

## **5.6. MATRIZ DE REFERÊNCIA PARA AVALIAÇÃO DO SAESP HISTÓRIA**

**4<sup>a</sup>**  
série  
**Ensino Fundamental**

**6<sup>a</sup>**  
série  
**Ensino Fundamental**

**8<sup>a</sup>**  
série  
**Ensino Fundamental**

**3<sup>a</sup>**  
série  
**Ensino Médio**

## COMPETÊNCIAS DO SUJEITO

	GRUPO I Competências para observar	GRUPO II Competências para realizar	GRUPO III Competências para compreender
<b>OBJETOS DO CONHECIMENTO (CONTEÚDOS)</b>  Tema 1 – História, cultura e sociedade	<b>H01</b> Identificar as principais contribuições da cultura antiga – em seus múltiplos aspectos – para a conformação das sociedades contemporâneas.		<b>H06</b> Posicionar-se, criticamente, frente aos condicionamentos éticos que devem orientar as pesquisas científicas e a aplicação prática de seus resultados.
	<b>H02</b> Identificar os principais elementos dos sistemas políticos, econômicos e culturais de organização da vida social (sociedades antigas, feudalismo, Estados modernos).		<b>H07</b> Analisar, criticamente, as justificativas ideológicas apresentadas pelas grandes potências para interferir nas várias regiões do Planeta (sistemas modernos de colonização, imperialismo, conflitos atuais).
	<b>H03</b> Reconhecer as formas históricas das sociedades como resultado das relações de poder entre as nações (expansão europeia, colonialismo e imperialismo).		<b>H08</b> Estabelecer relações entre as formas clássicas da democracia grega e as características atuais das sociedades democráticas.
	<b>H04</b> Identificar, a partir de análise cartográfica comparada, o processo de formação territorial das sociedades contemporâneas.		<b>H09</b> Relacionar o desenvolvimento técnico-científico – inclusive bélico – à necessidade de preservação de valores fundamentais para a vida humana.
	<b>H05</b> Identificar nas manifestações atuais de religião e religiosidade os processos históricos de sua constituição.		
Tema 2 – História e trabalho	<b>H10</b> Reconhecer a importância do trabalho humano, identificando e interpretando registros sobre as formas de sua organização em diferentes contextos históricos (Antiguidade, Idade Média, escravidão moderna, industrialização).		<b>H19</b> Estabelecer relações entre democracia e escravidão na sociedade grega antiga.
	<b>H11</b> Reconhecer a importância do controle da água e da agricultura de subsistência para surgimento e sobrevivência dos primeiros agrupamentos humanos.		<b>H20</b> Relacionar o aumento da participação de mulheres e crianças no mercado de trabalho ao desenvolvimento técnico que, desde a Revolução Industrial inglesa (séc. XVIII), caracteriza a produção fabril.
	<b>H12</b> Reconhecer, independente de suas características, o valor social de todas as profissões lícitas existentes na sociedade.		<b>H21</b> Estabelecer relações entre desenvolvimento tecnológico e empregabilidade.
	<b>H13</b> Reconhecer a importância das pesquisas multidisciplinares para o estudo do tema do trabalho.		<b>H22</b> Relacionar as condições de vida dos trabalhadores aos movimentos sociais por eles desenvolvidos.
	<b>H14</b> Reconhecer o aumento da participação da mulher no mercado de trabalho, a partir da Revolução Industrial do século XVIII.		
	<b>H15</b> Identificar referenciais que possam contribuir para erradicar formas de exclusão social.		
<b>H16</b> Identificar as causas do trabalho do menor na sociedade brasileira.			

