escola.

É importante assinalar que a opção pela descrição de competências e habilidades deu-se não só por estarem nas matrizes referenciais de avaliações de larga escala e na documentação da Reorientação Curricular original, mas principalmente por representarem formas pelas quais os conteúdos e temas adquirem maior concretude, indicando ações resultantes do processo de ensino-aprendizagem, o que pode facilitar sua aplicação.

Certamente, muito há que se reformular nesta Proposta. Nada melhor que construir essa reformulação na prática, a partir da vivência curricular dos milhares de professores que, como você, conhecem melhor que ninguém as suas necessidades locais e têm experiências valiosas para compartilhar.

Este novo formato para a Proposta Curricular, portanto, servirá como ponto de partida para o debate e a construção coletiva da educação que desejamos.

Sendo assim, você tem agora uma excelente base inicial para o seu planejamento e as suas práticas educacionais. Aproprie-se desta Proposta Curricular, dê as suas contribuições, e bom trabalho!

Equipe da SEEDUC / SUGEN / Superintendência de Formação

HISTÓRIA (ÁREA: CIÊNCIAS HUMANAS)

Oferecida durante sete anos consecutivos, a História é o componente curricular inaugural da área de Ciências Humanas. Os seus objetivos pedagógicos são específicos e possuem limites bem precisos. Afinal, não se trata de apresentar aos alunos a totalidade dos fatos passados, mas de lhes oferecer um repertório de *saberes essenciais e socialmente necessários* que os faça compreender e problematizar os atuais conhecimentos históricos acerca dos processos e as trajetórias de conformação dos múltiplos modos de ser, viver e pensar dos homens em diferentes tempos e espaços.

Ter acesso a esse repertório de saberes é direito de todos os alunos de qualquer nível. Socialmente necessários, eles são decisivos ao pleno exercício da cidadania e à integralidade de suas vidas. Portanto, mesmo que a finalidade do ensino não se restrinja mais à simples transferência de conhecimentos, é dever da escola e dos professores oferecer aos estudantes o conjunto de saberes socialmente elaborados que atualmente são ou devem ser compartilhados por todos os brasileiros. E é em vista dessa relevância de largo alcance que o conteúdo programático da História precisa ser definido e elaborado.

Porque, não obstante se refira ao passado, a História é uma operação do presente. Ela pertence à atualidade dos tempos e vem sendo reescrita a cada nova geração – eis que assim se revela sua própria historicidade. Com efeito, a despeito de existirem obras clássicas que são lidas e relidas em reiteradas interpretações, as narrativas sobre o passado histórico sempre envelhecem e vão sendo paulatinamente renovadas; substituídas por outros novos empreendimentos historiográficos que geralmente rompem com os paradigmas teóricos, conceituais e metodológicos que os precederam.

O ensino de História, tanto no ensino fundamental quanto no ensino médio, teve, nesta proposta curricular, a opção pela linearidade temporal. Esta não deve ser entendida como um retorno ao tradicional modo de ensinar História. A intenção é fazer os alunos perceberem que a investigação histórica é radicalmente temporal, estimulando-os a conhecerem e analisarem os processos históricos através dos quais os homens formaram a si próprios e constituíram os seus distintos modos de ser, viver e pensar.

Assim, a organização curricular dá-se a partir de temas, que são trabalhados a partir das competências e habilidades listadas na tabela abaixo. Recomenda-se o trabalho interdisciplinar, aproveitando as interfaces com outras áreas de estudo na escola.

Importante! Serão bem-vindas também, contribuições que relacionem competências e habilidades referentes aos conteúdos de história e cultura afro-brasileira e indígena, conforme determina a Lei nº 11.645, de 2008, de forma que sejam estudados “diversos aspectos da história e da cultura que caracterizam a formação da população brasileira, a partir desses dois grupos étnicos, tais como o estudo da história da África e dos africanos, a luta dos negros e dos povos indígenas no Brasil, a cultura negra e indígena brasileira e o negro e o índio na formação da sociedade nacional, resgatando as suas contribuições nas áreas social, econômica e política, pertinentes à história do Brasil”. Assim sendo, aqueles que identificarem tais competências e habilidades poderão enviá-las à SEEDUC/Superintendência de Formação contribuindo com adequações que precisarão ser feitas na organização curricular.

