

PESQUISA-AÇÃO: DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL DO PROFESSOR E A MELHORIA NO ENSINO DA FÍSICA*

Rodrigues, Maria Inês Ribas¹ & Carvalho, Anna Maria Pessoa de²

1 Faculdade de Educação da Universidade de São Paulo

2 Faculdade de Educação da Universidade de São Paulo

Este estudo tem como eixo central a Formação Continuada de professores de Física do ensino médio, no que diz respeito aos professores que de maneira colaborativa buscam melhorar o ensino da Física, através de uma mudança consciente em suas próprias práticas como resultado da pesquisa-ação.

Dentro deste enfoque, investigamos uma equipe de professores-pesquisadores que implementou uma inovação no ensino da Termodinâmica em suas salas de aula durante o período de maio de 1998 a maio de 1999, a partir de um projeto elaborado pela própria equipe. Este projeto foi fundamentado em atividades com perspectivas construtivistas desenvolvidas num curso de formação continuada, do qual o grupo tomou parte, na Faculdade de Educação em 1997.

Ao analisarmos as discussões dos professores, em encontros semanais que realizavam para discutir o resultado de suas experiências didáticas, durante o desenrolar do projeto, evidenciamos que a reflexão crítica foi um elemento importante que auxiliou o grupo de professores-pesquisadores a alcançar o objetivo do projeto: a melhoria no ensino da Termodinâmica nas condições normais das escolas públicas, graças a uma mudança em suas práticas.

Também são discutidos também aspectos do trabalho colaborativo e da pesquisa-ação entre os participantes do grupo, como facilitador da evolução profissional do professor.

Apoio: Capes.

:

miribas@usp.br; ampdcav@usp.br