

A RECONSTRUÇÃO RACIONAL E A PRÁTICA EDUCACIONAL EM FÍSICA¹

MION, Rejane Aurora e ANGOTTI, José André Peres

(Universidade Estadual de Ponta Grossa. Ponta Grossa (PR) – Brasil. E-mail: ramion@uepg.br e Programa de Pós-Graduação em Educação -- CED/UFSC. Universidade Federal de Santa Catarina. Florianópolis(SC) – Brasil. E-mail: angotti@ced.ufsc.br)

Resumo

Mostramos o caminho percorrido em uma experiência realizada na disciplina Metodologia e Prática de Ensino de Física, na UEPG-PR,. Utilizamos como ferramentas epistemológicas e teórico-metodológicas a *reconstrução racional da história da ciência* de Lakatos, e as categorias e proposições de Paulo Freire do *diálogo* e da *problematização* para proceder a reconstrução racional/crítica da própria prática educacional. Reconstruir racionalmente, em um processo de investigação-ação educacional crítico-ativo, requer também eleger premissas de apreciação que irão nortear a análise crítica dos dados de campo, necessitando de um *distanciamento* da prática para problematizá-la. É uma análise crítica sobre as informações registradas, onde o investigador revisita sua experiência construída, vivida e documentada à luz de suas teorias-guia com o intuito de reinventá-la e reedificá-la. Neste caso, o processo de *reconstrução racional* é rever a história de nossa prática educacional, analisá-la, estudá-la e reconstruí-la em exponencial com os óculos das teorias-guia, o “núcleo firme” de nosso programa.

¹ Trabalho financiado pelo CNPq.