## COMPETÊNCIAS DO SUJEITO

	GRUPO I Competências para observar	GRUPO II Competências para realizar	GRUPO III Competências para compreender
<b>OBJETOS DO CONHECIMENTO (CONTEÚDOS)</b>	<b>H17</b> Reconhecer a importância da Legislação que estabelece os direitos dos trabalhadores.		
	<b>H18</b> Identificar as principais características do trabalho agrícola e industrial no mundo contemporâneo.		
<b>Tema 2 – História e trabalho</b>			
<b>Tema 3 – História e temporalidades</b>	<b>H23</b> Identificar e considerar, criticamente, os conceitos que delimitam os períodos da História (Pré-História, História Antiga, Idade Média, História Moderna, História Contemporânea).	<b>H24</b> Ordenar os eventos históricos, relacionando-os a fatores econômicos, políticos e sociais.	<b>H25</b> Analisar, criticamente, o significado da construção dos diferentes marcos relacionados à formação histórica da sociedade brasileira.
			<b>H26</b> Relacionar os sistemas histórico-sociais de notação do tempo às funções e atividades desenvolvidas pelos vários agentes sociais (tempo da natureza, horas canônicas, tempo do mercador, tempo-mercadoria).
<b>Tema 4 – Fontes históricas</b>	<b>H27</b> Reconhecer a importância dos estudos multidisciplinares e interdisciplinares para a construção do conhecimento histórico.		<b>H29</b> Relacionar as manifestações do pensamento e da criação artístico-literária aos seus contextos históricos específicos.
	<b>H28</b> Reconhecer a importância de utilizar, criticamente, as fontes e informações históricas, independentemente de sua natureza (documentos escritos e iconográficos, cultura material, entrevistas, imprensa).		
<b>Tema 5 – História, movimentos e conflitos</b>	<b>H30</b> Identificar as principais características do processo histórico de constituição da cidade, analisando sua importância e significados ao longo do tempo.		<b>H31</b> A partir de textos, analisar os processos de transformação histórica, identificando suas principais características econômicas, políticas e sociais.
	<b>H32</b> Identificar os principais fatores que levaram à crise do Antigo Regime e à deflagração das revoluções burguesas na Europa ocidental.		<b>H43</b> Comparar diferentes pontos de vista sobre situações de natureza histórico-social, identificando os pressupostos de cada interpretação e analisando a validade dos argumentos utilizados.
	<b>H33</b> Identificar a diversidade dos modelos de colonização europeia nos vários contextos regionais americanos.		<b>H44</b> Relacionar sociedade e natureza, reconhecendo suas interações na organização do espaço, em diferentes contextos histórico-geográficos.
	<b>H34</b> Identificar os principais fatores que levaram à crise do sistema colonial na América.		<b>H45</b> Comparar organizações políticas, econômicas e sociais no mundo contemporâneo, reconhecendo propostas que visem reduzir as desigualdades sociais.
	<b>H35</b> Reconhecer as principais características dos processos de independência das colônias europeias na América.		<b>H46</b> Relacionar a ocupação do território brasileiro ao longo da história à destruição das sociedades indígenas.

## COMPETÊNCIAS DO SUJEITO

	GRUPO I Competências para observar	GRUPO II Competências para realizar	GRUPO III Competências para compreender
<b>OBJETOS DO CONHECIMENTO (CONTEÚDOS)</b>  Tema 5 – História, movimentos e conflitos	<p><b>H36</b> Identificar os principais conceitos e influências do ideário dos movimentos revolucionários europeus dos séculos XVII e XVIII para a identificação das posições político-partidárias da atualidade.</p> <p><b>H37</b> Localizar, historicamente, as lutas sociais, em defesa da cidadania e da democracia, em diferentes contextos históricos.</p> <p><b>H38</b> Identificar os principais traços da organização política das sociedades, reconhecendo o papel das Leis em sua estruturação e organização.</p> <p><b>H39</b> Identificar as principais características dos sistemas de governo e seus papéis na estruturação e organização da sociedade.</p> <p><b>H40</b> Reconhecer a importância de aplicar os conteúdos aprendidos na escola a intervenções solidárias na realidade, com o objetivo de garantir o respeito aos direitos humanos.</p> <p><b>H41</b> Reconhecer a importância do voto e da participação política para o exercício da cidadania.</p> <p><b>H42</b> Reconhecer que as transformações da história não decorrem, apenas, da ação das chamadas grandes personagens.</p>		
Tema 6 – História, cultura e identidade	<p><b>H47</b> Identificar e valorizar a diversidade do patrimônio étnico-cultural, reconhecendo suas manifestações e representações em diferentes sociedades.</p> <p><b>H48</b> Identificar propostas que reconheçam a importância do patrimônio étnico-cultural e artístico para a preservação da memória e da identidade.</p>		<p><b>H49</b> A partir da compreensão dos elementos culturais que constituem as identidades, reconhecer a importância do estudo das questões de alteridade para compreender as relações de caráter histórico-cultural.</p> <p><b>H50</b> Avaliar, criticamente, propostas de inclusão social, demonstrando respeito aos direitos humanos e à diversidade étnico-cultural.</p>

## 5.6.1. MATRIZ DE REFERÊNCIA PARA AVALIAÇÃO DO SAESP – HISTÓRIA – 3ª SÉRIE DO ENSINO MÉDIO (EM FORMATO DE LISTA)

### COMPETÊNCIA DE ÁREA 1

Compreender a formação das instituições sociais contemporâneas como resultado de interações e conflitos de caráter econômico, político e cultural.

