

**UM ESTUDO DA PRÁTICA CONSTRUTIVISTA DO TUTOR DE UM CURSO DE  
FORMAÇÃO CONTINUADA A DISTÂNCIA DE PROFESSORES DE FÍSICA ♦**

**Santos, Henriette & Braz da Silva, Alcina M. T. & Rezende, Flávia**  
NUTES-UFRJ

A educação a distância mediada pelas tecnologias da informação e comunicação tem se mostrado uma alternativa necessária para atender ao aperfeiçoamento do professor de física em serviço. Ao contrário do que pode conceber o senso-comum, os cursos a distância que procuram romper com a abordagem pedagógica comportamentalista e que utilizam as TIC têm na figura do tutor um de seus principais suportes. Este trabalho se detém na discussão da prática de um grupo de tutores de um curso de formação continuada a distância de professores de física de nível médio viabilizado por um ambiente virtual construtivista. A investigação se orienta pelas seguintes questões: (i) qual a especificidade do papel deste tutor? (ii) como este papel é assimilado à sua prática pedagógica? A análise de conteúdo das entrevistas com os tutores do curso nos levou a concluir que os aspectos da motivação e do incentivo constante são elementos específicos do trabalho do tutor. Apesar dos professores terem se apropriado dos conceitos teóricos da abordagem construtivista eles não conseguiram atuar sempre coerentemente com esta visão enquanto tutores do curso a distância. Um dos professores mostrou ter transferido a reflexão teórica para sua sala de aula presencial. A formação do tutor foi considerada fundamental principalmente se permitir a inter-relação entre teoria e prática.

**♦ Apoio: CNPq.**

Endereços eletrônicos por ordem de autor:  
henriette@nutes.ufrj.br; brazdasilva08@hotmail.com;  
frezende@nutes.ufrj.br;