HISTÓRIA – 6º ANO/ ENSINO FUNDAMENTAL

Foco do bimestre	1º Bimestre	2º Bimestre	3º Bimestre	4º Bimestre
	HISTÓRIA: UMA CRIAÇÃO DO SER HUMANO	TEMPO HISTÓRICO E ORGANIZAÇÃO DA VIDA SOCIAL	TRABALHO E SOCIEDADE	DIVERSIDADE CULTURAL
Competências Habilidades	<ul style="list-style-type: none"> • Introdução aos Estudos Históricos • Compreender que os seres humanos são os agentes da história e a importância dos estudos históricos. • Relacionar o uso da contagem do tempo com a organização da vida social. • Diferenciar e relacionar tempo cronológico e tempo histórico. • Identificar os diferentes tipos de fontes históricas. • Relacionar fontes e fatos históricos. • Perceber a interdependência entre o trabalho do historiador e o de outros pesquisadores sociais. • Compreender o papel da oralidade e da memória na construção do conhecimento histórico. • Analisar os critérios utilizados na divisão tradicional da História em grandes períodos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ser Humano, Natureza e Cultura • Compreender a dependência inicial dos primeiros grupos humanos em relação à natureza. • Conceituar natureza e cultura. • Conhecer os mitos de criação do mundo. • Comparar os diferentes mitos de criação do mundo, relacionando-os com o espaço geográfico e as diferentes teorias sobre o surgimento do mundo e do homem. • Relacionar a contagem do tempo com a organização da vida social. • Compreender o processo que possibilitou a transformação do ser humano em produtor. • Comparar e diferenciar as principais características das sociedades coletoras e produtoras. • Analisar as transformações técnicas que possibilitaram a transformação da vida humana. • Relacionar as desigualdades sociais com o surgimento da propriedade. • Relacionar o surgimento da escrita com as transformações ocorridas nas estratégias de sobrevivência dos diferentes grupos humanos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cruzando os Continentes: Antigas Civilizações • Compreender as noções de sociedade e civilização. • Compreender o papel dos rios para as primeiras sociedades humanas. • Estabelecer semelhanças e diferenças entre as sociedades antigas e as atuais, procurando compreender: a história dos diferentes atores sociais nas diversas realidades sociais, os processos de socialização existentes e relações de trabalho nas diferentes sociedades. • Compreender as origens da escravidão em diferentes espaços e tempos. • Analisar as relações de poder e a organização das sociedades. • Compreender as diversidades geográficas e culturais existentes nos diferentes continentes e no tempo. • Debater a construção da memória nas diferentes sociedades, considerando as formas utilizadas (tradições orais, documentos escritos, música, monumentos, entre outros). • Problematicar a questão da democracia e da cidadania. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cultura e Diversidade Cultural • Relacionar pensamentos e práticas religiosas com a organização social, econômica e política da sociedade analisada. • Debater a noção de diversidade cultural e os processos de ‘trocas culturais’. • Relacionar arte com organização social. • Compreender a historicidade do conhecimento. • Diferenciar profano e sagrado, monoteísmo e politeísmo. • Debater a importância dos ancestrais e dos rituais na dinâmica social, relacionando-a com as permanências e mudanças. • Identificar as heranças culturais presentes em nossa sociedade.

