

PROPOSTA CURRICULAR:

um novo formato

GEOGRAFIA

RIO DE JANEIRO,
FEVEREIRO DE 2010.

Governo do Estado do Rio de Janeiro

Sérgio Cabral

Secretaria de Educação do Estado do Rio de Janeiro

Tereza Porto

Subsecretaria de Gestão de Rede e de Ensino

Teresa Cozetti Pontual

Equipe Técnica:

Elisa Maçãs
Superintendente de Formação

Beatriz Pelosi Martins
Diretora de Pesquisa e Organização Curricular

Patrícia Carvalho Tinoco
Diretora de Formação

Autores da Versão Original

Ana Maria Daou (UFRJ)

Ana Maria Pereira (C. E. Vicente Jannuzzi)

Cristina Leal Ramos (C. E. Vicente Jannuzzi)

Marcelo Pereira (C. E. Vicente Jannuzzi)

Maria de Fátima T. Fernandes (C. E. Eunice Weaver)

Coordenadoras: Marta Feijó Barroso (UFRJ) e Gracilda Alves (UFRJ)

Diretora Geral: Ângela Rocha dos Santos (UFRJ)

Organizadoras da Versão Simplificada

Ana Canen (UFRJ)

Giseli Pereli de Moura Xavier (UniverCidade/UFRJ)

Consultores da Versão Simplificada

Gustavo Junger da Silva – C. E. CONSELHEIRO MACEDO SOARES

Cristina Valdivia B. Guerra – C. E. CONSELHEIRO MACEDO SOARES

Jaime Pereira de Carvalho – C. E. CONSELHEIRO MACEDO SOARES

Colaboradoras Especiais da Versão Simplificada

Cenira Ravizzini C.Sá – C. E. CONSELHEIRO MACEDO SOARES

Marcia Helena U.Barbosa – C. E. CONSELHEIRO MACEDO SOARES

Geisa Marques Barbosa – C. E. CONSELHEIRO MACEDO SOARES

Clara Ribeiro R. Fernandes – C. E. CONSELHEIRO MACEDO SOARES

Rosângela M^o Pereira E Souza – C. E. CONSELHEIRO MACEDO SOARES

Caro Professor

É com prazer que apresentamos a você um novo formato de proposta curricular para os anos finais do Ensino Fundamental e para o Ensino Médio. Entendemos que este novo formato que está sendo lançado para o ano letivo de 2010 vem ao encontro das expectativas de muitos professores, que há algum tempo percebiam a necessidade de se estabelecer uma base comum no currículo da rede estadual, que norteasse e aproximasse as atividades educacionais praticadas em cada escola da rede.

Sendo assim, a Secretaria de Estado de Educação do Rio de Janeiro quer iniciar um processo de releitura da Reorientação Curricular, documento resultante do trabalho que reuniu professores da rede estadual e contou com a coordenação de equipes de especialistas nas diversas áreas de conhecimento da UFRJ. A última versão deste documento foi publicada em 2006 e continua servindo como fundamento e referência do que deve ser trabalhado em sala de aula. Dessa forma, a Proposta Curricular que aqui se apresenta buscou ressignificar essa antiga Reorientação Curricular, tendo em vista a necessidade de compatibilizá-la, quando pertinente, a referências oficiais que também norteiam o programa (tais como Parâmetros Curriculares Nacionais, a Matriz de Referência do ENEM, a Matriz de Referência do SAERJ e Matrizes de Referência da Prova Brasil e SAEB). Pretende-se assim não substituir a proposta que até agora norteou a estruturação curricular nas escolas, mas facilitar a sua operacionalização no cotidiano escolar. Propõe-se, portanto, uma organização das competências e habilidades por anos/séries e bimestres em tabelas de fácil

consulta, num modelo similar para os diversos componentes curriculares. Ou seja: esse novo formato propõe uma nova organização que deverá ser testada, avaliada, adaptada e validada por você, professor, que é a peça principal no cenário da organização curricular de cada escola.

