



SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DE MINAS GERAIS
SUBSECRETARIA DE DESENVOLVIMENTO DA EDUCAÇÃO BÁSICA
SUPERINTENDÊNCIA DE EDUCAÇÃO INFANTIL E FUNDAMENTAL
DIRETORIA DE ENSINO FUNDAMENTAL

CURRÍCULO BÁSICO COMUM

HISTÓRIA – ANOS INICIAIS

VERSÃO PRELIMINAR

**PROGRAMA DE INTERVENÇÃO PEDAGÓGICA/ALFABETIZAÇÃO NO TEMPO CERTO – PIP/ATC
CURRÍCULO BÁSICO COMUM – HISTÓRIA - CICLO DA ALFABETIZAÇÃO E CICLO COMPLEMENTAR
1º AO 5º ANOS DO ENSINO FUNDAMENTAL**

EIXO	CAPACIDADES/HABILIDADES	ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS	CONTEÚDO	CICLO				
				ALFABETIZAÇÃO			COMPLEMENTAR	
				1º	2º	3º	4º	5º

1. SUJEITO HISTÓRICO	<p>1.1 Compreender os sujeitos como parte integrante da sociedade em que vivem e como eles se inter-relacionam na comunidade, na escola, na família.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conhecer a própria história e a origem do nome e sobrenome. - Identificar-se como parte de sua família, de sua escola, de sua comunidade. - Compreender a diversidade de organização de diferentes grupos na comunidade em que se vive. - Compreender as relações de convivência que se formam em uma mesma coletividade. 	<p>Para o desenvolvimento dessa capacidade, desde o 1º ano os alunos precisam se perceber como indivíduos que têm história e que constroem a sua própria história. É importante planejar estratégias que garantam a participação de todos os alunos, como, por exemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - a elaboração coletiva de questões para entrevista com familiares, a respeito de sua história, registrando informações sobre a data de seu aniversário e idade; a escolha e origem de seu nome e sobrenome; sua trajetória desde o nascimento; a trajetória de sua família; organização familiar; costumes e hábitos familiares; suas características físicas, e em comparação com as de seus familiares; dentre outros aspectos. Em roda de conversa, os alunos poderão socializar as informações e o professor poderá pedir que produzam um texto sobre a própria história. - a organização de momentos em que os alunos possam socializar vivências e trocas de experiências sobre a sua chegada à escola (sentimentos e expectativas). - a organização de momentos em que os alunos possam pesquisar, refletir, conversar, sobre a organização dos diversos grupos que compõem a comunidade e os papéis sociais por eles desempenhados; - a organização de grupos de trabalho, em que eles se envolvam em pesquisas, discussões e registro de conclusões. - a organização de seminários, a partir da leitura de textos de variados gêneros, em que essa temática é discutida, como textos informativos, livros de literatura, poemas, entre outros. - a elaboração de um portfólio com informações sobre sua própria história de vida, da história de sua família e a da sua escola. Para o levantamento dessas informações, o professor poderá pedir que os alunos pesquisem e selecionem objetos e documentos pessoais, como fotos, álbuns, brinquedos, boletins escolares, certidões, dentre outros. 	<ul style="list-style-type: none"> - História pessoal. - Nomes e sobrenomes. - Documentos de identidade: registro de nascimento, carteira de identidade, cartão de vacinação. - Relações familiares (parentesco) e sociais. - Noções de pertencimento a diferentes grupos: família, escola, comunidade. - Convivência na família e na escola. 	I/A	A/C	A/C	C	C
-----------------------------	--	---	---	-----	-----	-----	---	---

EIXO	CAPACIDADES/HABILIDADES	ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS	CONTEÚDO	CICLO				
				ALFABETIZAÇÃO			COMPLEMENTAR	
				1º	2º	3º	4º	5º

1. SUJEITO HISTÓRICO	<p>1.2 Reconhecer as pessoas que fazem parte de sua família, respeitando a diversidade de organizações familiares e os distintos papéis sociais que elas representam na comunidade.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar-se como parte do grupo FAMÍLIA. - Compreender a família como grupo de convivência, cujos sujeitos representam distintos papéis sociais. - Reconhecer as características identitárias dos membros de sua família e as gerações a que eles pertencem. - Identificar as transformações e permanências dos costumes das famílias, da comunidade e da instituição escolar. - Conhecer e respeitar as várias formas de organização familiar existentes na sociedade. - Compreender as relações de parentesco existentes na família. - Conhecer as atividades domésticas e profissionais desenvolvidas pelos elementos da família. 	<p>Para que os alunos desenvolvam essa capacidade, é necessário que reconheçam as pessoas que fazem parte do seu núcleo familiar, como se formam as relações de parentesco e como a família se organiza.</p> <p>Para iniciar o trabalho, o professor poderá oportunizar aos alunos assistir a vídeos e/ou filmes que envolvam família e discutir sobre as várias situações apresentadas, destacando a sua importância e das atividades por ela desenvolvidas e estabelecendo comparações com sua própria vida familiar.</p> <p>Reconhecer as pessoas que fazem parte de sua família contribui para que os alunos desenvolvam a noção de pertencimento. Por isso, é importante que conheçam a história de suas famílias, o que poderá ser feito através de entrevistas, cujas questões poderão ser elaboradas de forma coletiva, em sala de aula, com a mediação do professor.</p> <p>O professor poderá ajudar os alunos a construir sua árvore genealógica, possibilitando a eles o reconhecimento das relações de parentesco existentes.</p> <p>É importante discutir, com os alunos, os aspectos sociais e econômicos que cada elemento representa, tanto na família quanto na comunidade e as atividades domésticas e/ou profissionais que desenvolvem.</p> <p>Num trabalho interdisciplinar com o componente curricular de Matemática, o professor poderá ajudar os alunos a construir um gráfico dessas atividades, elaborando o perfil das famílias. Poderá ser feita, coletivamente, uma produção de texto, caracterizando a turma.</p> <p>Para o reconhecimento das formas de organização familiar existentes hoje na sociedade, o professor poderá oportunizar um momento de “contação de casos”, em que os alunos deverão socializar os conhecimentos que têm sobre as diversas formas de organização familiar e concluir que essa diversidade faz parte do processo natural de formação familiar. Os alunos do Ciclo Complementar poderão ter a oportunidade de refletir sobre o tema, a partir do vídeo que se encontra no site: https://www.youtube.com/watch?v=FkLfx4Zk5-4</p>	<ul style="list-style-type: none"> - A família: a importância do seu papel social. - A organização familiar. - Relações de parentesco. - Atividades desenvolvidas pelos elementos da família. - Noções de pertencimento. 	I/A	A/C	C	C	C
----------------------	--	---	---	-----	-----	---	---	---