HISTÓRIA – 7º ANO/ ENSINO FUNDAMENTAL				
	1º Bimestre	2º Bimestre	3º Bimestre	4º Bimestre
Foco do bimestre	DIVERSIDADE CULTURAL: CONHECENDO E RESPEITANDO	“TEMPOS MODERNOS”	PENSAMENTO RELIGIOSO, ARTÍSTICO E CIENTÍFICO	DOMINAÇÃO, ESCRAVIDÃO E RESISTÊNCIA
Competências Habilidades	<ul style="list-style-type: none"> • Idade Média no Oriente e no Ocidente ▪ Identificar os diversos grupos sociais na sociedade feudal, no mundo árabe e na África. • Caracterizar as condições de vida na sociedade feudal e identificar situações próximas nos dias atuais. • Analisar e compreender a servidão, no mundo feudal, estabelecendo sua relação com a posse da terra. • Analisar a importância da Igreja no período medieval, observando que a cultura popular resistiu. • Identificar e debater os valores da cultura islâmica. ▪ Compreender a diversidade cultural do continente africano, destacando seus diferentes modos de vida e as relações de trabalho. 	<ul style="list-style-type: none"> • A Transição para o Capitalismo • Caracterizar os “Tempos Modernos” como um período de transição. • Determinar as mudanças no mapa mundial, provocadas pelas navegações. • Compreender o funcionamento das práticas comerciais. • Relacionar a formação do Estado Nacional com as práticas mercantilistas. • Caracterizar Estado e Nação. • Caracterizar o Absolutismo e compará-lo com as práticas políticas atuais. 	<ul style="list-style-type: none"> • Renascimento, Revolução Científica e Reforma Protestante • Destacar a importância da filosofia humanista e compará-la com o pensamento medieval. • Analisar as diversas manifestações artísticas do Renascimento. • Relacionar o Renascimento e a Revolução Científica com as transformações sociais e econômicas da época. • Debater conceito de ciência. • Identificar a observação e a experimentação como elementos que permitiram o desenvolvimento científico nos séculos XV, XVI e XVII. • Caracterizar o período em que ocorreu a Reforma religiosa. • Relacionar o pensamento protestante com o desenvolvimento das práticas capitalistas. • Analisar os motivos da reação da Igreja. 	<ul style="list-style-type: none"> • A Conquista da América • Explicar os motivos da conquista da América. • Caracterizar os povos americanos, identificando suas diferenças. • Explicar que o tipo de colonização não determinou as condições atuais das ex-colônias. • Caracterizar a estrutura da sociedade colonial brasileira e suas permanências até os dias atuais. • Determinar a relação do homem com o espaço no período colonial. • Identificar os elementos formadores da sociedade colonial. • Identificar relações de escravidão em diferentes tempos e espaços.