#### TEMA 1

História, cultura e sociedade.

**H01** Identificar as principais contribuições da cultura antiga – em seus múltiplos aspectos – para a conformação das sociedades contemporâneas. **(GI)**

**H02** Identificar os principais elementos dos sistemas políticos, econômicos e culturais de organização da vida social (sociedades antigas, feudalismo, Estados modernos). **(GI)**

**H03** Reconhecer as formas históricas das sociedades como resultado das relações de poder entre as nações (expansão europeia, colonialismo e imperialismo). **(GI)**

**H04** Identificar, a partir de análise cartográfica comparada, o processo de formação territorial das sociedades contemporâneas. **(GI)**

**H05** Identificar nas manifestações atuais de religião e religiosidade os processos históricos de sua constituição. **(GI)**

**H06** Posicionar-se criticamente frente aos condicionamentos éticos que devem orientar as pesquisas científicas e a aplicação prática de seus resultados. **(GIII)**

**H07** Analisar criticamente as justificativas ideológicas apresentadas pelas grandes potências para interferir nas várias regiões do Planeta (sistemas modernos de colonização, imperialismo, conflitos atuais). **(GIII)**

**H08** Estabelecer relações entre as formas clássicas da democracia grega e as características atuais das sociedades democráticas. **(GIII)**

**H09** Relacionar o desenvolvimento técnico-científico – inclusive bélico – à necessidade de preservação de valores fundamentais para a vida humana. **(GIII)**

### COMPETÊNCIA DE ÁREA 2

Compreender as características essenciais das relações sociais de trabalho ao longo da história.

#### TEMA 2

História e trabalho.

**H10** Reconhecer a importância do trabalho humano, identificando e interpretando registros sobre as formas de sua organização em diferentes contextos históricos (Antiguidade, Idade Média, escravidão moderna, industrialização). **(GI)**

**H11** Reconhecer a importância do controle da água e da agricultura de subsistência para surgimento e sobrevivência dos primeiros agrupamentos humanos. **(GI)**

**H12** Reconhecer, independentemente de suas características, o valor social de todas as profissões lícitas existentes na sociedade. **(GI)**

**H13** Reconhecer a importância das pesquisas multidisciplinares para o estudo do tema do trabalho. **(GI)**

**H14** Reconhecer o aumento da participação da mulher no mercado de trabalho, a partir da Revolução Industrial do século XVIII. **(GI)**

**H15** Identificar referenciais que possam contribuir para erradicar formas de exclusão social. **(GI)**

**H16** Identificar as causas do trabalho do menor na sociedade brasileira. **(GI)**

**H17** Reconhecer a importância da Legislação que estabelece os direitos dos trabalhadores. **(GI)**

**H18** Identificar as principais características do trabalho agrícola e industrial no mundo contemporâneo. **(GI)**

**H19** Estabelecer relações entre democracia e escravidão na sociedade grega antiga. **(GIII)**

**H20** Relacionar o aumento da participação de mulheres e crianças no mercado de trabalho ao desenvolvimento técnico que, desde a Revolução Industrial inglesa (séc. XVIII), caracteriza a produção fabril. **(GIII)**

**H21** Estabelecer relações entre desenvolvimento tecnológico e empregabilidade. **(GIII)**

**H22** Relacionar as condições de vida dos trabalhadores aos movimentos sociais por eles desenvolvidos. **(GIII)**

### **COMPETÊNCIA DE ÁREA 3**

Compreender e aplicar os conceitos básicos relativos à temporalidade histórica.

#### **TEMA 3**

História e temporalidades.