EIXO	CAPACIDADES/HABILIDADES	ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS	CONTEÚDO	CICLO				
				ALFABETIZAÇÃO			COMPLEMENTAR	
				1º	2º	3º	4º	5º
1. SUJEITO HISTÓRICO	<p>1.3 Reconhecer as pessoas que fazem parte da escola em que estuda, respeitando a diversidade de papéis sociais que elas representam na comunidade.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar-se como parte do grupo ESCOLA. - Conhecer os sujeitos que atuam no espaço da Escola e os papéis sociais que representam. - Identificar características identitárias de colegas, professores e funcionários da comunidade escolar. - Reconhecer as atividades desenvolvidas pelos profissionais da Escola. - Reconhecer a importância das normas de convivência na Escola. 	<p>Com o desenvolvimento desta capacidade, os alunos deverão perceber que as pessoas com as quais convive na escola fazem parte de um determinado grupo e que representam diversos papéis sociais que os caracterizam.</p> <p>Esta capacidade precisa ser desenvolvida a partir do 1º ano, para que ao final do Ciclo de Alfabetização e Complementar, os alunos tenham consolidado habilidades necessárias para reconhecer e respeitar as pessoas que convivem no espaço escolar e compreender que a Escola é um espaço coletivo, da qual eles também fazem parte. Esta consciência se desenvolve quando eles percebem que a Escola também é um espaço que lhe pertence, como quando o professor trabalha a história da Escola (origem da escola, origem do nome, fundador, características físicas e históricas, importância para a comunidade, entre outros aspectos). Eles poderão pesquisar informações em livros e Internet, levantar dados, entrevistar pessoas da comunidade, elaborar cartazes e organizar exposição, dentro da escola, para que todas as turmas tenham conhecimento.</p> <p>Conhecer todas as dependências da Escola e seu entorno, estudando as características das pessoas que ocupam esses espaços, seus papéis sociais e a importância das atividades que desenvolvem para a formação da comunidade escolar são ações importantes para o desenvolvimento dessa capacidade.</p> <p>Para o reconhecimento da importância das normas de convivência escolar, os professores, já no início do ano, poderão possibilitar a elaboração, pelos alunos de todas as turmas, de um “Contrato Didático”, em que fique em destaque a necessidade de estabelecer relações de respeito entre todos os alunos, professores e funcionários da Escola. Cada turma elabora suas próprias normas de convivência. Depois, os representantes de cada turma se reúnem, organizam as sugestões e elaboram um cartaz, para que todos tenham conhecimento das decisões comuns e coletivas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Noções de pertencimento. - A história da escola. - Relações humanas e sociais dentro da escola. - Normas de convivência na Escola. 	I/A	A	A/C	C	C

EIXO	CAPACIDADES/HABILIDADES	ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS	CONTEÚDO	CICLO				
				ALFABETIZAÇÃO			COMPLEMENTAR	
				1º	2º	3º	4º	5º

1. SUJEITO HISTÓRICO	<p>1.4 Reconhecer as pessoas que fazem parte da comunidade ou bairro em que se vive, respeitando a diversidade de papéis sociais que elas representam.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar-se como parte da COMUNIDADE em que vive. - Reconhecer-se na comunidade a que pertence, identificando seu papel social nesse contexto. - Identificar características identitárias das pessoas que vivem na comunidade. - Reconhecer as atividades desenvolvidas pelas pessoas da comunidade. 	<p>Com o desenvolvimento desta capacidade, os alunos deverão perceber que as pessoas com as quais convive na comunidade fazem parte de um determinado grupo e que representam diversos papéis sociais que os caracterizam.</p> <p>Esta capacidade precisa ser desenvolvida desde o 1º ano, para que os alunos desenvolvam a consciência da importância de conviver bem, respeitar o outro e compreender que esse espaço é coletivo, onde todos têm direitos e deveres.</p> <p>É importante a convivência que se estabelece entre as pessoas de uma mesma comunidade, especialmente as crianças, que conversam e brincam juntas. Portanto, o professor poderá desenvolver atividades a partir dos conhecimentos que elas já trazem destas pessoas com as quais convivem, fora da Escola.</p> <p>Num trabalho interdisciplinar com Matemática e Geografia, o professor poderá orientar uma pesquisa sobre a forma como o espaço é ocupado pela comunidade em que os alunos vivem e solicitar que construam maquetes.</p> <p>O professor poderá, também, organizar a turma em grupos e propor que recortem de revistas, figuras ou imagens que caracterizam pessoas e/ou atividades que são desenvolvidas em sua comunidade. Poderá pedir que os alunos montem um painel, concluindo o trabalho com reflexões sobre as formas de se conviver em comunidade.</p> <p>Os alunos poderão também pesquisar, em jornais e revistas, notícias, fatos e acontecimentos da comunidade em que vive, montar um acervo, em sala de aula, e acompanhar, durante o ano letivo, tudo que acontece. Ao final do ano, o professor poderá orientar a elaboração de cartazes, com conclusões sobre a pesquisa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Noções de pertencimento. - Características da Comunidade em que se vive. - Relações humanas e sociais na Comunidade em que se vive. - Formas de convivência na comunidade em que se vive. 	I/A	A	A/C	C	C
----------------------	--	--	--	-----	---	-----	---	---

