



SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DE MINAS GERAIS
SUBSECRETARIA DE DESENVOLVIMENTO DA EDUCAÇÃO BÁSICA
SUPERINTENDÊNCIA DE EDUCAÇÃO INFANTIL E FUNDAMENTAL
DIRETORIA DE ENSINO FUNDAMENTAL

CURRÍCULO BÁSICO COMUM

GEOGRAFIA – ANOS INICIAIS

VERSÃO PRELIMINAR

PROGRAMA DE INTERVENÇÃO PEDAGÓGICA/ALFABETIZAÇÃO NO TEMPO CERTO – PIP/ATC
CURRÍCULO BÁSICO COMUM - GEOGRAFIA - CICLO DA ALFABETIZAÇÃO E CICLO COMPLEMENTAR
1º AO 5º ANOS DO ENSINO FUNDAMENTAL

EIXOS	CAPACIDADES/HABILIDADES	ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS	CONTEÚDOS	CICLO				
				ALFABETIZAÇÃO			COMPLEMENTAR	
				1º	2º	3º	4º	5º
Eixo I – Geografia do Cotidiano	<p>1.1 Conhecer e valorizar o espaço em que se vive.</p> <p>-Identificar as relações sociais, econômicas, políticas e culturais existentes no espaço geográfico.</p> <p>- Comparar diferentes espaços geográficos, considerando a diversidade dos grupos humanos.</p>	<p>O trabalho com essa capacidade deve propiciar ao aluno conhecer e comparar características fundamentais de seu espaço de vida, nas dimensões sociais, materiais e culturais, como meio para construir progressivamente a noção de sua própria identidade, da identidade de sua família, de sua comunidade e o sentimento de pertencimento àquele espaço particular, ampliando-o para o Município, o Estado e para o País.</p> <p>Ao planejar e propor atividades que possibilitem ao aluno o conhecimento do seu espaço de vivência, dos traços culturais de sua comunidade, o professor favorecerá a valorização de sua cultura e a criação de sua identidade cultural.</p> <p>As visitas orientadas, a observação e análise do entorno da moradia, da escola, da comunidade, a comparação com outros espaços e ambientes, são estratégias que contribuem para o desenvolvimento dessa capacidade, oportunizando, ao aluno, se apropriar do espaço, para intervir com conhecimento.</p> <p>A leitura orientada pelo professor de diferentes gêneros textuais como panfletos da cidade, mapas, fotografias que trabalhem com as características do espaço de vivência dos alunos e de outros espaços favorecerá o conhecimento e a apropriação desse espaço.</p> <p>O registro dessas aprendizagens pode ser feito através de desenhos, maquetes, roteiros, mapas, textos.</p>	<p>- Território, lugar.</p> <p>- Espaço geográfico.</p> <p>- Atividades econômicas</p> <p>- Pontos turísticos.</p> <p>- Festas típicas.</p>	I	A	A/C	A/C	C

EIXOS	CAPACIDADES/HABILIDADES	ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS	CONTEÚDOS	CICLO				
				ALFABETIZAÇÃO			COMPLEMENTAR	
				1º	2º	3º	4º	5º
Eixo I – Geografia do Cotidiano	<p>1.2 Identificar e comparar as condições de existência de diferentes grupos em tempos e espaços diversos.</p> <p>- Reconhecer as diferentes formas de apropriação do espaço nos aspectos relacionados à moradia, alimentação, saúde, lazer, vestuário e educação.</p> <p>- Comparar o processo de produção/organização do espaço geográfico de diferentes grupos ao longo do tempo.</p>	<p>O trabalho pedagógico com essa capacidade possibilitará ao aluno o conhecimento da cultura de diferentes povos, de seus hábitos e valores, além de propiciar a identificação de traços culturais que foram alterados ao longo do tempo.</p> <p>O professor poderá trabalhar de forma interdisciplinar com Arte, Língua Portuguesa e História, utilizando diferentes gêneros textuais: tirinhas, textos, imagens, fotografias, para apresentar e discutir diferenças e semelhanças da cultura dos diversos povos.</p> <p>A observação e análise, orientada pelo professor, do entorno da escola e da residência do aluno permitirá que sejam percebidas e identificadas as formas de moradia, os modos de vida, os usos e costumes da comunidade.</p> <p>O registro das atividades poderá ser feito através de relatórios, desenhos, maquetes, entre outros.</p>	<p>- Cultura.</p> <p>- A vida do indivíduo comparada a de outros povos (ribeirinhos, indígenas, quilombolas, etc.)</p> <p>- Diferentes tipos de moradia e alimentação.</p>	I	A	A	A	A/C