HISTÓRIA – 8º ANO/ ENSINO FUNDAMENTAL

	1º Bimestre	2º Bimestre	3º Bimestre	4º Bimestre
Foco do bimestre	DO ILUMINISMO À ERA NAPOLEÔNICA	A INDEPENDÊNCIA NAS AMÉRICAS	A EUROPA DO SÉCULO XIX	A CRISE DO CAPITALISMO
Competências Habilidades	<ul style="list-style-type: none"> • Iluminismo • Compreender as idéias propostas pelos iluministas e a permanência destas nos dias atuais. • Revolução Industrial • Comparar a estrutura econômica do mundo no período anterior e posterior à Revolução Industrial. • Relacionar as transformações tecnológicas e as relações sociais. • Revolução Francesa • Comparar a estrutura da sociedade francesa no período anterior e posterior a Revolução. • Destacar os principais fatos relacionados com a Revolução Francesa. • Identificar as influências dos ideais revolucionários franceses no mundo atual. • A Era Napoleônica • Caracterizar o governo de Napoleão Bonaparte. • Relacionar as diversas formas de utilização do poder em diferentes tempos históricos. 	<ul style="list-style-type: none"> • O Processo de Independência nas Américas • Compreender a Independência das 13 colônias inglesas na América e os seus desdobramentos. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comparar o processo de independência das diversas colônias espanholas na América e suas principais influências. • Identificar os grupos envolvidos no processo de independência brasileiro. • Compreender o processo de independência do Brasil e os seus desdobramentos. • O Império Brasileiro • Compreender a estrutura social, política e econômica do Primeiro Reinado. • Caracterizar o período regencial e as disputas pelo poder na época. • Compreender as etapas de desenvolvimento do Segundo Reinado e todos os seus desdobramentos. • Identificar os grupos e movimentos sociais do Segundo Reinado. • Compreender o processo que culminou com o fim do Império Brasileiro. 	<ul style="list-style-type: none"> • O Neocolonialismo • Compreender a expansão colonialista européia na segunda metade do século XIX. • Identificar as relações sociais estruturadas neste processo. • O Movimento Operário • Destacar a importância do movimento operário. • Relacionar a luta operária de ontem e de hoje. • O processo de unificação da Itália e da Alemanha. • Caracterizar a realidade italiana no período anterior à unificação. • Caracterizar a realidade alemã no período anterior à unificação. • Compreender seus processos de unificação. 	<ul style="list-style-type: none"> • A Primeira Guerra Mundial • Relacionar os fatores que fomentaram a eclosão da Guerra; • Compreender as etapas do conflito. • Identificar os personagens desse processo. • A revolução Socialista e o nascimento da União Soviética. • Compreender o processo revolucionário. • Identificar as etapas do conflito. • Analisar as teorias que fornecem suporte ao processo. • Compreender a formação do Estado Soviético e sua influência no mundo.

HISTÓRIA – 9º ANO/ ENSINO FUNDAMENTAL				
	1º Bimestre	2º Bimestre	3º Bimestre	4º Bimestre
Foco do bimestre	SÉCULO XX: A CAMINHO DO TERCEIRO MILÊNIO.	TEMPOS DE CRISE, AUTORITARISMO E TOTALITARISMO.	AS SUPERPOTÊNCIAS DIVIDEM O MUNDO: A GUERRA FRIA	A HISTÓRIA CONTINUA
Competências Habilidades	<ul style="list-style-type: none"> • O Brasil e a Construção da República • Analisar a participação dos militares no processo de construção da República. • Compreender a importância do voto consciente como direito do cidadão. • Refletir sobre as razões da existência de uma grande massa de excluídos na sociedade brasileira no início do século XX e atualmente. • A Primeira Guerra Mundial e as Grandes Transformações dos Anos 20 • Refletir sobre o uso que se faz da tecnologia. • Refletir sobre os problemas de uma guerra. • Trabalhar o contexto histórico de revolução social. • Analisar o desenvolvimento de um governo revolucionário. 	<ul style="list-style-type: none"> • O Entre-Guerras e os Regimes Totalitários ▪ Analisar períodos de crise econômica e suas consequências para a política e a sociedade. • Debater o conceito de revolução. • Discutir regimes ditatoriais e o refluxo dos direitos do cidadão. • Pensar no uso dos meios de comunicação para divulgação de ideologias. • Refletir sobre custo humano da 2ª Guerra Mundial e de todas as guerras. • Desenvolver atitudes contrárias ao racismo, ao preconceito e a qualquer forma de discriminação. 	<ul style="list-style-type: none"> • A Bipolarização: o Mundo entre Socialismo e Capitalismo • Refletir criticamente sobre o desenvolvimento das lutas por direitos e dos conflitos sociais internos às grandes potências do período. • Compreender as dificuldades sociais, políticas e econômicas por que passam os diferentes países da África e da Ásia. • Tratar dos conceitos de alinhamento, dependência, populismo, golpe militar, ditadura e centralismo. 	<ul style="list-style-type: none"> • A Nova Ordem Internacional • Refletir sobre o significado de conceitos como crise do socialismo, socialismo de estado. • Compreender as semelhanças e diferenças históricas entre os diversos países latino-americanos. • Compreender o conceito de globalização. • Discutir o conceito de neoliberalismo.

