

FORMAÇÃO INICIAL E INVESTIGAÇÃO NA ESCOLA: FUTUROS PROFESSORES PESQUISANDO IDÉIAS PRÉVIAS*

João Batista Siqueira Harres
Lígia Bergesch Rocha
Tatiane Henz
gfpf@fates.tche.br
UNIVATES - Centro Universitário
Lajeado - RS

Resumo

Esse trabalho integra uma experiência formativa estruturada em torno ao que chamamos Problemas Práticos Profissionais - PPPs. Tais problemas, distribuídos em quatro disciplinas no início de um curso de licenciatura em Física, Química e Matemática, compreendem sete âmbitos de investigação profissional vinculados a uma pesquisa mais ampla sobre inovação na formação de professores. Relata-se aqui a evolução inicial identificada no problema “Como investigar o que sabem os alunos sobre as Ciências Exatas?”. Descreve-se as pesquisas realizadas pelos futuros professores e analisa-se as implicações para a sua formação, especialmente quanto às relações entre o ensino e pesquisa em uma prática docente desejável. Os resultados encontrados apontam para a validade de vincular-se teoria e prática, através do contraste entre o conhecimento prévio dos futuros professores com reflexões teóricas e vivências próximas à futura prática docente, desde o início da formação dos professores. Ao final, uma valoração crítica ressalta os aspectos a serem mantidos ou modificados, com vistas à pesquisa maior, na abordagem desse e de outros PPPs.