EIXO	CAPACIDADES/HABILIDADES	ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS	CONTEÚDO	CICLO				
				ALFABETIZAÇÃO			COMPLEMENTAR	
				1º	2º	3º	4º	5º
1. SUJEITO HISTÓRICO	<p>1.5 Compreender as transformações sociais, espaciais, culturais e históricas da comunidade em que se vive, da família e da escola.</p> <p>- Compreender que as transformações que ocorrem na comunidade, na família e na escola são processos históricos desenvolvidos pelos seres humanos.</p> <p>- Caracterizar as transformações do cotidiano dos diferentes grupos sociais, em diferentes épocas.</p>	<p>Esta capacidade está relacionada à percepção que os alunos do Ciclo de Alfabetização e Complementar têm das transformações históricas que ocorrem em sua comunidade, como também da valorização das diversidades sociais, espaciais, culturais.</p> <p>Para compreender e vivenciar tais transformações, o professor poderá iniciar o trabalho perguntando aos alunos se já perceberam e acompanharam algumas mudanças ocorridas na comunidade em que vivem, seja no tipo de habitação, transporte, alimentação, vestuário, lazer, família, educação, entre outros, quais são estas mudanças, que impacto trouxe para o cotidiano das pessoas. Poderá, também, questionar sobre o tipo de brincadeiras e jogos que eles desenvolvem fora da Escola, como eles mudam ou adaptam as regras de brincadeiras e jogos. Em grupos, os alunos poderão registrar tais informações, através de desenhos e ilustrações, de jogos e brincadeiras.</p> <p>Para caracterizar estas mudanças, os alunos poderão coletar informações sobre fatos e/ou acontecimentos, épocas, pessoas e/ou grupos sociais. Isso poderá ser feito através de entrevista a pessoas da própria família, pessoas que moram há muitos anos na comunidade ou que trabalham em Escolas. Ou então, através do resgate de histórias, cantigas infantis e brincadeiras tradicionais.</p> <p>O professor poderá também propor que os alunos façam pesquisas em jornais e revistas, livros e internet. São relevantes também os relatos orais dos alunos, para que reconheçam o processo de transformação dos espaços em que atuam.</p>	<p>- Noções de pertencimento.</p> <p>- Transformações sociais, espaciais, culturais e históricas da comunidade.</p> <p>- Relações sociais no espaço em que se vive.</p> <p>- Cotidiano na escola, na família, na comunidade.</p>	I	I/A	A/C	A/C	C

EIXO	CAPACIDADES/HABILIDADES	ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS	CONTEÚDO	CICLO				
				ALFABETIZAÇÃO			COMPLEMENTAR	
				1º	2º	3º	4º	5º

2. FATO HISTÓRICO	<p>2.2 Compreender a família como um grupo de pessoas que convivem em um mesmo espaço e desenvolvem atividades diversas, em tempos diversos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conhecer os membros da família e as atividades diárias por eles desenvolvidas. - Compreender a organização das atividades diárias desenvolvidas pela família. - Identificar e caracterizar os espaços da casa em que vive. - Caracterizar as atividades desenvolvidas no espaço de moradia. 	<p>Ao desenvolver esta capacidade, o aluno compreenderá seu papel como parte da família a qual está inserida. Isso acontece quando ele observa o dia a dia das atividades desenvolvidas em sua casa, como as pessoas se organizam e como elas utilizam os espaços da casa.</p> <p>Para isso, o professor poderá propor uma análise do cotidiano das pessoas que formam o núcleo familiar dos alunos. Poderá propor a elaboração de uma linha de tempo, em que são registradas as ações de cada membro da família ao longo de um dia, por exemplo.</p> <p>O professor poderá, também, oportunizar que os alunos leiam e ouçam histórias sobre famílias ou, ainda, contem suas experiências pessoais.</p> <p>Em outro momento, o professor poderá propor a análise de documentos e de fotos; elaboração de questões para entrevistas com familiares; identificação das atividades desenvolvidas por seus membros; como se dá a divisão de trabalho entre eles, de acordo com o sexo e com a idade; observação de como os membros da família ocupam o espaço coletivo; identificação dos momentos de descanso e lazer; observação de atitudes de cooperação, respeito e amizade.</p> <p>Os alunos precisam ter a oportunidade de discutir, em sala de aula, os tipos de atividades desenvolvidas pelas pessoas da família e por si próprio, e suas características, ou seja, onde e como tais atividades são desenvolvidas e quais os benefícios que tais atividades trazem para a família.</p> <p>Após esse momento, é importante que o professor oportunize um estudo comparativo, tendo como referência a <i>anterioridade</i>, ou seja, como eram as crianças, as famílias e suas atividades, antigamente; e a <i>posterioridade</i>, relacionada aos tempos atuais, ou seja, como vivem as famílias e as crianças nos dias de hoje. Nesse momento, os alunos, em grupo, poderão definir suas atividades e responsabilidades no cotidiano familiar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - A família. - Atividades desenvolvidas pela família, no local de moradia. - Caracterização dos espaços de moradia. 	I/A	A	C	C	C
-------------------	--	--	---	-----	---	---	---	---

EIXO	CAPACIDADES/HABILIDADES	ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS	CONTEÚDO	CICLO				
				ALFABETIZAÇÃO			COMPLEMENTAR	
				1º	2º	3º	4º	5º
2. FATO HISTÓRICO	<p>2.3 Conhecer a história, a importância e a função social da escola.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compreender o processo histórico e cultural da Escola. - Reconhecer as transformações do espaço escolar, identificando semelhanças e diferenças temporais e espaciais. - Reconhecer o patrimônio e a história cultural da Escola em que estuda. - Reconhecer as relações de trabalho que se formam no espaço escolar. - Identificar o espaço que a Escola ocupa no bairro e na comunidade. - Identificar os espaços escolares, estabelecendo relações de distância, proximidade e posição frente a objetos, móveis e/ou pessoas. 	<p>Esta capacidade tem o objetivo de desenvolver nos alunos do 1º ao 5º ano a importância da Escola como espaço de aprendizagem, de aquisição de conhecimentos necessários à formação humana e de preparação para a vida. As atividades deverão permitir a investigação sobre a história da escola, como ela é organizada, como é o seu cotidiano, quais são os objetos e móveis que fazem parte do ambiente, como se organiza o tempo e o espaço escolar, o que fazem as pessoas que ali trabalham, quais são os direitos e deveres de cada um, entre outros aspectos. Por isso, é muito importante que o professor planeje atividades que envolvam os alunos em pesquisas, entrevistas, na seleção de fotos antigas e atuais, em atividades em que eles possam perceber o espaço que a Escola ocupa no bairro, como também o espaço de cada dependência da escola: salas de aula, pátio, cantina, entre outros.</p> <p>Os alunos precisam ser orientados a comparar os espaços, estabelecer relações de distância, proximidade e posição, a partir dos objetos, mobiliário e/ou pessoas que convivem nesse espaço.</p> <p>Num trabalho interdisciplinar, ao envolver os componentes curriculares de Educação Física e Matemática, o professor oportunizará o desenvolvimento do raciocínio lógico e das noções de orientação (lateralidade), posição (ponto de referência, simultaneidade), duração (curta e longa, sucessão, passado e presente) e ritmos (frequência). Estas habilidades são fundamentais para que os alunos percebam o espaço que cada um ocupa no ambiente escolar.</p> <p>O professor poderá, também, envolver os alunos na elaboração de cartazes e panfletos com informações sobre as ações sociais que envolvem o espaço da escola (serviços de saúde, espaço cultural e desportivo, dentre outros).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - A história da escola. - Patrimônio escolar. - O espaço escolar. - Ações sociais da Escola. 	I/A	A	A/C	C	C