EIXOS	CAPACIDADES/HABILIDADES	ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS	CONTEÚDOS	CICLO				
				ALFABETIZAÇÃO			COMPLEMENTAR	
				1º	2º	3º	4º	5º
Eixo I – Geografia do Cotidiano	<p>1.3 Conhecer e localizar no espaço geográfico fenômenos naturais e sociais tendo como referência a sua moradia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Descrever as características naturais (relevo, hidrografia, clima, vegetação.) do espaço geográfico. - Identificar as transformações sociais do espaço em que vive. 	<p>O desenvolvimento dessa capacidade/habilidade possibilitará ao aluno identificar e descrever a paisagem natural de seu espaço de vivência e reconhecer as transformações ocorridas nesse espaço devido às atividades humanas.</p> <p>O professor, também, poderá oportunizar o desenvolvimento dessa capacidade/habilidade, ao propor o estudo do meio em que o aluno vive, ao planejar a realização de entrevistas com familiares, assim como pesquisa de dados na prefeitura local, culminando com a produção de um reconto da história da casa, rua, bairro, cidade/município, estado e país, considerando, em todos os momentos, o grau de complexidade, conforme o ano de escolaridade.</p> <p>As atividades que envolvem os diversos componentes curriculares poderão oportunizar um trabalho amplo e articulado. Em História, por exemplo, o aluno poderá conhecer o processo histórico das transformações sociais; em Ciências, o professor poderá trabalhar a transformação dos ambientes e as consequências para os seres vivos; as capacidades de leitura, em Língua Portuguesa, poderão ser desenvolvidas em textos de Geografia; entre outras possibilidades.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Quadro natural local: relevo, hidrografia, clima, vegetação. - A paisagem local: casa, rua, vizinhança, a organização do espaço e as mudanças da paisagem e seus elementos culturais ao longo do tempo. 	I	I	A	A	A/C

EIXOS	CAPACIDADES/HABILIDADES	ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS	CONTEÚDOS	CICLO				
				ALFABETIZAÇÃO			COMPLEMENTAR	
				1º	2º	3º	4º	5º
Eixo I – Geografia do Cotidiano	<p>1.4 Observar e identificar as semelhanças e diferenças da organização dos espaços em que se vivem.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar as características que diferenciam os espaços rurais e urbanos. - Reconhecer o espaço de vivência como rural ou urbano. 	<p>Ao possibilitar ao aluno, a partir da observação do seu espaço geográfico, o reconhecimento desse espaço enquanto rural ou urbano, o professor também deve oferecer alternativas pedagógicas que permitam a caracterização de cada um desses espaços, em seus aspectos econômicos, sociais, políticos e culturais.</p> <p>Ao trabalhar interdisciplinarmente com Língua Portuguesa, História e Matemática, o professor poderá propor a realização de atividades como análise comparativa de fotos, de figuras que retratem esses espaços tanto no aspecto físico como no das relações sociais, políticas, econômicas e de trabalho, elaboração de paródias, leitura de textos regionais, leitura de gráficos e tabelas com dados sobre as principais profissões do espaço rural e urbano, quantitativo populacional, entre outros.</p>	<p>- Espaço rural e urbano (atividades econômicas, forma de ocupação, problemas ambientais e organização social).</p>	I	A	A	A	A/C

EIXOS	CAPACIDADES/HABILIDADES	ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS	CONTEÚDOS	CICLO				
				ALFABETIZAÇÃO			COMPLEMENTAR	
				1º	2º	3º	4º	5º
Eixo I – Geografia do Cotidiano	<p>1.5 Ler o espaço geográfico a partir de uma visão crítica.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Refletir sobre as vivências rural e urbana e a importância de cada uma delas para a vida em sociedade. - Identificar as diferenças socioeconômicas representadas no espaço. 	<p>O desenvolvimento dessa capacidade/habilidade possibilitará ao aluno refletir sobre a organização do espaço rural e urbano e perceber como as atividades econômicas e a cultura de um povo impactam na configuração desse espaço.</p> <p>O professor poderá trabalhar os conteúdos que possibilitem o desenvolvimento dessas habilidades, de forma interdisciplinar com Língua Portuguesa e História, através da análise de filmes, documentários, fotos, da leitura e da reflexão de notícias e textos informativos que tratem da desigualdade social, da utilização dos espaços urbano e rural e das atividades econômicas, sociais e culturais que aí se realizam.</p> <p>O professor poderá utilizar como recurso metodológico visitas orientadas no entorno da escola, pela cidade/município para analisar as diferenças socioeconômicas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Território como espaço de poder. - As atividades econômicas e a utilização do espaço rural e urbano. - Desigualdade social. 	I	A	A	A	A/C

