

UM ESTUDO SOBRE RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS DE FÍSICA EM SITUAÇÃO DE INTERLOCUÇÃO ENTRE UM ESPECIALISTA E UM NOVATO

Célia Maria Soares Gomes de Sousa
Instituto de Física – UnB
Celia@fis.unb.br

Maria Helena Fávero
Instituto de Psicologia – UnB
Mhfavero@unb.br

RESUMO

Este trabalho faz parte de um estudo mais amplo cujo objeto é a resolução de problemas (RP) em Física, tratada do ponto de vista da Psicologia do Desenvolvimento Cognitivo e com vistas ao seu papel no ensino de Física. Nos centramos, de um lado, nas concepções dos professores de Física sobre RP e, de outro, na proposta de um procedimento de estudo para a RP que privilegiasse as trocas verbais entre um especialista e um novato em situação de interação social, de modo que se evidenciassem as regulações cognitivas em relação a um campo conceitual particular.

Foram investigados dois casos: dois alunos de um curso pré-vestibular.. Cada um desses alunos foi submetido a cinco sessões individuais de resolução de problema. que se desenvolveram em torno de conceitos de Eletricidade, através de um procedimento embasado na mediação desses conceitos.

Os resultados das análises das sessões de interação frente à RP indicaram que: um dos sujeitos possuía mais esquemas de ação para dar sentido às situações dentro de campos conceituais da Eletricidade do que o outro; o papel do especialista na interação com o sujeito é muito importante na condução de tal interação; é possível conduzir o sujeito na RP sem fornecer a informação pronta, porém o domínio do especialista em relação aos campos conceituais abordados é imprescindível na situação de interlocução estabelecida nas sessões de interação