

O JOGO COMO AVALIAÇÃO FORMATIVA: QUESTÕES SOBRE O CONCEITO DE PRESSÃO

Ferreira, Marli C.¹ & Carvalho, Lizete M. O. de²

¹ Depto. de Física, Química e Biologia da FCT/ UNESP – Pres. Prudente

² Depto. de Física e Química da FEIS/UNESP – Ilha Solteira

Analisar atividades de sala de aula, envolvendo futuros professores e alunos do ensino médio em uma proposta de trabalho com jogo. O planejamento das etapas desta proposta foi feito nos encontros do grupo de estudo formado por futuros professores, ou seja, alunos do quarto ano do curso de Matemática da FCT – UNESP – Pres. Prudente, disciplina de Prática de Ensino de Física, estagiários nas classes do ensino médio nas quais a professora pesquisadora ministra aulas. Nesses encontros, foi planejada e discutida cada etapa da proposta e selecionados os materiais de estudo. As atividades, propondo trabalhar o conceito de pressão de forma contextualizada, foram aplicadas na primeira série do ensino médio da Escola de Educação básica Prudentina, em Presidente Prudente – SP. Os alunos receberam os materiais para estudo, escolheram os participantes do grupo e organizaram atividades extraclasse para leitura e entendimento dos textos. Esta pesquisa pretende analisar o jogo do ponto de vista das questões nele contidas, bem como avaliar como o conceito de pressão foi trabalhado, considerando um nível acessível de desafios em condições de motivação e energia (Salomon & Perkins), as influências das regras e da linguagem conceitual especializada (Lemke), as mudanças nas formas de fazer perguntas em sala de aula para melhorar a avaliação formativa (Black & Harrison), o envolvimento dos alunos em atividades sociais de aprendizagem (Deci & Ryan) e o ritmo de transformação do mundo em que vivemos (PCNs).