EIXOS	CAPACIDADES/HABILIDADES	ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS	CONTEÚDOS	CICLO				
				ALFABETIZAÇÃO			COMPLEMENTAR	
				1º	2º	3º	4º	5º
Eixo I – Geografia do Cotidiano	<p>1.6 Reconhecer a organização do espaço geográfico local, identificando as mudanças naturais e culturais da paisagem.</p> <p>- Compreender que o ser humano é parte integrante da natureza e também agente de construção, destruição, preservação e conservação dos bens naturais.</p> <p>-Reconhecer os procedimentos nocivos à preservação e conservação da água, solo, flora e outros recursos naturais.</p> <p>-Desenvolver atitudes compatíveis à conservação e à preservação dos recursos naturais, tão necessários para a sobrevivência das gerações futuras.</p>	<p>Para que o aluno possa compreender a dinâmica natural do planeta, seus ciclos, principalmente o da água, e identificar como as ações humanas alteram esses ciclos, de forma impactante, o professor poderá, numa perspectiva interdisciplinar com os componentes curriculares de Língua Portuguesa e Ciências, propor atividades que comecem pela análise do entorno do espaço de vivência, propondo a comparação com fotos antigas, ouvindo os moradores sobre as mudanças físicas percebidas no ambiente, ao longo do tempo, com foco na descrição dos ciclos naturais e nas ações humanas que os alteram.</p> <p>É importante que seja utilizada a leitura de textos de variados gêneros como tirinhas, charges, propagandas, panfletos, notícias que tratem da temática ambiental e das diferentes ações para manter o equilíbrio do planeta. O professor deverá aproveitar a oportunidade do exercício da leitura com compreensão para promover o debate e a busca de conclusões entre os alunos.</p>	<p>- Ciclo da água.</p> <p>- Problemas ambientais (desmatamento, poluição, erosão, aquecimento global, extinção de espécies, etc.).</p> <p>-Preservação e conservação (desenvolvimento sustentável).</p>	I	A	A	A	A/C

EIXOS	CAPACIDADES/HABILIDADES	ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS	CONTEÚDOS	CICLO				
				ALFABETIZAÇÃO			COMPLEMENTAR	
				1º	2º	3º	4º	5º
Eixo II - Cartografia	<p>2.1 Reconhecer os pontos de referência para situar pessoas, objetos e construções no espaço de vivência.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar posições como direita/esquerda, em cima/embaixo, frente/atrás e ao lado de, tendo como referência o corpo humano para localizar objetos e/ou lugares. - Relacionar a orientação corporal com a orientação geográfica: norte, sul, leste, oeste. 	<p>Essa capacidade/habilidade poderá possibilitar ao aluno identificar o próprio corpo como referencial de localização e orientação no espaço, permitindo-lhe interpretar e organizar seus espaços de vivência e convivência.</p> <p>O professor poderá possibilitar o desenvolvimento dessas habilidades por meio do trabalho interdisciplinar com Matemática, Educação Física e Arte, ao propor atividades como o desenho do próprio corpo, a elaboração do mapa de sala, da escola, os jogos e brincadeiras que trabalhem a lateralidade, a orientação e o desenvolvimento dos conceitos corporais básicos.</p> <p>Os alunos, com a orientação do professor, poderão observar o nascer e o pôr do sol, associando aos conhecimentos de esquerda e direita, frente e atrás às noções dos Pontos Cardeais: Norte, Sul, Leste e Oeste.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lateralidade (direita, esquerda, em cima, embaixo, frente, atrás e ao lado de). - Rosa dos ventos (Pontos cardeais – norte, sul, leste e oeste). 	I	A	A	C	C

EIXOS	CAPACIDADES/HABILIDADES	ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS	CONTEÚDOS	CICLO				
				ALFABETIZAÇÃO			COMPLEMENTAR	
				1º	2º	3º	4º	5º
Eixo II - Cartografia	<p>2.2 Ler e compreender informações expressas em mapas simples e em outras formas de representação do espaço como meio de comunicação e leitura da realidade.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer as partes que compõem as representações espaciais (título, legenda, fonte, escala e rosa dos ventos). - Identificar as diversas formas de representação do espaço (fotografia, plantas, maquetes e croquis). - Interpretar e representar o espaço físico por meio de mapas simples. 	<p>Para a introdução ao estudo da Cartografia o professor deverá familiarizar o aluno com as linguagens e com os gêneros textuais específicos desse campo, como maquete, planta, mapa, croqui.</p> <p>Para que o aluno seja capaz de interpretar fenômenos naturais e socioeconômicos em mapas simples, croquis, maquetes, plantas e fotografias, o professor poderá trabalhar, de forma interdisciplinar, com Língua Portuguesa e Matemática, desenvolvendo atividades como a identificação de cada elemento do mapa, as formas de representação da legenda (símbolos e cores), leitura de mapas extraídos de jornais e revistas.</p> <p>Ao proporcionar a construção de mapas simples, como o itinerário da casa à escola e de outros trajetos mais familiares, e de croquis, o professor oportunizará a apropriação do vocabulário cartográfico, isto é, o conhecimento de cada elemento componente do mapa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Elementos do mapa (título, legenda, escala, fonte e orientação). - Legenda utilização de símbolos e cores. - Fotografia identificação dos planos. 	I	A	A	C	C