HISTÓRIA – 1ª SÉRIE / ENSINO MÉDIO				
	1º Bimestre	2º Bimestre	3º Bimestre	4º Bimestre
Foco do bimestre	A AURORA DA MODERNIDADE	O PODER DOS REIS E A INVENÇÃO DOS ESTADOS NACIONAIS	AS GRANDES NAVEGAÇÕES	A ORGANIZAÇÃO DO MUNDO NOVO
Competências Habilidades	<ul style="list-style-type: none"> • O Homem do Renascimento, Humanismo, Ceticismo e a Formação do Homem Moderno • Analisar fatos de natureza artístico-cultural e técnico-científica, compreendendo sua importância na formação do mundo moderno. ▪ Caracterizar o período em que ocorreu a Reforma religiosa. ▪ Relacionar o pensamento protestante com o desenvolvimento de práticas capitalistas • Identificar a glorificação do trabalho na ética protestante e capitalista. ▪ Caracterizar e compreender a revolução científica e o cogito cartesiano. 	<ul style="list-style-type: none"> • Os Estados Nacionais • Caracterizar o Estado Nacional, relacionando-o com a expansão marítima e as práticas mercantilistas. ▪ Caracterizar o Absolutismo e compará-lo com as práticas políticas atuais. ▪ Identificar geograficamente as regiões do globo. 	<ul style="list-style-type: none"> • A Expansão Marítima e Comercial Européia ▪ Determinar as mudanças no mapa mundial, provocadas pelas navegações. ▪ Compreender o funcionamento das práticas comerciais. ▪ Analisar o processo de comércio e exploração da costa africana. ▪ Identificar geograficamente as regiões do globo. • Caracterizar diferentes culturas. • Compreender que as sociedades são produtos das ações humanas, sendo construídas e transformadas em razão da intervenção de diferentes grupos. 	<ul style="list-style-type: none"> • A Conquista da América • Caracterizar os processos de colonização na América, destacando suas especificidades. • Identificar o uso do trabalho compulsório, relacionando-o com o contexto histórico. ▪ Identificar geograficamente as regiões do globo. • Caracterizar diferentes culturas. • Compreender que as sociedades são produtos das ações humanas, sendo construídas e transformadas em razão da intervenção de diferentes grupos.

HISTÓRIA – 2ª SÉRIE/ ENSINO MÉDIO				
	1º Bimestre	2º Bimestre	3º Bimestre	4º Bimestre
Foco do bimestre	RAZÃO E LIBERDADE	A ERA NAPOLEÔNICA E INDEPENDÊNCIA DO BRASIL	AS LUZES DO IMPÉRIO BRASILEIRO	CONSOLIDAÇÃO E FIM DO IMPÉRIO BRASILEIRO
Competências Habilidades	<ul style="list-style-type: none"> • As Grandes Transformações e as Revoluções Burguesas ▪ Identificar as idéias iluministas e relacioná-las com os interesses burgueses. • Caracterizar o processo industrial e identificar as suas fases. • Analisar as mudanças nas relações de trabalho resultantes da industrialização. • Reconhecer as transformações ocorridas na Europa, entre os séculos XVII e XVIII. • Caracterizar a Conjuração Mineira destacando os aspectos locais do movimento. Discutir o mito de Tiradentes, construído pelo governo republicano. 	<ul style="list-style-type: none"> • A Expansão Napoleônica e a Vinda da Família Real • Analisar o período napoleônico e suas consequências para o Brasil. • Caracterizar a cidade do Rio de Janeiro no início do século XIX, identificando as transformações com a chegada da família real. • Perceber que a idéia de liberdade pode variar de acordo com os interesses dos grupos sociais. • Caracterizar o processo de independência das colônias espanholas, destacando a questão da fragmentação política. • Explicar como ocorreu o processo de independência do Brasil e suas especificidades (manutenção da ordem). 	<ul style="list-style-type: none"> • O Império no Brasil: início • Caracterizar o processo eleitoral e o jogo político no período imperial brasileiro. • Identificar a origem das revoltas do período regencial, conceituando Liberalismo, Centralismo e República. • Explicar os interesses relacionados no Golpe a Maioridade. 	<ul style="list-style-type: none"> • O Império no Brasil: tensões • Caracterizar a consolidação do império nos campos político e econômico. • Perceber a relação entre a crise do escravismo e a imigração. • Compreender que o fim do trabalho escravo significa trabalho livre, e não trabalho assalariado. • Estabelecer a relação entre o fim da escravidão e a marginalização do negro. • Identificar os motivos e consequências para a Guerra do Paraguai. • Reconhecer os grupos sociais e seus interesses, na manutenção ou no fim da ordem imperial.