EIXO	CAPACIDADES/HABILIDADES	ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS	CONTEÚDO	CICLO				
				ALFABETIZAÇÃO			COMPLEMENTAR	
				1º	2º	3º	4º	5º

2. FATO HISTÓRICO	<p>2.4 Compreender a organização de diferentes grupos, na escola, no bairro e na comunidade, e como se relacionam dentro de uma mesma coletividade.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer-se como parte de um grupo (grupo escola / grupo comunidade). - Reconhecer a importância da história dos grupos sociais a que pertencemos. - Reconhecer o espaço social de outros grupos, estabelecendo comparação com o espaço em que está inserido. - Identificar e reconhecer a importância das regras de convivência estabelecidas nos diversos grupos e nos grupos de convivência. 	<p>Ao compreender a organização dos diferentes grupos, o aluno deverá reconhecer-se também como pertencente a determinados grupos, com direitos e deveres que garantam uma boa convivência.</p> <p>É fundamental que ele perceba a importância da história de cada grupo: como ele se formou, como se caracteriza, por quais transformações já passou, se faz parte dele e porquê, dentre outros aspectos. Os alunos precisam compreender, também, as formas de conviver em uma mesma coletividade. O professor poderá possibilitar aos alunos passeios e visitas a ambientes públicos, como lojas, praças, centros comerciais, espaços culturais pertencentes à comunidade, para que observem como as pessoas se relacionam dentro de cada grupo, além de oportunizar o reconhecimento do acervo cultural e social da comunidade em que vive.</p> <p>Ele poderá, se possível, organizar visitas às comunidades indígenas e quilombolas, para que os alunos identifiquem e valorizem a diversidade social e cultural desses espaços.</p> <p>Também é fundamental que os alunos façam leituras de textos de jornais locais, de panfletos, de avisos comunitários e escolares, análise de mapas da comunidade, para que se apropriem da dinâmica social, cultural e econômica local.</p> <p>A turma poderá ser organizada em grupos, para que os alunos elaborem relatórios conclusivos sobre as observações e análises feitas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - História dos grupos sociais. - Organização de grupos sociais. - Relações humanas dentro de um mesmo grupo. - Regras de convívio social. 	I	I/A	A /C	A/C	C
-------------------	---	---	--	---	-----	------	-----	---

EIXO	CAPACIDADES/HABILIDADES	ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS	CONTEÚDO	CICLO				
				ALFABETIZAÇÃO			COMPLEMENTAR	
				1º	2º	3º	4º	5º

2. FATO HISTÓRICO	<p>2.5 Compreender os espaços sociais considerando os diversos contextos: familiar, comunitário, produtivo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar o local de residência como um critério espacial. - Identificar o local de origem dos familiares. - Identificar o local de origem dos povos formadores do povo brasileiro. - Valorizar ações coletivas que impliquem em melhoria das condições de vida da localidade e/ou do bairro. - Identificar o espaço ao redor da escola e da comunidade onde vivem os alunos. - Relacionar atividades de produção no espaço social da comunidade. - Classificar atividades produtivas (na casa, na escola, na comunidade), utilizando diferentes critérios: localização, qualificação, serviços prestados, entre outros. 	<p>Desenvolver essa capacidade é compreender que os espaços sociais (casa, escola, turma, trabalho) são espaços onde as pessoas interagem social e afetivamente e que, nesta perspectiva, o planejamento das aulas, por parte do professor, precisa fundamentar-se em conceitos tais como: hierarquia e autoridade; direitos e deveres; respeito mútuo; trabalho e lazer; divisão do trabalho; compartilhamento de responsabilidades; cuidados com o espaço coletivo.</p> <p>O professor poderá oportunizar, aos alunos, momentos em que eles possam contar para a turma experiências que envolvem fatos do cotidiano ocorridos na comunidade, na escola ou na família. Poderá propor a elaboração de questões para entrevistas com pessoas que vivem e/ou trabalham em seu bairro e escola e/ou orientar pesquisas em que os alunos possam compreender os espaços e as relações sociais que se formam nesses espaços, observando e registrando as ações coletivas que implicam em melhoria das condições de vida e as atividades de produção existentes.</p> <p>Os alunos, enquanto ouvem ou discutem fatos ocorridos, refletem e elaboram as vivências dos colegas. Portanto, as capacidades relacionadas à oralidade deverão permear todos os momentos, enquanto o professor é o mediador, garantindo que todos os alunos participem dos diálogos e das discussões.</p> <p>Os alunos poderão fazer o registro de suas atividades, produzindo relatórios, cartazes, textos informativos, entre outros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Localização dos espaços sociais. - Origem familiar. - Origem dos povos brasileiros. - Ações coletivas para melhoria das condições de vida. - Atividades produtivas da comunidade. - Relações sociais. 		I	A	A/C	C
-------------------	---	--	--	--	---	---	-----	---

EIXO	CAPACIDADES/HABILIDADES	ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS	CONTEÚDO	CICLO				
				ALFABETIZAÇÃO			COMPLEMENTAR	
				1º	2º	3º	4º	5º

