

# **A IDENTIDADE DO PROFESSOR DAS SÉRIES INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL E O ENSINO DE CIÊNCIAS: UMA ANÁLISE DE ALGUNS FATORES QUE INFLUENCIAM A ATIVIDADE DOCENTE\***

**Monteiro, Marco Aurélio Alvarenga<sup>a</sup>  
Teixeira, Odete Pacubi Baierl<sup>b</sup>**

<sup>a</sup>FC – UNESP – Campus de Bauru e EEAR – Ministério da Aeronáutica

<sup>b</sup>FEG – UNESP – Campus de Guaratinguetá e FC – UNESP – Campus de Bauru

## **RESUMO**

Nosso trabalho se desenvolveu durante um curso de formação continuada de professores cujo objetivo era apresentar às docentes, das séries iniciais do ensino fundamental, uma proposta de ensino de conteúdos de Física, baseada em atividades de conhecimento físico e que permitissem uma postura mais atuante e ativa por parte dos alunos na construção de argumentos e explicações causais para os fenômenos naturais estudados. Inicialmente, antes da apresentação de nossa proposta, procuramos conhecer, através do resgate das memórias das professoras, as concepções sobre a natureza da ciência, do fazer científico, de ensino e de aprendizagem, mais particularmente quanto aos conteúdos de Física, construídas por estas docentes ao longo de suas experiências não só como profissionais, mas também como alunas de magistério.

Os resultados se mostram bastante interessantes, pois, apesar de evidenciarem obstáculos que poderíamos enfrentar durante o transcorrer do curso, apontaram alguns caminhos, propiciando a percepção de algumas trajetórias que necessariamente deveríamos trabalhar no decorrer do curso.

Endereços eletrônicos por ordem de autor:

maureliomonteiro@uol.com.br

opbt@feg.unesp.br

---