É importante assinalar que a opção pela descrição de competências e habilidades deu-se não só por estarem nas matrizes referenciais de avaliações de larga escala e na documentação da Reorientação Curricular original, mas principalmente por representarem formas pelas quais os conteúdos e temas adquirem maior concretude, indicando ações resultantes do processo de ensino-aprendizagem, o que pode facilitar sua aplicação.

Certamente, muito há que se reformular nesta Proposta. Nada melhor que construir essa reformulação na prática, a partir da vivência curricular dos milhares de professores que, como você, conhecem melhor que ninguém as suas necessidades locais e têm experiências valiosas para compartilhar.

Este novo formato para a Proposta Curricular, portanto, servirá como ponto de partida para o debate e a construção coletiva da educação que desejamos.

Sendo assim, você tem agora uma excelente base inicial para o seu planejamento e as suas práticas educacionais. Aproprie-se desta Proposta Curricular, dê as suas contribuições, e bom trabalho!

Equipe da SEEDUC / SUGEN / Superintendência de Formação

GEOGRAFIA (ÁREA: CIÊNCIAS HUMANAS)

A Geografia é um dos componentes de inserção mais antiga nos currículos de humanidades no Brasil, cumprindo importante papel político-pedagógico. A multiplicidade de temas e conteúdos abarcados tradicionalmente pela Geografia e, ainda, a divisão atual do trabalho escolar, tornam o seu ensino um “espaço” privilegiado de interlocução com os alunos. Afinal, no mundo atual, nos dias da globalização, ou melhor, em meio à fluidez do nosso tempo, da profusão de redes de comunicação, das conexões outrora improváveis, o território para uns, o lugar para outros, a região e a paisagem voltam à cena como expressão dos conflitos e disputas contemporâneos. Palavras que remetem a conceitos caros à Geografia invadem noticiários, ocupam as páginas dos jornais, pontuam o dia-a-dia e são tematizados em sala de aula, promovendo a atualização de assuntos tradicionalmente tratados por esse campo de conhecimento. O conceito de espaço geográfico e as questões relativas às dinâmicas ambientais e à geopolítica – incluindo o conhecimento dos recursos naturais, o seu significado geoestratégico e o seu valor no mercado internacional – são instrumentos e temas que favorecem o debate sobre questões que mobilizam os alunos e invadem a sala de aula.

Assim, conceitos e temas relacionados à Geografia constituem-se em ferramentas importantes para o entendimento da complexa sociedade contemporânea, para a interpretação dos fenômenos socioambientais e socioeconômicos. Ao situar os homens no espaço social, a Geografia sempre contempla dúvidas, curiosidades e problemas do presente e o contexto da atualidade em que vivemos impõe imensos desafios. A velocidade em que circula a informação, o jogo político entre as nações, a dinâmica que modifica o traçado das fronteiras políticas internacionais, o crescimento das cidades e a qualidade da vida urbana, as transformações da vida no campo e as questões ambientais são apenas alguns exemplos que podemos citar.

As grandes tarefas e os desafios do ensino da Geografia são: levar o aluno a compreender o espaço geográfico e a sua transformação ao longo do tempo, auxiliando na sua integração à sociedade, convidando-o a participar ativamente da construção e da reconstrução do espaço, seja ele em escala local ou em escala global; e contribuir para a formação do cidadão ativo e crítico e para o desenvolvimento de formas e estratégias de pensamento desse mesmo sujeito crítico. Espera-se que ao aprender a ler, a escrever e a pensar estudando Geografia, os educandos se apropriem do conhecimento científico para formular as suas próprias hipóteses e aplicar os métodos de investigação, encontrando respostas às questões que os inquietam.

Na proposta curricular, pensa-se em processos globais em relação aos seus efeitos locais, seja no Brasil, na família, no bairro ou no estado onde se insere a escola. O estudo da Geografia, assim como o de História, subsidia a reflexão sobre o mundo atual, com seus espaços de conflitos e de diversidade cultural. A partir daí, propomos temas centrais e competências, para cada série.