2. FATO HISTÓRICO	<p>2.6 Reconhecer a discriminação e o preconceito como atitudes que reforçam a desigualdade social.</p> <p>- Perceber as diferenças individuais e de grupos, a partir da valorização da história familiar, das pessoas da escola, da localidade e/ou do bairro.</p> <p>- Reconhecer a diversidade étnica como produtora de cultura.</p> <p>- Identificar tratamentos diferenciados entre pessoas e o preconceito que eles representam, a partir de situações do cotidiano escolar.</p> <p>- Compreender as linguagens como instrumento de mediação para o desenvolvimento de atitudes de respeito à diversidade etnocultural, tendo como referência as culturas africanas e indígenas.</p> <p>- Compreender a importância da convivência e do respeito entre diferentes grupos sociais.</p>	<p>Esta capacidade deve ser discutida com os alunos desde o seu ingresso à Escola, para que eles valorizem e respeitem as diferenças existentes entre os próprios colegas de sala de aula. Um estudo mais aprofundado e conhecimentos mais elaborados, no entanto, devem se iniciar no 3º ano do Ciclo de Alfabetização, ampliando a compreensão para o desenvolvimento de atitudes de respeito à diversidade etnocultural, dentro e fora da Escola.</p> <p>Para o desenvolvimento dessa capacidade, os alunos deverão ter a oportunidade de comparar atitudes e situações, para que eles construam conceitos de semelhanças e diferenças entre pessoas e grupos de pessoas, considerando a dignidade da pessoa humana e o exercício da cidadania. Este trabalho deve ser feito a partir da história familiar do aluno, das pessoas da comunidade e da escola.</p> <p>Inicialmente, o professor poderá ler ou pedir que os alunos leiam histórias como “O Patinho Feio” ou “Menina Bonita do Laço de Fita”, para oportunizar a discussão sobre o tema. Outra estratégia é organizar os alunos em círculo e levantar seus conhecimentos prévios sobre atitudes de discriminação e preconceito.</p> <p>Poderá, também, desenvolver projetos didáticos em que, de forma interdisciplinar, oportunizem aos alunos compreender a importância e a influência das culturas africana e indígena na diversidade etnocultural e formação do povo brasileiro, assim como compreendê-las como produtores de cultura. Nesse momento, os alunos poderão abordar temáticas relativas à diversidade etnocultural, religiosa, política, de gênero e outras, em que o resultado seja a produção de frases, letras de músicas, slogans, cartilhas, panfletos, murais, cartazes e outros gêneros, com vistas à circulação na comunidade, como forma de combate à discriminação e ao preconceito.</p>	<p>-Diversidade etnocultural.</p> <p>- Discriminação.</p> <p>- Desigualdade social.</p> <p>-Cultura africana e indígena.</p> <p>-Convivência entre diferentes grupos sociais.</p>	I	I	I/A	A/ C	C
--------------------------	--	--	---	---	---	-----	------	---

EIXO	CAPACIDADES/HABILIDADES	ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS	CONTEÚDO	CICLO				
				ALFABETIZAÇÃO			COMPLEMENTAR	
				1º	2º	3º	4º	5º

2. FATO HISTÓRICO	<p>2.7 Compreender que as identidades e as diferenças entre os povos se constituem na relação com o(s) outro(s).</p> <p>- Compreender a relação com o outro como fundamental para a formação das identidades e estabelecimento das diferenças.</p> <p>- Compreender que os papéis sociais são delimitados por regras e que definem relações de poder.</p> <p>- Identificar atividades econômicas realizadas pelos povos formadores, no passado e no presente.</p> <p>- Estabelecer relações entre a renda obtida na atividade de trabalho e as condições de vida do trabalhador.</p> <p>- Diferenciar relações de trabalho escravo x trabalho assalariado.</p>	<p>Para desenvolver essa capacidade, o aluno precisa compreender e respeitar a diversidade de culturas, hábitos e costumes dos povos, percebendo que eles são tão válidos quanto os seus e formam a identidade do outro.</p> <p>O aluno precisa compreender qual o papel social que ele representa em cada espaço, quais as regras e normas de convivência social convencionadas e as diversidades identitárias de cada elemento do grupo. A partir da vivência de cada aluno, o professor poderá:</p> <ul style="list-style-type: none"> • propiciar visitas orientadas a espaços públicos e a museus e exposições, leituras de textos, análise de filmes e de documentários, pesquisas em enciclopédias e na internet, análise das contribuições das outras culturas na arte, na culinária, na religiosidade, nos hábitos e costumes; • oportunizar estratégias em o aluno tenha a oportunidade de analisar e comparar fotografias novas e antigas de espaços da cidade, para que eles percebam o que permanece e o que se transforma ou desaparece, em favor da comodidade e/ou necessidade da vida moderna. <p>. organizar trabalhos de pesquisa, em que os alunos tenham a oportunidade de comparar as relações de trabalho e a renda mensal, relacionando com as condições de vida do trabalhador.</p>	<p>- Atividades econômicas do passado e do presente.</p> <p>- Relações de trabalho.</p>		I	I/A	A	A/ C
-------------------	---	--	---	--	---	-----	---	------

EIXO	CAPACIDADES/HABILIDADES	ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS	CONTEÚDO	CICLO				
				ALFABETIZAÇÃO			COMPLEMENTAR	
				1º	2º	3º	4º	5º
2. FATO HISTÓRICO	<p>2.8 Compreender as transformações sociais, espaciais, culturais e históricas acontecidas no local de moradia, na escola e na comunidade.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Caracterizar as transformações do cotidiano dos diferentes grupos sociais, em diferentes épocas: vestuário, habitação, transporte, alimentação, educação, lazer, entre outros. - Relacionar a simplicidade e sabedoria nativa da própria cultura e de como as mesmas poderiam suprir as necessidades atuais, evitando desperdícios. - Estabelecer relações entre as diversas condições de trabalho: trabalho rural x trabalho urbano; trabalho livre X trabalho escravo. - Estabelecer relações entre condições de trabalho e bem estar social. 	<p>Para o desenvolvimento dessa capacidade, o professor poderá possibilitar aos alunos analisar as transformações que ocorrem em cada espaço social. Estas transformações estão relacionadas aos costumes, hábitos e culturas diversas do ambiente em que o aluno vive, incluindo hábitos alimentares, tipo de lazer, formas de vestir, entre outros aspectos.</p> <p>O professor poderá possibilitar, aos alunos, estudos, pesquisas, entrevistas, observações e análises dos espaços sociais e culturais diversos, pertencentes à comunidade, para que eles percebam o acervo cultural da sua comunidade, classifiquem as atividades sociais, culturais e produtivas e as relacionem.</p> <p>Poderá, também, oportunizar a leitura e/ou audição de textos de jornais locais, de panfletos, de avisos comunitários e escolares, análise de mapas da comunidade para localização das atividades socioeconômicas e, posteriormente, elaborar cartazes, murais e expor nos espaços da comunidade e da escola.</p> <p>Os alunos deverão perceber as atividades produtivas de sua própria comunidade e como estas atividades podem contribuir para conscientizar a população da necessidade de evitar desperdícios e trazer benefícios à saúde da população.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - As transformações sociais, espaciais, culturais e históricas, no ambiente em que se vive, no presente e no passado. - Condições de trabalho: trabalho rural x trabalho urbano; trabalho livre X trabalho escravo. - Relação entre condições de trabalho e bem estar social. 			I	A/ C	C

