

SITUAÇÕES INESPERADAS NO LABORATÓRIO ESCOLAR

Oto Borges¹, Antônio T. Borges¹, Marcus V. D. Silva², Alessandro D. T. Gomes²

¹ Programa de pós-graduação da Faculdade de Educação e Colégio Técnico da Universidade Federal de Minas Gerais.

² Colégio Técnico da Universidade Federal de Minas Gerais.

Este trabalho analisa um episódio em que um grupo de três alunos se deparou com um resultado inesperada. Focalizamos o comportamento dos estudantes enquanto pesquisavam as causas que geraram o dado anômalo. Nós utilizamos para isso, a taxonomia de reações frente à dados anômalos, proposta por Chinn e Brewer, e procuramos interpretá-la em termos das condutas frente a uma perturbação propostas por Piaget em sua teoria da equilíbrio majorante. Sugerimos que a taxonomia de Chinn e Brewer é mais instrumental em sala de aula que a teoria de Piaget, apesar do maior poder explicativo desta última. Sugerimos também que os professores devem estar mais atentos ao surgimento de situações inesperadas, e prontos para explorar seu potencial pedagógico para o ensino de Ciências e para o ensino sobre a natureza da ciência.

Apoio: CNPq

Endereços eletrônicos por ordem de autor:

oto@coltec.ufmg.br; tarciso@coltec.ufmg.br; marquinhos@coltec.ufmg.br;
alessandro@coltec.ufmg.br.