

A REFLEXÃO DE PROFESSORES SOBRE AULAS DE CONHECIMENTO FÍSICO

Abrahão, Thais Cortellini

Universidade de São Paulo e Faculdade de Educação

A reflexão é um dos caminhos para a evolução conceitual e metodológica na formação continuada do professor. É necessário fazer com que os professores discutam e reflitam sobre suas ações para levá-los a questionar suas verdadeiras concepções sobre os diferentes aspectos do ensino e da aprendizagem, assim como sua própria metodologia. A reflexão sobre sua ação em sala de aula pode contribuir para uma reflexão durante a aula, de modo que o professor esteja mais atento à formulação de perguntas e à abordagem mais correta para instigar o aluno na direção de sua evolução cognitiva e afetiva, reconhecendo a importância de sua autonomia.

O problema centra-se em investigar como os professores refletem sobre sua própria prática, sobre a proposta metodológica das aulas de conhecimento físico (direcionadas às primeiras séries do Ensino Fundamental e apresentadas aos professores em um curso construtivista de formação continuada, planejado pela equipe do LaPEF* da FEUSP para a rede municipal de ensino do município de Itapeverica da Serra) e sobre a possibilidade de incorporação das mudanças preconizadas pelo curso. A pesquisa realizada foi do tipo qualitativa (estudo de caso), a qual possuía como dados as transcrições das aulas do curso, que continham discussões, depoimentos e atividades de metacognição. Foram construídas fases, às quais estão associadas reflexões, que descrevem a relação professor-reflexão observada no curso. Os episódios de reflexão dos professores sobre as aulas de conhecimento físico foram categorizados em fases: fase de negação ou rejeição (a nova metodologia é classificada como utópica), fase da tentativa e da ação (sem pré-concepções negativas, com disposição a testar), fase da reflexão sobre a ação (atividades de metacognição) e fase da incorporação de mudanças (dadas as aulas, há incorporação da metodologia, não mais analisam suas aulas ou seus alunos, mas contextualizam as atividades como aliadas na construção do conhecimento de seu alunos).

*LaPEF: Laboratório de Pesquisa e Ensino de Física.

Endereço eletrônico:
thais.cortellini@ig.com.br