EIXO	CAPACIDADES/HABILIDADES	ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS	CONTEÚDO	CICLO				
				ALFABETIZAÇÃO			COMPLEMENTAR	
				1º	2º	3º	4º	5º
	<p>2.9 Perceber e entender as transformações sociais, espaciais, culturais e históricas na cidade e no estado.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compreender diferentes organizações urbanas, em outros espaços e tempos. - Compreender que os diferentes padrões de moradia são exemplos de transformação histórica das sociedades. - Observar a transformação social a partir da influência gerada pela mobilidade no espaço físico e virtual. - Identificar e valorizar as populações nativas locais (indígenas) e quilombolas. - Reconhecer as influências religiosas, políticas, de hábitos e costumes das etnias formadoras do povo brasileiro na construção e caracterização da identidade social da cidade e do estado. - Comparar a época atual da cidade e do estado com outras épocas, reconhecendo permanências e mudanças. - Caracterizar as diferentes épocas históricas, da cidade e do estado, como vivências humanas em diferentes tempos, em um mesmo espaço. - Identificar as relações de poder estabelecidas entre a cidade e o estado de Minas Gerais com os demais centros políticos, econômicos e culturais do país em diferentes épocas. 	<p>O desenvolvimento dessa habilidade permitirá que os alunos se conscientizem do processo histórico e cultural que transforma a cidade e o Estado e que influencia o cotidiano das pessoas.</p> <p>O professor poderá oportunizar aos alunos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - observar e identificar os espaços de suas residências, das salas de aula, da escola e do seu entorno; - reconhecer o local de origem de seus familiares e das famílias que compõem a comunidade; - identificar as origens étnico-raciais do povo brasileiro com base na identificação das origens da comunidade; - promover ações sociais e comunitárias visando ao bem estar da comunidade em parceria com o serviço de saúde, polícia militar e outras instituições; - interpretar e produzir gêneros textuais variados com vistas à divulgação comunitária; - ler e interpretar textos jornalísticos, notícias, artigos de opinião, para formação e ampliação da visão crítica. <p>É preciso que os alunos estabeleçam comparação entre padrões de vida urbanos e rurais, de tempo passado e presente. Ele poderá possibilitar aos alunos trabalhos em grupos, em sala de aula e/ou na Biblioteca da escola, em que eles possam pesquisar em jornais, revistas, livros e textos históricos e levantar informações sobre as transformações sociais, espaciais, culturais e históricas que ocorreram em sua cidade e no seu Estado. Cada grupo, por exemplo, poderá pesquisar sobre um determinado tema: organizações urbanas, padrões de moradia, etnias formadoras do povo brasileiro, transformação histórica das sociedades, dentre outros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Organização espacial do cotidiano dos alunos e de outros grupos sociais. - Relações de trabalho: atividades desenvolvidas pelos diferentes grupos sociais. • Formação das famílias e da comunidade • Povos formadores da nação brasileira • Políticas públicas de educação, saúde e bem estar social. • Impactos no ambiente decorrentes da ação humana. 	I	I	A	A/C	C

EIXO	CAPACIDADES/HABILIDADES	ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS	CONTEÚDO	CICLO				
				ALFABETIZAÇÃO			COMPLEMENTAR	
				1º	2º	3º	4º	5º

2. FATO HISTÓRICO	<p>2.10 Perceber e compreender as diferenças e as desigualdades sociais como coisas distintas, embora possam estar diretamente relacionadas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diferenciar os conceitos relacionados aos termos “diferenças” e “desigualdades sociais”. - Perceber as diferentes contribuições de outras culturas, notadamente as indígenas e africanas, reconhecendo a sua importância para a história da cidade. - Caracterizar as diferentes formas de discriminação contra mulheres, religiões e opções sexuais, que expressam a desigualdade social. - Conhecer as leis que regulamentam os direitos e deveres de todos e combatem atitudes de discriminação contra as diferenças e as desigualdades sociais. 	<p>Para o desenvolvimento dessa capacidade, o professor poderá oportunizar, aos alunos, a compreensão de que o exercício da cidadania é um direito que deve fazer parte do cotidiano do indivíduo.</p> <p>Ao oportunizar aos alunos a análise de fatos que favorecem as diferenças e desigualdades sociais e que ocorrem em seu próprio bairro ou cidade, eles poderão concluir que as diferenças são qualidades não comuns a todos e que desigualdades sociais são processos de relações sociais que limitam ou prejudicam uma pessoa ou um determinado grupo, classe ou círculo social.</p> <p>O professor poderá oportunizar, aos alunos, a análise e reflexão sobre textos, o que poderá ser feito através da leitura de livros infantis, fábulas, notícias, filmes, entre outros, que abordem a temática das diferenças, desigualdades, direitos e deveres. Estas leituras podem ser discutidas em rodas de conversa e sintetizadas ao oportunizar aos alunos produções textuais coletivas.</p> <p>O professor poderá também desenvolver projetos didáticos, que contribuem para ampliar a visão dos alunos em todas as áreas, considerando seu caráter interdisciplinar.</p> <p>Poderá propor o estudo de artigos da Constituição Federal e do “Estatuto da Criança e do Adolescente”, que abordam a temática. Ele poderá orientar a produção de painéis, panfletos, cartazes, cartilhas, para conscientização e tomada de atitude, pois os alunos se colocam frente ao problema e precisam propor soluções.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Semelhanças e diferenças entre os grupos sociais da comunidade: ricos e pobres, brancos, negros e indígenas, homem e mulher, dentre outros. - Direitos e deveres da criança cidadã. 	I	I/A	A/C	A/C	C
-------------------	--	--	--	---	-----	-----	-----	---

EIXO	CAPACIDADES/HABILIDADES	ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS	CONTEÚDO	CICLO				
				ALFABETIZAÇÃO			COMPLEMENTAR	
				1º	2º	3º	4º	5º

