

## READEQUAÇÃO DO CBC- GEOGRAFIA À ESTRUTURA CURRICULAR DO REINVENTANDO O ENSINO MÉDIO

Miriam Rezende Bueno e Rita Durso

Esta é a nova versão da Proposta Curricular de Geografia adaptada às normas dispostas pela Resolução SEE-MG, Nº 2030, de 25 de Janeiro de 2012.

Esta versão contém os *Conteúdos Básicos Comuns* (CBC) de Geografia que devem ser ensinados para todos os alunos do 1º, 2º e 3º ano do Ensino Médio. Os *Conteúdos Complementares* (CC) da proposta de 2007 são incorporados como básicos. Estes estão distribuídos numa carga horária de 80 horas anuais e há sugestão do número de aulas por tópicos e ano de escolaridade. Em alguns tópicos, a escola pode optar pela revisão e/ou aprofundamento e ampliação dos mesmos nos anos seguintes de escolaridade em função de sua contextualização e significado conceitual.

No CBC de Geografia foi feita a opção de organizar os conteúdos em torno de quatro Eixos Temáticos:

- Problemas e perspectivas do urbano
- As transformações no mundo rural
- Mutações no mundo natural
- Os cenários da globalização e fragmentação

Nesta revisão selecionamos os Conteúdos Básicos Comuns para os três anos do ensino médio, referenciando-se nos eixos cognitivos e matriz de referência das Ciências Humanas e suas Tecnologias. Eles estão organizados em tópicos desdobrados em habilidades detalhadas para cada Tema desenvolvido nos Eixos Temáticos. Tais habilidades traduzem a possibilidade da construção de uma nova compreensão da espacialidade complexa. Isto significa compreender a dimensão geográfica dos fenômenos socioespaciais e os seus processos. Para isso, propomos que os fenômenos sejam estudados no momento em que estão acontecendo, como se desenvolvem sob os impactos das mutações e suas repercussões nos cotidianos da vida, do local ao planetário.

A espacialidade complexa pode e deve ser enriquecida na perspectiva da re-ligação dos saberes escolares em sua interface com a sociedade e a natureza. Assim, os tópicos geográficos selecionados podem ganhar novos entendimentos em estudos interativos com a Física, a Química, a Biologia, a Matemática, a História, a Arte e Língua Portuguesa. E, devem ser explorados dentro das possibilidades na Formação Específica, adequando-se aos Conteúdos das Áreas de Empregabilidade. Tais como:

### **Eixo Temático 1**

1.1.1. Interpretar os desdobramentos das práticas socioespaciais no processo de urbanização contemporâneo, tais como: o turismo, o lazer e a cultura. ( Empregabilidade/Vida e bem estar);

15.1. Relacionar produção e consumo para avaliar a qualidade de vida no ambiente urbano. ( Empregabilidade/Meio Ambiente e Recursos Naturais)

18.1.1. Interpretar a qualidade de vida urbana em mapas temáticos e textos sobre saneamento básico, lazer, saúde, energia elétrica, habitação, avaliando as políticas de gestão da cidade. .( Empregabilidade/ Meio Ambiente e Recursos Naturais).

## **Eixo Temático 2:**

6.1. Compreender a organização da produção agropecuária sob a ótica da tradição, da modernidade e da sustentabilidade ambiental. .( Empregabilidade/ Meio Ambiente e Recursos Naturais)

7.1. Compreender a re-apropriação da Natureza na perspectiva de valores relacionados à diversidade biológica, heterogeneidade cultural, pluralidade política e democracia participativa. .( Empregabilidade/ Meio Ambiente e Recursos Naturais);

7.1.1. Reconhecer a região do cerrado brasileiro como espaço de produção, decorrente da implantação das novas tecnologias, avaliando seus impactos ambientais na ótica da sustentabilidade.( Empregabilidade/ Meio Ambiente e Recursos Naturais);

25.1.1. Reconhecer as possibilidades de ampliação da renda do proprietário rural a partir da transformação da identidade cultural do campo em projetos turísticos. (Empregabilidade/Turismo).