EIXOS	CAPACIDADES/HABILIDADES	ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS	CONTEÚDOS	CICLO				
				ALFABETIZAÇÃO			COMPLEMENTAR	
				1º	2º	3º	4º	5º
Eixo II - Cartografia	<p>2.3 Comparar dados e informações representadas por meio de tabelas e gráficos que abordam diferentes temáticas da Geografia.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer as características de tabelas e gráficos. - Interpretar informações apresentadas em tabelas e gráficos. 	<p>O desenvolvimento dessa capacidade/habilidade possibilitará ao aluno a interpretação de diferentes aspectos geográficos, como a população total, a distribuição da população brasileira por sexo e idade, os principais produtos agrícolas cultivados no país, o volume de chuva de uma determinada região, a evolução do desmatamento, entre outros.</p> <p>Além de orientar a leitura e a construção de gráficos e tabelas para representar fenômenos do dia a dia, o professor poderá trabalhar de forma interdisciplinar com Matemática e Língua Portuguesa, desenvolvendo atividades de leitura, de descrição e reconstrução de gráficos e tabelas extraídos de diferentes suportes como jornais, revistas e livros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Diferentes tipos de gráficos (linha, coluna e setor). - Tabelas. 	I	A	A	A	A/C

EIXOS	CAPACIDADES/HABILIDADES	ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS	CONTEÚDOS	CICLO				
				ALFABETIZAÇÃO			COMPLEMENTAR	
				1º	2º	3º	4º	5º
Eixo III – Minas Gerais no Território Brasileiro	<p>3 Conhecer o Brasil e o Estado de Minas Gerais, identificando sua territorialidade.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar os lugares em que se vive e as diferentes paisagens de Minas e do Brasil. - Reconhecer e identificar os traçados do espaço mineiro: ruas, viadutos, esquinas, avenidas, bairros e centros. - Identificar imagens do campo e da cidade em Minas e no Brasil. - Descrever elementos de paisagens urbanas e rurais. - Valorizar e respeitar a cultura urbana e rural. - Identificar o espaço de vivência mineiro: territórios de lazer, da religião, do trabalho. - Representar o espaço geográfico de Minas Gerais e do Brasil por meio de desenhos, mapas, plantas, maquetes, etc. - Analisar como os povos das diferentes paisagens constroem suas identidades demarcando sua territorialidade e espacialidade. 	<p>As noções de lugar, paisagem, território, região, se concretizam, à medida que os conteúdos são desenvolvidos, permitindo aos alunos a compreensão das relações entre sociedade e natureza e dos processos e ações realizados nos diversos espaços.</p> <p>O desenvolvimento dessa capacidade/habilidade possibilitará ao aluno conhecer o Brasil e o estado de Minas Gerais, em seus aspectos naturais, socioeconômicos e suas identidades regionais.</p> <p>O professor poderá propor atividades que permitam o exercício da observação, da pesquisa, do levantamento de hipóteses, da comprovação, da conclusão de fatos, tão pertinentes à Geografia, mediante a leitura de textos, a pesquisa <i>in loco</i>, a análise de documentos e de documentários, as entrevistas orientadas, dentre outras.</p> <p>Trabalhando de forma interdisciplinar com Língua Portuguesa, História e Arte, os alunos, orientados pelo professor, poderão realizar atividades de leitura e discussão sobre a história do país e do Estado, a descrição das diferentes regiões, a elaboração de painéis com pontos turísticos, a análise e construção de mapas que representem o país e o Estado mineiro, o estudo do regionalismo linguístico (causos e ditados populares), as construções e monumentos presentes nas cidades históricas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Regiões brasileiras - Regiões mineiras - A organização espacial e as transformações ocorridas no território mineiro - Regionalismo linguístico (causos e ditados populares) - Atividades econômicas - Pontos turísticos - Cidades históricas 	-	-	I/A	A	A/C

EIXOS	CAPACIDADES/HABILIDADES	ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS	CONTEÚDOS	CICLO				
				ALFABETIZAÇÃO			COMPLEMENTAR	
				1º	2º	3º	4º	5º
Eixo III – Minas Gerais no Território Brasileiro	<p>3.1 Conhecer o Brasil e o Estado de Minas Gerais identificando sua territorialidade.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar os lugares em que se vive e as diferentes paisagens de Minas e do Brasil. - Reconhecer e identificar os traçados do espaço mineiro: ruas, viadutos, esquinas, avenidas, bairros e centros. - Identificar imagens do campo e da cidade em Minas e no Brasil. - Descrever elementos de paisagens urbanas e rurais. - Valorizar e respeitar a cultura urbana e rural. - Identificar o espaço de vivência mineiro: territórios de lazer, da religião, do trabalho. - Representar o espaço geográfico de Minas Gerais e do Brasil por meio de desenhos, mapas, plantas, maquetes, etc. - Analisar como os povos das diferentes paisagens constroem suas identidades demarcando sua territorialidade e espacialidade. 	<p>As noções de lugar, paisagem, território, região, se concretizam, à medida que os conteúdos são desenvolvidos, permitindo aos alunos a compreensão das relações entre sociedade e natureza e dos processos e ações realizados nos diversos espaços.</p> <p>O desenvolvimento dessa capacidade/habilidade possibilitará ao aluno conhecer o Brasil e o estado de Minas Gerais, em seus aspectos naturais, socioeconômicos e suas identidades regionais.</p> <p>O professor poderá propor atividades que permitam o exercício da observação, da pesquisa, do levantamento de hipóteses, da comprovação, da conclusão de fatos, tão pertinentes à Geografia, mediante a leitura de textos, a pesquisa <i>in loco</i>, a análise de documentos e de documentários, as entrevistas orientadas, dentre outras.</p> <p>Trabalhando de forma interdisciplinar com Língua Portuguesa, História e Arte, os alunos, orientados pelo professor, poderão realizar atividades de leitura e discussão sobre a história do país e do Estado, a descrição das diferentes regiões, a elaboração de painéis com pontos turísticos, a análise e construção de mapas que representem o país e o Estado mineiro, o estudo do regionalismo linguístico (causos e ditados populares), as construções e monumentos presentes nas cidades históricas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Regiões brasileiras - Regiões mineiras - A organização espacial e as transformações ocorridas no território mineiro - Regionalismo linguístico (causos e ditados populares) - Atividades econômicas - Pontos turísticos - Cidades históricas 	-	-	I/A	A	A/C