**H23** Identificar e considerar criticamente os conceitos que delimitam os períodos da História (Pré-História, História Antiga, Idade Média, História Moderna, História Contemporânea). **(GI)**

**H24** Ordenar os eventos históricos, relacionando-os a fatos econômicos, políticos e sociais. **(GII)**

**H25** Analisar, criticamente, o significado da construção dos diferentes marcos relacionados à formação histórica da sociedade brasileira. **(GIII)**

**H26** Relacionar os sistemas histórico-sociais de notação do tempo às funções e atividades desenvolvidas pelos vários agentes sociais (tempo da natureza, horas canônicas, tempo do mercador, tempo-mercadoria). **(GIII)**

## COMPETÊNCIA DE ÁREA 4

Compreender as características de fontes históricas de variada natureza, aplicando-as na análise de acontecimentos e processos histórico-sociais.

### TEMA 4

Fontes históricas.

**H27** Reconhecer a importância dos estudos multidisciplinares e interdisciplinares para a construção do conhecimento histórico. **(GI)**

**H28** Reconhecer a importância de utilizar criticamente as fontes e informações históricas, independentemente de sua natureza (documentos escritos e iconográficos, cultura material, entrevistas, imprensa). **(GI)**

**H29** Relacionar as manifestações do pensamento e da criação artístico-literária aos seus contextos históricos específicos. **(GIII)**

## COMPETÊNCIA DE ÁREA 5

Compreender os processos de formação das instituições políticas, econômicas e sociais como resultado da atuação dos diferentes grupos e atores sociais ao longo da história.

### TEMA 5

História, movimentos e conflitos.

**H30** Identificar as principais características do processo histórico de constituição da cidade, analisando sua importância e significados ao longo do tempo. **(GI)**

**H31** A partir de textos, analisar os processos de transformação histórica, identificando suas principais características econômicas, políticas e sociais. **(GIII)**

**H32** Identificar os principais fatores que levaram à crise do Antigo Regime e à deflagração das revoluções burguesas na Europa ocidental. **(GI)**

**H33** Identificar a diversidade dos modelos de colonização europeia nos vários contextos regionais americanos. **(GI)**

**H34** Identificar os principais fatores que levaram à crise do sistema colonial na América. **(GI)**

**H35** Reconhecer as principais características dos processos de independência das colônias europeias na América. **(GI)**

**H36** Identificar os principais conceitos e influências do ideário dos movimentos revolucionários europeus dos séculos XVII e XVIII para a identificação das posições político-partidárias da atualidade. **(GI)**

**H37** Localizar historicamente as lutas sociais, em defesa da cidadania e da democracia, em diferentes contextos históricos. **(GI)**

**H38** Identificar os principais traços da organização política das sociedades, reconhecendo o papel das Leis em sua estruturação e organização. **(GI)**

**H39** Identificar as principais características dos sistemas de governo e seus papéis na estruturação e organização da sociedade. **(GI)**

**H40** Reconhecer a importância de aplicar os conteúdos aprendidos na escola a intervenções solidárias na realidade, com o objetivo de garantir o respeito aos direitos humanos. **(GI)**

**H41** Reconhecer a importância do voto e da participação política para a o exercício da cidadania. **(GI)**

**H42** Reconhecer que as transformações da história não decorrem apenas da ação das chamadas grandes personagens. **(GI)**

**H43** Comparar diferentes pontos de vista sobre situações de natureza histórico-social, identificando os pressupostos de cada interpretação e analisando a validade dos argumentos utilizados. **(GIII)**

**H44** Relacionar sociedade e natureza, reconhecendo suas interações na organização do espaço, em diferentes contextos histórico-geográficos. **(GIII)**

**H45** Comparar organizações políticas, econômicas e sociais no mundo contemporâneo, reconhecendo propostas que visem a reduzir as desigualdades sociais. **(GIII)**

**H46** Relacionar a ocupação do território brasileiro ao longo da história à destruição das sociedades indígenas. **(GIII)**

## **COMPETÊNCIA DE ÁREA 6**

Compreender os elementos socioculturais que constituem as identidades.

### **TEMA 6**

História, cultura e identidade.

**H47** Identificar e valorizar a diversidade do patrimônio étnico-cultural, reconhecendo suas manifestações e representações em diferentes sociedades. **(GI)**

**H48** Identificar propostas que reconheçam a importância do patrimônio étnico-cultural e artístico para a preservação da memória e da identidade. **(GI)**

**H49** A partir da compreensão dos elementos culturais que constituem as identidades, reconhecer a importância do estudo das questões de alteridade para compreender as relações de caráter histórico-cultural. **(GIII)**

**H50** Avaliar criticamente propostas de inclusão social, demonstrando respeito aos direitos humanos e à diversidade étnico-cultural. **(GIII)**