GEOGRAFIA – 6º ANO/ ENSINO FUNDAMENTAL				
	1º Bimestre	2º Bimestre	3º Bimestre	4º Bimestre
Foco do bimestre	O HOMEM, AS PAISAGENS E O ESPAÇO GEOGRÁFICO	O HOMEM, AS PAISAGENS E O ESPAÇO GEOGRÁFICO	O HOMEM, AS PAISAGENS E O ESPAÇO GEOGRÁFICO	O HOMEM, AS PAISAGENS E O ESPAÇO GEOGRÁFICO
Competências Habilidades	<ul style="list-style-type: none"> • As Paisagens e o Espaço Geográfico • Compreender as diferentes paisagens terrestres. • Valorizar os elementos referenciais para identificação dos lugares. • Reconhecer a importância das coordenadas geográficas. 	<ul style="list-style-type: none"> • População: Crescimento e Condições Socioeconômicas • Reconhecer a importância do trabalho na vida das pessoas. • Valorizar as diferentes formas de trabalho. • Entender as diferenças regionais, analisando o crescimento populacional e as condições socioeconômicas. 	<ul style="list-style-type: none"> • A Atmosfera, a Litosfera e o Relevo • Distinguir tempo de clima. • Identificar problemas ambientais. • Reconhecer as formas de relevo. • Identificar as rochas. • Compreender o processo de formação do solo. • Reconhecer a ação das forças modificadoras do relevo. 	<ul style="list-style-type: none"> • As Atividades Socioeconômicas • Distinguir recursos renováveis e não renováveis. • Reconhecer a importância de um desenvolvimento sustentável. • Distinguir os tipos de atividades industriais. • Distinguir as fontes de energia. • Identificar os efeitos da industrialização: poluição do ar, da água e do solo, e suas consequências para o meio ambiente e para a qualidade de vida. • Compreender como o solo, o relevo, e o clima interferem na agricultura. • Distinguir os tipos de agricultura e pecuária. • Distinguir os principais sistemas agrícolas e as consequências ambientais. • Perceber as relações entre indústria, agricultura e pecuária.

GEOGRAFIA – 7º ANO/ ENSINO FUNDAMENTAL

	1º Bimestre	2º Bimestre	3º Bimestre	4º Bimestre
Foco do bimestre	O ESPAÇO BRASILEIRO	O ESPAÇO BRASILEIRO	O ESPAÇO BRASILEIRO	O ESPAÇO BRASILEIRO
Competências Habilidades	<ul style="list-style-type: none"> • O Brasil no Mundo e os Efeitos da Modernização • Entender os limites e as fronteiras políticas. • Compreender que as fronteiras representam diferenças políticas. • Localizar geograficamente o Brasil. • Estabelecer as diferenças entre os conceitos de desenvolvimento e subdesenvolvimento. • Compreender que a modernização de um país está relacionada aos avanços de outros países. • Associar o termo globalização à troca de mercadorias entre os países. • Reconhecer consequências positivas e negativas do processo de globalização. • Indicar os efeitos da modernização nos diferentes setores da economia. • A Regionalização • Entender que a regionalização pode ser realizada de diferentes maneiras. • Compreender a regionalização proposta pelo IBGE. • Compreender a regionalização proposta por Pedro Geiger. 	<ul style="list-style-type: none"> • As Regiões do Brasil: a Região Centro-Sul • Identificar diferenças entre o Centro-Sul e as outras regiões. • Reconhecer que as diferenças são resultantes da relação entre a sociedade e a natureza. • Reconhecer que essa região é o centro industrial mais urbanizado e populoso do país. • Identificar características geoeconômicas. • Construir noções ou conceitos de megalópole, metrópole, urbanização, hierarquia urbana, população rural e urbana, desenvolvimento industrial. • Compreender as diferenças culturais. • Identificar causas das migrações. • Compreender os conflitos sociais. • Analisar a qualidade de vida da população. • Identificar os problemas ambientais produzidos pelas indústrias, veículos automotores, lixo, queimadas. • Apontar soluções para as questões do meio ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> • As Regiões do Brasil: a Região Nordeste • Reconhecer os fatores histórico-econômicos que deram características próprias para essa região. • Identificar e localizar as sub-regiões. • Analisar as relações entre os elementos da natureza e destes com os seres humanos. • Compreender a importância das relações sociais na produção e organização do espaço. • Identificar as causas das migrações. • Reconhecer as causas do êxodo rural. • Identificar os conflitos sociais. • Avaliar a qualidade de vida. • Reconhecer os problemas ambientais. • Apontar soluções para as questões ambientais. 	<ul style="list-style-type: none"> • As Regiões do Brasil: a Região Amazônica • Identificar os limites da Amazônia Internacional, Amazônia Legal. • Compreender os fatores histórico-econômicos que lhe deram características próprias. • Identificar e analisar as características dos elementos da natureza. • Identificar projetos que contribuíram para a devastação. • Compreender a importância das relações sociais na organização do espaço. • Identificar as relações entre a natureza e diferentes grupos sociais: ribeirinhos, sociedades indígenas, garimpeiros, madeireiros e pecuaristas. • Avaliar a qualidade de vida. • Reconhecer os problemas ambientais. • Apontar soluções para as questões ambientais.

