

A METÁFORA DOS PROGRAMAS DE PESQUISA DE LAKATOS NUMA SITUAÇÃO DE CINEMÁTICA ANGULAR

Silva, Osmar Henrique Moura da ¹ & Laburu, Carlos Eduardo²

¹ Mestrando do Departamento de Educação, Universidade Estadual de Londrina, CP 6001, 86051-970, Londrina, PR, Brasil.

² Departamento de Física, Universidade Estadual de Londrina, CP 6001, 86051-970, Londrina, PR, Brasil.

Dentro da perspectiva construtivista que propõe perscrutar os caminhos tomados pelos pensamentos dos alunos (Millar, 1989), em momentos onde são estimulados conflitos cognitivos e controvérsias, este trabalho apresenta uma segunda aplicação do instrumento analítico-pedagógico, que vimos desenvolvendo em uma outra situação de ensino e aprendizagem (Laburú et al., 1998). Este instrumento baseia-se numa leitura dos programas de pesquisa de Lakatos (Lakatos, 1992). A idéia é empregar essa leitura para qualificar as idéias dos alunos e estruturá-las como se fossem programas, durante o aprendizado da cinemática angular. Essa análise é complementada utilizando-se das condições de inteligibilidade, plausibilidade e frutificação de Posner et al. (1982) para entender a razão do comprometimento dos alunos aos programas. Mostramos através de uma transcrição vídeo-gravada em classe que essa forma de analisar se revelou uma maneira interessante de se compreender o desenvolvimento dos pensamentos dos estudantes, no processo de discussão de sala de aula. É objetivo deste instrumento auxiliar o professor a entender e melhorar o seu processo de ensino-aprendizagem.

Referências:

- Laburú, C. E.; Arruda, S. M. & Nardi, R. (1998). Os programas de Lakatos: uma leitura para o entendimento da construção do conhecimento em sala de aula em situações de contradição e controvérsia, *Ciência & Educação*, 5, 2, 23-38.
- Lakatos, I (1992). *The methodology of scientific research programmes*. Philosophical Papers, V 1, Cambridge University Press.
- Millar, R. (1989). Construtivism criticism, *International Journal of Science Education*, , 11, Special Issue, 587-596.

Apoio: Fundação Araucária.

Endereços eletrônicos por ordem de autor:

osmarh@uel.br; laburu@uel.br.

Posner, G. J., Strike, K. A., Hewson, P. W. & Gertzog, W. A. (1982);
Accommodation of scientific conception: Toward a theory of
conceptual change. *Science Education*, 66(2): 221-227.

Apoio: Fundação Araucária.

Endereços eletrônicos por ordem de autor:

osmarh@uel.br; laburu@uel.br.