EIXOS	CAPACIDADES/HABILIDADES	ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS	CONTEÚDOS	CICLO				
				ALFABETIZAÇÃO			COMPLEMENTAR	
				1º	2º	3º	4º	5º

Eixo III – Minas Gerais no Território Brasileiro	<p>3.2 Reconhecer elementos constitutivos naturais da paisagem.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar, comparar e representar a hidrografia, a vegetação, o relevo, o clima e suas variações em Minas e no Brasil. - Conhecer e discutir a interdependência entre os elementos naturais; - Reconhecer em situações concretas (imagens) o que é rio, lagoa e as principais formas de relevo. - Compreender e interpretar causas e consequências dos problemas ambientais dos grandes centros urbanos como enchentes, poluição, disposição do lixo de maneira inadequada. 	<p>Para reconhecer e caracterizar o espaço natural mineiro e as atividades humanas que impactam ambientalmente o território, o professor poderá trabalhar, de forma interdisciplinar, envolvendo os componentes curriculares de Língua Portuguesa, Arte e Ciências, ao desenvolver atividades relacionadas à análise de desenhos, fotografias, vídeos; de construção de maquete, mapas e gráficos; de visitas orientadas ao entorno da escola para perceber o clima, o relevo, a vegetação, a hidrografia e da análise das consequências da ação do homem sobre o ambiente natural, como lixo, poluição, enchente, erosão, sempre estabelecendo relações com os aspectos naturais nacionais. A reflexão e a proposição de soluções para as situações-problema contribuem para a formação do pensamento crítico e de atitude cidadã.</p>	<p>-Quadro natural Brasileiro (clima, relevo, vegetação e hidrografia).</p> <p>- Quadro natural de Minas Gerais (clima, relevo, vegetação e hidrografia).</p> <p>- Problemas ambientais (enchentes, poluição, lixo).</p> <p>- Saneamento básico.</p>	-	-	-	I/A	A/C

EIXOS	CAPACIDADES/HABILIDADES	ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS	CONTEÚDOS	CICLO				
				ALFABETIZAÇÃO			COMPLEMENTAR	
				1º	2º	3º	4º	5º

Eixo III – Minas Gerais no Território Brasileiro	<p>3.3 Reconhecer atividades econômicas na organização e na regionalização do Brasil e do estado de Minas Gerais.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar e relacionar a produção do campo e a exploração da terra. - Identificar as principais atividades econômicas (agricultura, pecuária, extrativismo, indústria, comércio e serviços) desenvolvidas em Minas e no Brasil; - Relacionar os atuais padrões de produção e consumo e suas consequências no planeta terra (poluição, aquecimento global, enchentes e outros); - Compreender os diferentes interesses econômicos existentes no estado de Minas Gerais relacionados a produção nacional; - Identificar em mapas temáticos indicadores econômicos; - Estabelecer a relação entre consumismo e desperdício. 	<p>Ampliando os conceitos de urbano e rural, o foco desse estudo passa a ser o trabalho e as atividades econômicas que nesses ambientes se realizam e que garantem a vida das pessoas que neles vivem.</p> <p>A prática pedagógica, além da pesquisa e da leitura de textos informativos, como notícias, gráficos, requer a observação, a análise <i>in loco</i>, a conversa e entrevistas com profissionais da comunidade, dentre outras, para que se dê consistência teórica e prática aos saberes a serem construídos.</p> <p>Assim, para possibilitar ao aluno reconhecer as principais atividades econômicas realizadas no Brasil e no estado de Minas Gerais, seus desafios suas potencialidades, além de identificar os impactos ambientais por elas ocasionados o professor poderá trabalhar, de forma interdisciplinar, envolvendo todos os componentes, por meio de projetos, em que poderá propor tarefas que contemplem o estudo das principais atividades econômicas da localidade, estendendo-as para o âmbito estadual e nacional.</p> <p>O professor poderá abordar, por meio de diferentes gêneros textuais, retirados de revistas e jornais, questões referentes ao consumismo e ao desperdício de produtos. Durante e após a leitura, oportunizar a discussão sobre o tema, para que o aluno possa acrescentar exemplos e situações vivenciadas, formando, assim, o pensamento crítico.</p>	<p>-Principais atividades econômicas: agricultura, pecuária, extrativismo, indústria, comércio e serviços.</p> <p>-Consumismo e desperdício</p>	-	-	I/A	A	A/C
--	--	--	---	---	---	-----	---	-----