GEOGRAFIA – 8º ANO/ ENSINO FUNDAMENTAL				
	1º Bimestre	2º Bimestre	3º Bimestre	4º Bimestre
Foco do bimestre	O CONTINENTE AMERICANO, OCEANIA E ANTÁRTICA	O CONTINENTE AMERICANO, OCEANIA E ANTÁRTICA	O CONTINENTE AMERICANO, OCEANIA E ANTÁRTICA	O CONTINENTE AMERICANO, OCEANIA E ANTÁRTICA
Competências Habilidades	<ul style="list-style-type: none"> • O Continente Americano • Reconhecer a localização e a divisão do continente. • Relacionar as formas de colonização. • Reconhecer a distinção entre América Latina e Anglo-saxônica. 	<ul style="list-style-type: none"> • A América Anglo-Saxônica • Conhecer o quadro natural e relacioná-lo ao seu desenvolvimento econômico. • Compreender a importância da água. • Perceber a importância da vegetação para o equilíbrio climático. • Reconhecer como ocorreu a ocupação e os processos expansionistas. • Identificar a distribuição atual da população, sua estrutura e dinâmica de crescimento. • Compreender o complexo ordenamento geoeconômico. • Localizar os principais aspectos da economia do Canadá e dos EUA. • Identificar as causas que levaram ao sólido desenvolvimento econômico. 	<ul style="list-style-type: none"> • A América Latina • Identificar as unidades geológicas e do relevo. • Destacar as principais bacias hidrográficas e seu aproveitamento econômico. • Analisar os principais fatores climáticos e a relação com a vegetação. • Compreender as agressões ao meio ambiente. • Identificar os antecedentes históricos que explicam as características sócio-econômicas do presente. • Analisar a influência dos países desenvolvidos na economia latino-americana. • Discutir a incorporação de novas tecnologias sem a consideração às condições físicas e econômicas. • Identificar as partes que a compõem. • Caracterizar os grupos que a formam em relação à política, à economia e à população. 	<ul style="list-style-type: none"> • Blocos Econômicos da América • Analisar a formação de acordos entre países, seus objetivos e suas consequências (Mercosul, Nafta, Apec, Pacto Andino, MCCA, Caricom, AEC, ALCA). • Oceania e Antártica • Caracterizar os continentes como de fronteiras de recursos e cultura e como fonte de pesquisa e patrimônio mundial.