HISTÓRIA – 3ª SÉRIE / ENSINO MÉDIO				
	1º Bimestre	2º Bimestre	3º Bimestre	4º Bimestre
Foco do bimestre	DO ENTREGUERRAS À GLOBALIZAÇÃO DO PLANETA	DO ENTREGUERRAS À GLOBALIZAÇÃO DO PLANETA	DO ENTREGUERRAS À GLOBALIZAÇÃO DO PLANETA	DO ENTREGUERRAS À GLOBALIZAÇÃO DO PLANETA
Competências Habilidades	<ul style="list-style-type: none"> • Brasil e as Mudanças Sociais e Políticas do Século XX • Compreender as mudanças políticas e sociais ocorridas no Brasil no final do século XIX. • Compreender as estruturas políticas, econômicas e sociais que dominaram a vida brasileira e da América Latina nos primeiros 30 anos do século XX. • Identificar e reconhecer as revoltas sociais ocorridas na República Velha, como movimentos de contestação. • Estabelecer relações entre a 1ª Guerra e a expansão imperialista, reconhecendo que a guerra está ligada à questão dos mercados consumidores e fornecedores. • Caracterizar a Rússia antes da revolução. • Destacar a importância da revolução comunista e as consequências no mundo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Brasil e as Mudanças Sociais e Políticas do Século XX • Apontar aspectos da crise de 1929 existentes nos EUA e em outros países. • Compreender a relação entre as dificuldades enfrentadas pelos países europeus nas décadas de 20 e 30 com a ascensão de regimes totalitários e nacionalistas. • Entender os métodos dos governos fascistas para chegar e se manter no poder (autoritarismo, carisma, racismo). • Entender da 2ª Guerra como divisa entre dois grandes momentos do século XX. • Compreender que as consequências da construção do Estado de Israel estão presentes nos dias atuais. 	<ul style="list-style-type: none"> • Brasil e as Mudanças Sociais e Políticas do Século XX • Analisar as políticas de desenvolvimento dos anos 60, relacionando-as com o capitalismo internacional. • Analisar a postura dos governantes “grandes realizadores”, que não se importavam com os custos de suas realizações, observando que esses traços ainda são vistos nos discursos políticos atuais. • Identificar os elementos que permitiram as independências na África e na Ásia, destacando as lutas pacifistas e os casos de extrema violência. • Analisar a relação entre independência, fragmentação e conflitos étnicos no continente africano e no leste europeu. • Identificar os motivos para a divisão do mundo em blocos. • Analisar quais grupos sociais mostravam simpatia por um dos blocos, e por que razões. • Identificar e reconhecer os mecanismos do golpe militar no Brasil e associar características semelhantes na América Latina. 	<ul style="list-style-type: none"> • Brasil e as Mudanças Sociais e Políticas do Século XX • Observar as principais mudanças no cenário mundial resultante do fim da URSS. • Analisar as diferenças culturais entre os povos diante da uniformização imposta pelo mercado internacionalizado. • Caracterizar o Brasil após o fim dos governos militares.