

EU, QUASE PROFESSORA

Fernanda Alexandrina Queiroz Gomes¹,
Mario Rodrigues de Oliveira Filho (supervisor)²,
Anne Louise Scarinci (coordenadora)³

¹Universidade de São Paulo, Instituto de Física, fernanda.alexandrina.gomes@usp.br

²EE Professor Emygdio de Barros, mario.rodrigues.filho@usp.br

³Universidade de São Paulo, Instituto de Física, anne@if.usp.br

RESUMO

É feita uma avaliação do impacto da participação no projeto PIBID na formação da licencianda. As atividades do grupo iniciaram no 1º semestre de 2014, na escola EE Emygdio de Barros, onde os licenciandos acompanharam as aulas do professor de física, com uma turma de 3º ano do Ensino Médio. Neste momento os licenciandos tiveram o primeiro contato com a escola e realizaram observações direcionadas sobre o ambiente escolar. No 2º semestre foi feita uma intervenção na sala de aula, que foi a aplicação de um plano de ensino sobre magnetismo. Procuramos refletir sobre como as atividades desenvolvidas trouxeram uma aproximação do licenciando com a sala de aula e por que essas observações e intervenções foram mais significativas para a licencianda, em termos do aprendizado da docência, do que em outros momentos durante a graduação. Houve uma tomada de consciência sobre a atividade do docente e uma reflexão sobre sua própria prática da licencianda como docente. Embora esta não tenha sido sua primeira experiência em sala de aula (pois se trata de uma aluna do último ano da graduação e que já fez várias atividades de estágio), o contexto do PIBID proporcionou a vivência de problemas típicos da sala de aula, como uma aula que não atingiu o objetivo esperado, falta de contextualização ao propor uma atividade, o processo de elaboração e execução de um plano de ensino, com reestruturações desse plano conforme análises dos resultados das intervenções. Surgiram situações de ensino-aprendizado para cuja superação foram mobilizados conhecimentos pedagógicos específicos, que se tornaram mais significativos nesse contexto concreto. Nas reuniões semanais do grupo, foram discutidos por todos os problemas trazidos pelos licenciandos e a riqueza dessa experiência foi justamente a articulação entre as situações concretas vindas da prática escolar, o conhecimento científico e as estratégias pedagógicas.