EIXOS	CAPACIDADES/HABILIDADES	ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS	CONTEÚDOS	CICLO				
				ALFABETIZAÇÃO			COMPLEMENTAR	
				1º	2º	3º	4º	5º
Eixo III – Minas Gerais no Território Brasileiro	<p>3.4 Interpretar a diversidade cultural brasileira e do estado de Minas Gerais, expressa em diferentes situações.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compreender e relacionar as diversidades regionais existentes no Estado de Minas Gerais com a cultura brasileira. - Desenvolver noções de lugar, naturalidade, nacionalidade, como elementos constituintes da identidade cultural. - Valorizar e respeitar a sociodiversidade como patrimônio cultural dos seres humanos. 	<p>O professor poderá propor atividades voltadas para pesquisa, entrevistas, análise de fotografias, de mapas, leitura de reportagens, análise de documentários, e outras mídias que possibilitem ao aluno reconhecer a diversidade cultural presente no estado de Minas Gerais e no Brasil.</p> <p>É importante permitir ao aluno o contato com as várias manifestações culturais partindo da cultura local estendendo para a regional, estadual e nacional valorizando e respeitando a identidade cultural da população mineira.</p> <p>Para isso, o professor poderá trabalhar de forma interdisciplinar, oportunizando a produção de painéis, a leitura de textos informativos, guias turísticos, a audição de música folclórica e regional culminando em uma feira de cultura.</p>	- Diversidade cultural e social de Minas Gerais	-	-	-	I/A	A/C

EIXOS	CAPACIDADES/HABILIDADES	ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS	CONTEÚDOS	CICLO				
				ALFABETIZAÇÃO			COMPLEMENTAR	
				1º	2º	3º	4º	5º

Eixo IV – A natureza e sua dinâmica: Paisagem Natural e Cultural	<p>4.1 Perceber as transformações e a interferência do homem na paisagem natural e cultural, ocorridas ao longo do tempo.</p> <p>- Proporcionar o reconhecimento dos elementos da paisagem natural (rios, montanhas, mar, floresta, entre outros) e da paisagem cultural (casas, prédios, ruas, estradas, pontes e plantações, entre outros).</p> <p>- Perceber que a paisagem está em constante transformação com ou sem a intervenção do homem.</p>	<p>Os objetivos propostos nessa capacidade/habilidade serão atingidos mediante o desenvolvimento de atividades que envolvam conhecimento e formação de atitudes e ações responsáveis para com as pessoas e o espaço de convivência. Ao identificar o espaço geográfico em seus aspectos naturais (rios, serra, mar, floresta) e culturais (casas, prédios, ruas, estradas, pontes, plantações), o aluno poderá perceber as transformações provocadas pelas atividades humanas.</p> <p>Todos os componentes curriculares poderão ser envolvidos na elaboração do planejamento. O professor poderá propor atividades de observação das paisagens em diferentes épocas, para verificação das transformações ocorridas no espaço, através da análise de fotografias, de documentários, de entrevistas com moradores. Poderá também orientar os alunos na elaboração de textos coletivos, paródias, poemas partindo da análise do espaço geográfico e de seu processo de transformação natural e/ou provocado pela ação humana.</p>	<p>- Paisagem natural e cultural</p> <p>- Elementos da paisagem</p> <p>- Espaço geográfico</p> <p>- As transformações humanas no espaço geográfico.</p>	-	I/A	A	A	C

EIXOS	CAPACIDADES/HABILIDADES	ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS	CONTEÚDOS	CICLO				
				ALFABETIZAÇÃO			COMPLEMENTAR	
				1º	2º	3º	4º	5º

Eixo IV – A natureza e sua dinâmica: Paisagem Natural e Cultural	<p>4.2 Observar e descrever as características do ambiente em que vive, diferenciando ambientes preservados e ambientes degradados:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Proporcionar reflexão sobre local de moradia e as alterações provocadas pelo homem na paisagem. - Identificar as características do ambiente e classifica-lo como preservado ou degradado. 	<p>Para o desenvolvimento dessa capacidade/habilidade o professor deverá estimular os alunos a reconhecer que os espaços são modificados tanto pelo processo natural quanto pela ação do homem. Portanto, é importante que eles compreendam os conceitos de ambiente preservado e degradado, assim como os conceitos de recursos renováveis e não renováveis.</p> <p>O professor poderá propor atividades de visita e análise do ambiente em que eles vivem, de conversa com os moradores, de leitura de textos informativos diversos como os da revista “Ciência Hoje”, pesquisa e produção de textos, interpretação de tirinhas e charges, e todos os tipos de texto que oportunizam ao aluno descrever as características do ambiente e refletir sobre suas ações que podem resultar na preservação ou degradação do ambiente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Recursos renováveis e não renováveis. - Ambientes preservados e ambientes degradados. - Questões ambientais. - Atitudes de preservação e conservação do ambiente. 	-	-	I/A	A	A/C