GEOGRAFIA – 9º ANO/ ENSINO FUNDAMENTAL				
	1º Bimestre	2º Bimestre	3º Bimestre	4º Bimestre
Foco do bimestre	ORGANIZAÇÃO DO ESPAÇO MUNDIAL	ORGANIZAÇÃO DO ESPAÇO MUNDIAL	ORGANIZAÇÃO DO ESPAÇO MUNDIAL	ORGANIZAÇÃO DO ESPAÇO MUNDIAL
Competências Habilidades	<ul style="list-style-type: none"> • A Nova Ordem Mundial • Observar e compreender as principais mudanças ocorridas na organização político-econômica do mundo durante o século XX. • Compreender as teorias neoliberais e suas consequências na economia mundial atual. • Conceituar e caracterizar Globalização. • Avaliar a relação do processo de globalização e as mudanças na distribuição de riqueza mundial. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aspectos Populacionais e Sócio-Econômicos da Europa • Reconhecer a existência de uma pluralidade de povos e etnias no continente e consequentes conflitos étnico-religiosos. • Utilizar tabelas, gráficos e mapas como meio de caracterizar e compreender a dinâmica e a composição da população européia. • Reconhecer a importância da União Européia no contexto internacional e na integração e desenvolvimento sócio- econômico do continente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aspectos Geográficos, Populacionais e Sócio-Econômicos da Ásia • Caracterizar e relacionar os diferentes aspectos da paisagem natural do continente Asiático e os impactos ambientais apresentados. • Caracterizar e compreender a dinâmica e composição da população Asiática. • Compreender as principais mudanças ocorridas na Rússia ao longo do séc. XX e sua situação política econômica atual. • Reconhecer o Oriente Médio como uma região de culturas e interesses diversos, observando e avaliando os conflitos aí existentes. • Observar e reconhecer o papel de países como a China, o Japão e os tigres Asiáticos no contexto político-econômico mundial. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aspectos Geográficos, Populacionais e Sócio-Econômicos da África • Caracterizar e relacionar os diferentes aspectos da paisagem natural do continente africano, destacando o processo de desertificação decorrente dos impactos ambientais sofridos. • Compreender os processos de colonização e descolonização do continente africano e as consequências políticas, sociais e econômicas apresentadas.

GEOGRAFIA – 1ª SÉRIE / ENSINO MÉDIO				
	1º Bimestre	2º Bimestre	3º Bimestre	4º Bimestre
Foco do bimestre	A QUESTÃO AMBIENTAL	A QUESTÃO AMBIENTAL	A QUESTÃO AMBIENTAL	A QUESTÃO AMBIENTAL
Competências Habilidades	<ul style="list-style-type: none"> • Representações Cartográficas como Instrumento de Trabalho • Ler e interpretar as diferentes representações cartográficas. • Coletar e selecionar informações em um conjunto de mapas. • Planificar o espaço. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dinâmica da Natureza • Observar, diferenciar e relacionar diferentes formas do relevo e suas implicações na ocupação do espaço pelo homem. • Identificar e compreender a diversidade e complexidade dos biomas terrestres, relacionando-os à ocupação humana e à apropriação dos recursos. • Interpretar e relacionar conceitos geográficos, transferindo-os para situações concretas e destacando a ação do homem como principal causador dos impactos ambientais. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dinâmica da Natureza • Reconhecer a disponibilidade das águas como fonte de recursos múltiplos e valiosos. • Desenvolver consciência quanto ao caráter esgotável das águas e da necessidade de sua preservação em benefício de toda a humanidade. • Interpretar e relacionar conceitos geográficos, transferindo-o para situações concretas e destacando a ação do homem como principal causador dos impactos ambientais. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dinâmica das Populações • Utilizar tabelas, gráficos e mapas como meios de compreender e analisar as questões demográficas. • Interpretar e relacionar conceitos de fatos geográficos relacionados à dinâmica das populações, transferindo-os para situações reais locais e destacando a ação do homem como principal causador dos impactos ambientais.