2. FATO HISTÓRICO	<p>2.11 Reconhecer as diferentes relações sociais de trabalho, presentes na produção e circulação de mercadorias.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organizar sínteses históricas das relações sociais de trabalho, caracterizando as etapas de produção e da circulação de mercadorias. - Classificar as atividades produtivas, utilizando diferentes critérios: localização, instrumentos utilizados, qualificação profissional, serviços prestados e produtos obtidos. - Perceber as ocupações exercidas pelos grupos africanos e indígenas, ao longo da História nacional, como fator de construção da identidade social brasileira. - Relacionar as classes sociais, condições de trabalho, renda salarial, necessidades básicas do ser humano. 	<p>O professor deve buscar os aspectos históricos presentes nas relações de trabalho para que o aluno possa compreender o espaço produtivo e a circulação de mercadorias no passado e nos dias atuais.</p> <p>Para isso ele deve oportunizar a realização de entrevistas com profissionais da área, pais e outros agentes para que relatem suas experiências ligadas à vida produtiva, visitas guiadas a centros de produção e comercialização da localidade, palestras, leitura e produção de gráficos e textos de gêneros variados.</p> <p>É possível o trabalho interdisciplinar com Geografia e Matemática, a partir da análise de mapas, para localização dos serviços e/ou produtos e de tabelas e gráficos, respectivamente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Relações sociais de trabalho. - Produção e circulação de mercadorias. 	I	I	I	I/A	A/C
-------------------	--	---	--	---	---	---	-----	-----

EIXO	CAPACIDADES/HABILIDADES	ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS	CONTEÚDO	CICLO				
				ALFABETIZAÇÃO			COMPLEMENTAR	
				1º	2º	3º	4º	5º

3. TEMPO HISTÓRICO	<p>3.1 Perceber e entender as transformações sociais, espaciais, culturais e históricas acontecidas no local de moradia, na família e na escola.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diferenciar os períodos de tempo relativos a manhã/tarde/noite; dia e semana; semana e mês; mês e ano. - Perceber, comparar e quantificar noções de sucessão e de duração tendo como referência suas próprias vivências. - Caracterizar as transformações do cotidiano dos diferentes grupos sociais, em diferentes épocas: vestuário, habitação, transporte, alimentação, educação, lazer, entre outros; 	<p>Para o desenvolvimento destas habilidades, o professor poderá trabalhar, com os alunos, a ordenação dos fatos históricos de ordem pessoal e familiar, dos fatos históricos relacionados aos grupos de convívios dos quais o aluno participa e, também, a ordenação dos fatos históricos de alcance regional e nacional.</p> <p>Para tanto, poderá utilizar calendários, agendas, fotos de várias épocas, relatos orais.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Noções de tempo: sucessão e duração. - Transformações do cotidiano em diferentes épocas. 	I/A	A/C	C	C	C
--------------------	---	--	---	-----	-----	---	---	---

EIXO	CAPACIDADES/HABILIDADES	ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS	CONTEÚDO	CICLO				
				ALFABETIZAÇÃO			COMPLEMENTAR	
				1º	2º	3º	4º	5º

3. TEMPO HISTÓRICO	<p>3.2 Construir, gradativamente, as noções de temporalidade – o tempo cronológico.</p> <p>- Diferenciar os períodos de tempo relativos: a semana e ao mês / mês e ano.</p> <p>- Compor um calendário anual a partir das noções de mês.</p> <p>- Contato com as diferentes medidas de tempo na cultura indígena.</p> <p>- Perceber, comparar e quantificar noções de sucessão e de duração, coordenando duração com sucessão e percebendo a simultaneidade de acontecimentos significativos.</p> <p>- Diferenciar os múltiplos instrumentos de contagem de tempo usados pelas sociedades ao longo da História.</p>	<p>Cabe à escola, em situações de aprendizagem, permitir ao aluno a construção de conceitos, associados aos saberes prévios, em relação ao “ontem” (passado), em relação ao “hoje” (presente) e referente ao “amanhã” (a expectativa do futuro). A contação de Histórias, a construção de Linhas de Tempo de diversos eventos naturais, sociais, históricos e familiares, os jogos e as brincadeiras são bem vindos para:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diversificação das ações ou eventos cotidianos ocorridos, sequencialmente, antes e depois de outros. • Diferenciação de ações ou eventos cotidianos ocorridos ao mesmo tempo do que outros. <p>O professor poderá propiciar a utilização de diferentes instrumentos, calendário, folhinhas, relógios, agendas, quadros de horários (horário comercial, horários escolares, dentre outros) e a leitura com compreensão desses instrumentos e conseqüente apropriação de seu uso.</p>	<p>- Tempo cronológico.</p> <p>- Medidas de tempo.</p>	I/A	A/C	C		
--------------------	---	--	--	-----	-----	---	--	--

EIXO	CAPACIDADES/HABILIDADES	ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS	CONTEÚDO	CICLO				
				ALFABETIZAÇÃO			COMPLEMENTAR	
				1º	2º	3º	4º	5º
3. TEMPO HISTÓRICO	<p>3.3 Construir noções de temporalidade – o tempo cronológico.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diferenciar relógio analógico, ampulheta e outros objetos como instrumentos de contagem de tempo. - Perceber, comparar e quantificar noções de sucessão e de duração, coordenando duração com sucessão e percebendo a simultaneidade de acontecimentos na sua comunidade. 	<p>A partir dos lugares onde os alunos vivem, orientados pelo professor, é possível identificar diferenças e semelhanças, mudanças e permanências, continuidades e rupturas encontradas, tendo em vista a organização temporal. É necessária para que a criança perceba como se dá essa organização temporal: semana, mês, ano, dia, hora, minuto.</p> <p>O professor poderá realizar atividades pedagógicas como leitura de textos como calendários, agendas, realização de entrevistas, análise de depoimentos, de pesquisa oral com as famílias.</p> <p>Numa prática interdisciplinar com a Matemática, o professor poderá ainda propor o estudo dos sistemas de medida para composição da hora, do dia, do mês, do ano, na cultura ocidental e em outras culturas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Noções de temporalidade. - Noções de sucessão, duração e simultaneidade. 	I/A	A/C	C	C	C

EIXO	CAPACIDADES/HABILIDADES	ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS	CONTEÚDO	CICLO				
				ALFABETIZAÇÃO			COMPLEMENTAR	
				1º	2º	3º	4º	5º
3. TEMPO HISTÓRICO	<p>3.4 Construir noções de temporalidade – tempo cronológico: relações de sucessão e duração.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizar a quantificação do tempo através do trabalho com os conceitos de mês, bimestre e semestre. - Reconhecer a data de nascimento como um marco comum de referência temporal. - Reconhecer a utilização da data de nascimento para a contagem da idade das pessoas como um traço de permanência entre gerações diferentes. - Identificar os registros de tempo em diversas culturas, notadamente os das culturas indígenas e africanas, entre outras. 	<p>O professor deverá ampliar com seus alunos os conceitos de tempo de dia para mês, bimestre e semestre, possibilitando aos alunos reconhecer que a data de nascimento é um marco de referência temporal na vida das pessoas e que representa um traço de permanência entre gerações diferentes.</p> <p>O professor poderá desenvolver, também, conjuntamente com seus alunos, consultas e pesquisas sobre os registros de tempo nas diversas culturas, principalmente nas indígenas e africanas.</p> <p>Uma boa estratégia para que os alunos compreendam o conceito de sucessão e duração (infância/adolescência/fase adulta/maturidade ou 3ª idade) seria a construção de murais, com fotos, ilustrações diversas para demonstração das fases da vida. Leitura e interpretação de textos, filmes, documentários também fortalecem as noções de tempo.</p>	<p>A continuidade do tempo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • noções de ordem ou sucessão, de duração e de simultaneidade; • coordenação da duração com a sucessão; • do passado recente para um passado mais distante; • diferentes formas de calendário. 	I	I	I	I/A	A/C