EIXOS	CAPACIDADES/HABILIDADES	ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS	CONTEÚDOS	CICLO				
				ALFABETIZAÇÃO			COMPLEMENTAR	
				1º	2º	3º	4º	5º

Eixo IV – A natureza e sua dinâmica: Paisagem Natural e Cultural	<p>4.3 Reconhecer as características da paisagem local e compará-las com as de outras paisagens:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Descrever as características da paisagem local e compará-las com as de outras paisagens. - Conhecer as características naturais da paisagem local (relevo, vegetação, hidrografia, clima e atividades econômicas). - Comparar diferentes paisagens identificando semelhanças e diferenças. 	<p>O desenvolvimento dessa capacidade/habilidade favorecerá o reconhecimento, pelo aluno, da paisagem natural de seu espaço de vivência e suas relações com o uso e a ocupação desse espaço.</p> <p>As rodas de conversa, em que membros da comunidade são convidados a participar, assim como a construção de maquetes e mapas representando o espaço de vivência e suas características naturais; as entrevistas com pessoas da comunidade, para reconhecimento da história local; a oportunidade de fazer a análise comparativa de fotos e/ou vídeos da localidade em que se vive com as de outras localidades, dentre outras atividades, contribuem para a consolidação da aprendizagem.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Quadro natural: clima, relevo, vegetação e hidrografia. - Atividades econômicas: agricultura, pecuária, indústria e serviços. 	I	A	A	A	C
---	--	--	--	---	---	---	---	---

EIXOS	CAPACIDADES/HABILIDADES	ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS	CONTEÚDOS	CICLO				
				ALFABETIZAÇÃO			COMPLEMENTAR	
				1º	2º	3º	4º	5º

Eixo IV – A natureza e sua dinâmica: Paisagem Natural e Cultural	<p>4.4 Identificar as razões e os processos pelos quais os grupos locais e a sociedade transformam a natureza ao longo do tempo, observando as técnicas e as formas de apropriação da natureza e seus recursos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar e compreender o que é natureza, e que o ser humano faz parte dela distinguindo paisagem natural e cultural. - Relacionar as transformações da natureza com o desenvolvimento da cidade. - Identificar instrumentos disponíveis para transformar os recursos naturais utilizados como fonte de recursos/riquezas pelos seres humanos. 	<p>Todos os componentes curriculares poderão ser envolvidos no desenvolvimento dessa capacidade/habilidade, especialmente História, uma vez que o fenômeno das mudanças, transformações e permanências é necessário ao estudo.</p> <p>É importante que o aluno saiba identificar a paisagem natural e cultural e compreender como a evolução da técnica e da tecnologia influenciou nas transformações do espaço. O professor poderá trabalhar com textos informativos que tratem desse tema, construindo com os alunos uma linha do tempo com a evolução das técnicas relacionadas à agricultura, à pecuária, à indústria e aos serviços. Também pesquisas e relatórios sobre observações de uma paisagem de um mesmo local em diferentes épocas, contribuem para este trabalho.</p> <p>Para isso, o professor poderá envolver os alunos em análise do espaço físico, de documentos, de fotos, em realização de pesquisa sobre o uso da terra, da economia da região, dos instrumentos de trabalho, dos modos de vida.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Paisagem natural e cultural. - Técnica e tecnologia. - A aplicação da técnica e da tecnologia no desenvolvimento das atividades econômicas. 	-	-	I	A	A/C

EIXOS	CAPACIDADES/HABILIDADES	ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS	CONTEÚDOS	CICLO				
				ALFABETIZAÇÃO			COMPLEMENTAR	
				1º	2º	3º	4º	5º
Eixo IV – A natureza e sua dinâmica: Paisagem Natural e Cultural	<p>4.5 Reconhecer os problemas ambientais existentes em sua comunidade, as ações básicas para a proteção e preservação do ambiente e sua relação com a qualidade de vida e saúde.</p> <p>-Identificar os atos que visem à proteção, conservação e preservação proporcionando qualidade de vida e saúde.</p> <p>- Caracterizar os principais problemas ambientais (desmatamento, poluição, aquecimento global).</p>	<p>O professor poderá trabalhar com os diversos gêneros textuais que desenvolvam temas relacionados ao ambiente em que se vive, como histórias em quadrinhos, notícias de jornais e revistas como “Ciência Hoje”, charges, poemas, obras de arte, iconografias, fotos de paisagem, mapas, imagens de satélites, gráficos.</p> <p>Outros gêneros textuais podem ser elaborados a partir desse trabalho, para registro das conclusões. Os alunos poderão elaborar, com a orientação do professor uma cartilha de boas práticas, para a distribuição para a comunidade local, ou panfletos, cartazes, entre outros. Todo esse trabalho com os textos deve estar associado a atividades práticas, como análise do entorno, apresentações e conversas com a comunidade, trabalho de conscientização com as famílias e a comunidade escolar, plantio de árvores, visitas a órgãos ambientais, entre outras.</p> <p>Com o desenvolvimento dessa capacidade/habilidade, o aluno deverá reconhecer os problemas ambientais existentes em seu município e propor ações para reduzir os impactos ambientais causados pelas atividades humanas.</p>	<p>-Problemas ambientais (desmatamento, erosão, poluição, aquecimento global) causas e consequências.</p> <p>- Ações que visem à preservação e à conservação do ambiente.</p>	-	-	I/A	A	A/C

