

**CONCEPÇÕES E MÉTODOS DE AVALIAÇÃO DA  
APRENDIZAGEM DA FÍSICA UTILIZADOS EM ESCOLAS DE  
SEGUNDO GRAU DE BELO HORIZONTE**  
**Talim, Sérgio Luiz<sup>1</sup> & Oliveira, Jésus de<sup>1</sup>**

1 Colégio Técnico, UFMG

Este artigo descreve um levantamento sobre atitude em relação à avaliação de aprendizagem, opiniões sobre os objetivos e funções da avaliação de aprendizagem de professores de física do ensino médio, e métodos de avaliação da aprendizagem da Física utilizados por professores de física em 67 escolas de segundo grau de Belo Horizonte. O questionário foi composto de três partes : uma para a atitude, outra para as opiniões e outra para as atividades. Foram contatados 98 professores da rede estadual municipal e particular de ensino, dos quais 66 responderam e devolveram o questionário. As principais resultados são : a atitude dos professores em relação ao processo de avaliação é em geral positiva, mas não fortemente positiva, sem diferenças significativas entre os vários grupos de professores das três redes de ensino; a opinião sobre avaliação predominante entre os professores pesquisados está de acordo com vários pontos de vista modernos sobre os objetivos e papéis da avaliação como por exemplo : deve ser contínua, formativa, incluir todos os agentes envolvidos no ensino e significativa e contextualizada no dia a dia do aluno; as atividades avaliativas estão concentradas em testes de múltipla escolha e questões abertas; aparentemente a atitude dos professores não influencia as suas atividades avaliativas, embora influencie as suas opiniões. A principal conclusão obtida foi de que os professores entrevistados conhecem o vocabulário sobre métodos de avaliação de aprendizagem, porém suas atividades de avaliação não correspondem claramente ao domínio dessas noções teóricas .

**Apoio: CAPES.**

Endereços eletrônicos por ordem de autor:

talimr@coltec.ufmg.br; joliv@coltec.ufmg.br;