EIXO	CAPACIDADES/HABILIDADES	ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS	CONTEÚDO	CICLO				
				ALFABETIZAÇÃO			COMPLEMENTAR	
				1º	2º	3º	4º	5º
3. TEMPO HISTÓRICO	<p>3.5 Perceber e entender as transformações sociais, espaciais, culturais e históricas.</p> <p>- Reconhecer a ação humana sobre o meio ambiente, em diferentes épocas, como fator responsável pelas transformações no cotidiano vivido: vestuário, habitação, transporte, alimentação, educação, lazer, entre outros.</p> <p>- Estimular um permanente diálogo do aluno com os saberes do seu mundo: realidades, emoções, sonhos.</p> <p>- Problematizar elementos que compõem o dinamismo do tempo histórico.</p> <p>- Identificar as festas locais como sendo um dos marcos de referência na vida da comunidade da qual o aluno faz parte.</p>	<p>O professor deverá possibilitar ao aluno a compreensão de que a História, como área de conhecimento, é diferente da História vivida. Para tanto deverá desenvolver atividades com depoimentos, relatos, análise de experiências vividas por pessoas da comunidade, análise de documentários, de documentos históricos, monumentos, bem como realizar exercícios que enfatizem as mudanças e permanências dos acontecimentos.</p> <p>O professor poderá, além de analisar juntamente com seus alunos documentos históricos, construir a linha do tempo, de um tempo passado recente até um mais remoto (ano, década, século), o que dará ao aluno a ideia exata do tempo cronológico associada à do tempo histórico, Assistir a filmes, ler e ouvir Histórias clássicas da literatura infantil são práticas pedagógicas importantes para o desenvolvimento dessas habilidades.</p>	<p>- A continuidade do tempo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ordem ou sucessão, duração e simultaneidade; • coordenação da duração com a sucessão; • a simultaneidade de acontecimentos; • quadros cronológicos e linhas de tempo. <p>- Conceito de ano/década/século.</p>	I	I	I	I/A	A/ C

EIXO	CAPACIDADES/HABILIDADES	ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS	CONTEÚDO	CICLO				
				ALFABETIZAÇÃO			COMPLEMENTAR	
				1º	2º	3º	4º	5º

3. TEMPO HISTÓRICO	<p>3.6 Construir as noções de temporalidade – tempo cronológico e tempo histórico.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer as diferentes dimensões do tempo físico e histórico. - Utilizar a quantificação do tempo através da manipulação dos conceitos de década e século. - Questionar, a partir do seu contexto sócio histórico buscando no passado, possibilidades de leitura e compreensão do presente. - Associar o nascimento de Cristo como marco cronológico do calendário ocidental, compreendendo as noções de antes de Cristo (a.C.) e depois de Cristo (d.C.). - Compreender, através da História da cidade e/ou do estado, o momento da chegada e as formas de dominação dos portugueses durante o período de colonização. 	<p>O desenvolvimento dessa capacidade possibilita ao aluno conhecer a realidade e compreendê-la. O professor poderá analisar com seus alunos o espaço real, propiciando visitas ao entorno da escola, o reconhecimento do espaço de vida local para estabelecer comparação com o que existia antes. Para tanto, poderá propor pesquisas, entrevistas aos moradores, análise de fotografias e desenhos, visitas guiadas a museus e outras regiões da comunidade.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Propor análise e reflexão a respeito da evolução das edificações, do vestuário, transportes, modos de vida e organização social é importante para a consolidação das habilidades previstas. • Estimular um permanente diálogo do aluno com o passado e presente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Tempo cronológico. - Tempo histórico. - Calendário ocidental. - Chegada e ocupação do território pelos portugueses. 						I/ A
--------------------	---	---	--	--	--	--	--	--	------

EIXO	CAPACIDADES/HABILIDADES	ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS	CONTEÚDO	CICLO				
				ALFABETIZAÇÃO			COMPLEMENTAR	
				1º	2º	3º	4º	5º
4. FONTE HISTÓRICA	<p>4.1 Conhecer fontes orais e fontes escritas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizar diferentes fontes de informação visando leituras críticas. - Diferenciar um documento escrito de um relato oral. - Identificar uma entrevista como sendo uma fonte de relato oral. - Reconhecer a fotografia como exemplo de documento. - Reconhecer a importância da expressão oral nas culturas indígenas e africanas como componente significativo para a construção da identidade do povo brasileiro. - Identificar a certidão de nascimento como sendo uma fonte histórica documental da vida do aluno. - Identificar fotografias, pinturas e gravuras como sendo fontes iconográficas que registram determinados acontecimentos históricos da cidade e/ ou do estado. 	<p>As fontes históricas, evidências da memória individual e coletiva, produzidas em diferentes contextos, contribuem para compreensão do aluno na medida em que permitem o confronto, o diálogo e a crítica das fontes que expressam diferentes pontos de vista.</p> <p>O professor deve possibilitar o desenvolvimento de atividades coletivas e individuais por meio das quais os alunos são levados a observar, identificar, listar, comparar, descrever mediante análise de provas documentais da História: pinturas, fotografias, cartazes, charges, mapas, documentos escritos, edificações, monumentos, e elementos da cultura imaterial que é identificada como os conhecimentos sobre a natureza, rituais, festas, cerimônias religiosas, mitos, língua falada, hábitos e costumes. O trabalho docente deve dar grande ênfase à ação interdisciplinar como alternativa de trabalho aberta a novas descobertas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Fontes orais e fontes escritas - Cultura material e imaterial 	I	A	A	C	C

EIXO	CAPACIDADES/HABILIDADES	ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS	CONTEÚDO	CICLO				
				ALFABETIZAÇÃO			COMPLEMENTAR	
				1º	2º	3º	4º	5º