EIXOS	CAPACIDADES/HABILIDADES	ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS	CONTEÚDOS	CICLO				
				ALFABETIZAÇÃO			COMPLEMENTAR	
				1º	2º	3º	4º	5º
Eixo V - Meios de Circulação (Transporte e Comunicação)	<p>5.1 Compreender a evolução dos meios de transporte e sua interferência na organização espacial.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conhecer o processo histórico dos meios de transporte. - Reconhecer a função e a evolução dos meios de transportes aéreo, terrestre, rodoviário ou aquático. - Reconhecer a tecnologia dos meios de transporte como fator que interfere na organização espacial. 	<p>O aluno ao identificar os principais meios de transporte e compreender seu processo histórico e sua evolução, refletindo sobre a organização e distribuição espacial, poderá intervir nas ações de sua comunidade, com conhecimento e consciência ambiental.</p> <p>O professor poderá orientar os alunos na construção de murais com a linha do tempo dos meios de transporte, além de promover pesquisa e leitura de notícias sobre o trânsito, sobre a evolução dos meios de transporte.</p> <p>Todos os componentes curriculares poderão ser envolvidos nesse trabalho, especialmente Língua Portuguesa, História e Matemática, quando se oportuniza aos alunos a leitura de textos que abordam o tema, as vantagens e desvantagens, a análise de mapas, gráficos e tabelas. O professor poderá também organizar roda de conversa sobre as possibilidades de escolha do meio de transporte mais adequado para circulação de pessoas e mercadorias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Meios de transporte: aéreo, terrestre e aquático. - Evolução dos meios de transporte. 	-	I	A	A	C

EIXOS	CAPACIDADES/HABILIDADES	ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS	CONTEÚDOS	CICLO				
				ALFABETIZAÇÃO			COMPLEMENTAR	
				1º	2º	3º	4º	5º
Eixo V - Meios de Circulação (Transporte e Comunicação)	<p>5.2 Compreender o encurtamento das distâncias, para pessoas e mercadorias, com o desenvolvimento dos meios de transporte e comunicação:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Refletir sobre os conceitos e as ideias de distância, orientação e percurso. - Reconhecer a contribuição e os impactos dos meios de transporte na vida do ser humano. 	<p>É importante que o professor crie situações para que seus alunos façam o paralelo entre os meios de transporte dos dias de hoje e de tempos mais antigos, e da mesma forma quanto aos meios de comunicação, concluindo sobre a sua importância e efetividade na circulação de mercadorias e de pessoas, na comunicação, reduzindo a ideia de distância.</p> <p>Os componentes curriculares de Língua Portuguesa, História e Matemática poderão contribuir para a realização de atividades como, por exemplo, verificação de rótulos de produtos fabricados em diferentes países, a análise do diálogo entre pessoas de diferentes países e da mídia em geral, em filmes, programas de televisão, músicas internacionais, entre outros.</p>	<p>-Globalização interação entre países e intensificação das relações comerciais e sociais.</p>	-	-	I	A	C

EIXOS	CAPACIDADES/HABILIDADES	ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS	CONTEÚDOS	CICLO				
				ALFABETIZAÇÃO		COMPLEMENTAR		
				1º	2º	3º	4º	5º
Eixo V - Meios de Circulação (Transporte e Comunicação)	<p>5.3 Compreender o encurtamento das distâncias, para pessoas e mercadorias, com o desenvolvimento dos meios de transporte e comunicação:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Refletir sobre os conceitos e as ideias de distância, orientação e percurso. - Reconhecer a contribuição e os impactos dos meios de transporte na vida do ser humano. 	<p>É importante que o professor crie situações para que seus alunos façam o paralelo entre os meios de transporte dos dias de hoje e de tempos mais antigos, e da mesma forma quanto aos meios de comunicação, concluindo sobre a sua importância e efetividade na circulação de mercadorias e de pessoas, na comunicação, reduzindo a ideia de distância.</p> <p>Os componentes curriculares de Língua Portuguesa, História e Matemática poderão contribuir para a realização de atividades como, por exemplo, verificação de rótulos de produtos fabricados em diferentes países, a análise do diálogo entre pessoas de diferentes países e da mídia em geral, em filmes, programas de televisão, músicas internacionais, entre outros.</p>	<p>-Globalização interação entre países e intensificação das relações comerciais e sociais.</p>	-	-	I	A	C

EIXOS	CAPACIDADES/HABILIDADES	ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS	CONTEÚDOS	CICLO				
				ALFABETIZAÇÃO			COMPLEMENTAR	
				1º	2º	3º	4º	5º