GEOGRAFIA – 2ª SÉRIE /ENSINO MÉDIO				
	1º Bimestre	2º Bimestre	3º Bimestre	4º Bimestre
Foco do bimestre	O MUNDO EM TRANSFORMAÇÃO	O MUNDO EM TRANSFORMAÇÃO	O MUNDO EM TRANSFORMAÇÃO	O MUNDO EM TRANSFORMAÇÃO
Competências Habilidades	<ul style="list-style-type: none"> • Sistemas Econômicos e o Espaço Globalizado ▪ Localizar no tempo e no espaço o processo histórico e geopolítico ocorrido no séc. XX. ▪ Compreender, analisar e avaliar o impacto das transformações sociais e políticas. ▪ Comparar em diferentes mapas mudanças no espaço geográfico. ▪ Participar de debates discutindo os prós e os contras dos dois sistemas (capitalismo e socialismo). 	<ul style="list-style-type: none"> • Industrialização e Geopolítica ▪ Comparar processos econômicos e articular a existência de dois mundos (desenvolvido e subdesenvolvido). ▪ Relacionar a situação atual dos países de industrialização pioneira e os países “emergentes”. ▪ Pesquisar e avaliar os índices de desenvolvimento humano (IDH). ▪ Coletar e analisar informações diversas sobre o assunto em jornais, revistas, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tecnologias, Trabalho e Meio Ambiente ▪ Avaliar o impacto das novas tecnologias e sua influência no mercado de trabalho. ▪ Interpretar gráficos e tabelas relacionados ao tema. ▪ Analisar consequências benéficas e maléficas do uso da tecnologia para o ambiente e a vida do Homem. ▪ Coletar e analisar informações diversas sobre o assunto em jornais, revistas, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mundo Globalizado ▪ Reconhecer as diversidades sócio-culturais e econômicas existentes no mundo e as tensões atuais. ▪ Compreender o processo de mundialização, analisando os fenômenos econômicos, tecnológicos, políticos e culturais decorrentes. ▪ Pesquisar, compreender e debater temas como: protecionismo, xenofobia, nacionalismos e conflitos étnicos. ▪ Relacionar os temas e conceitos abordados com fatos do cotidiano.

GEOGRAFIA – 3ª SÉRIE/ ENSINO MÉDIO				
	1º Bimestre	2º Bimestre	3º Bimestre	4º Bimestre
Foco do bimestre	O ESPAÇO GEOGRÁFICO BRASILEIRO	O ESPAÇO GEOGRÁFICO BRASILEIRO	O ESPAÇO GEOGRÁFICO BRASILEIRO	O ESPAÇO GEOGRÁFICO BRASILEIRO
Competências Habilidades	<ul style="list-style-type: none"> • Formação e Caracterização do Espaço Brasileiro • Dominar o conceito de espaço geográfico (em particular o brasileiro), suas diferentes formas de delimitação e regionalização. • Estabelecer relações entre os diferentes elementos da paisagem natural (causa e efeito; semelhanças e diferenças; evolução). • Discutir e priorizar estratégias que visem a minimizar a ação do homem como causador de impactos ambientais. 	<ul style="list-style-type: none"> • A Dinâmica da População Brasileira e o Processo de Urbanização • Identificar, compreender e discutir as principais mudanças na composição e distribuição da população brasileira. • Utilizar tabelas, gráficos e mapas como meios de compreensão e estudo da dinâmica demográfica brasileira. • Compreender e discutir o processo de urbanização brasileira, a formação das metrópoles e problemas decorrentes desse processo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Os Brasis Agrário e Industrial • Caracterizar e compreender os principais problemas do espaço agrário brasileiro (política ambiental, política agrária e movimentos sociais). • Relacionar as formas de apropriação do espaço pelo homem e os problemas ambientais causadas por estas atividades. ▪ Compreender o processo de industrialização brasileiro: fase pré-industrial, substituição de importações, internacionalização e fase atual. 	<ul style="list-style-type: none"> • O Brasil no Mundo Globalizado • Relacionar o Brasil como país emergente ou periférico, reconhecendo o processo histórico responsável por esta classificação (IDH, evolução da economia, relações e comércio exterior). • Compreender as mudanças ocorridas no espaço geográfico, em função da aquisição de novas tecnologias de transportes e telecomunicações.