## **Eixo Temático 4:**

31.1.1. Interpretar textos, mapas, tabelas e gráficos como portadores de informação de tipos de organização, frequência, distribuição e localização do Terceiro Setor no Brasil e no mundo. ( Empregabilidade/ Vida e Bem estar Social);

35.1.1. Identificar os pontos de interconexão das redes mundiais de informação com os fluxos do turismo e dos serviços culturais. ( Empregabilidade/Turismo)

Esta versão faz uma reorganização dos tópicos de conteúdo em relação às anteriores, mas mantém as orientações relativas aos objetivos e aos aspectos metodológicos do ensino de Geografia.

## **Apresentação dos Tópicos do CBC do Ensino Médio**

No Eixo Temático I- “Problemas e Perspectivas do Urbano” - a ênfase é dada ao processo de urbanização contemporâneo. Nos ajustes realizados foram considerados os seguintes Tópicos: 1- Espaço urbano; 2- Cidade e metrópole; 3-Territorialidade e trabalho; 4- Redes e região, 5 – Produção e consumo; 16 – Políticas Públicas urbanas: o público e o privado; 17 – Espacialidade urbana; 18 – Gestão da Cidade. É importante construir uma visão de futuro propositiva apesar dos problemas, uma vez que os mesmos podem ser solucionados através de políticas públicas adequadas e da participação social na construção da cidadania.

O Eixo Temático II- “Transformações do Mundo Rural”- enfatiza as novas territorialidades no campo. A escala nacional na análise dessas novas territorialidades é fundamental para a compreensão das transformações no campo brasileiro na sua relação com a escala mundial de comércio. Os Tópicos considerados básicos para que o aluno compreenda essas mudanças são os seguintes: 5- Espacialidade rural; 6-Produção etecnologia no campo; 7- Desenvolvimento sustentável no campo; 19 - Trabalho no campo; 20 - Estrutura Fundiária; 22 – Relação campo e cidade; 24 – Espaço rural; 25 - Diversidade cultural. Embora a organização dos tópicos aponte para uma ótica fragmentada da espacialidade rural é possível planejar um projeto que organize os tópicos de maneira articulada.

O Eixo Temático III - “Mutações no Mundo Natural” - abre possibilidades para uma abordagem articulada entre o “social” e o “físico” em geografia, convergindo-os para a condição humana ao colocar em questão a relação sociedade e natureza. É o que está proposto nos seguintes Tópicos:8 - Fontes de Energia; 9 - Ordem Ambiental Internacional; 10 – Aquecimento global; 11 – Domínios da Natureza no Brasil; 26 – Recursos Hídricos; 27 – Padrão de produção e consumo; 28- Dinâmica Terrestre; 29 – Desertificação. Os tópicos apontam para a dinâmica da natureza articulados aos usos e ritmos de sua exploração sustentada por padrões de produção que degradam e esgotam reservas de recursos naturais. Por isso, os projetos interdisciplinares devem analisar as complexas e contraditórias relações das sociedades humanas com a natureza e suas implicações socioambientais.

O Eixo Temático IV - “Os Cenários da Globalização e Fragmentação” - tem como foco as novas fronteiras do capitalismo global. Os Tópicos selecionados são os seguintes: 12- Globalização e regionalização; 13- Comércio internacional; 14- Reordenamento do território, 31 – Terceiro Setor; 32 – Fluxos Econômicos; 33 – Desterritorialização e Redes de Solidariedade; 34 Fronteiras; 35 - Sociedade da Informação. A organização espaciale as novas regionalizações evidenciam uma espacialidade mundial fragmentada em contraposição a uma pretendida homogeneização geográfica da globalização. A criação de cenários mutantes necessita ser compreendidaem suas contradições pelos alunos em projetos interdisciplinares.