

UMA EXPERIÊNCIA ENVOLVENDO A PRÁTICA REFLEXIVA NA FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES DE FÍSICA

Longuini, Marcos Daniel¹ & Nardi, Roberto²

1 Pós-Graduação em Educação para a Ciência. UNESP/Bauru-SP. Grupo de Pesquisa em Ensino de Ciências

2 Pós-Graduação em Educação para a Ciência. UNESP/Bauru-SP. Grupo de Pesquisa em Ensino de Ciências

A pesquisa aqui descrita consiste em um estudo envolvendo sete licenciandos do último ano de um curso de Licenciatura em Física no qual cursavam a disciplina de Prática de Ensino. Procurou-se analisar a transformação de postura destes futuros docentes por meio da reflexão durante o processo de planejamento e aplicação em situações reais de sala de aula de uma seqüência de atividades de ensino sobre o tema pressão atmosférica, levando em consideração resultados recentes de investigações na linha construtivista. Buscou-se especificamente responder às seguintes questões: a) as atividades desenvolvidas influenciaram diretamente no conhecimento do conteúdo específico sobre o tema abordado? b) como os futuros docentes transformaram o conteúdo específico em conteúdo pedagógico? Os licenciandos participantes da pesquisa dividiram-se em três grupos e cada um deles foi incumbido de elaborar um Plano de Ensino sobre o tema proposto. Esses planos foram aplicados em três aulas ministradas em classes de Ensino Médio de escolas públicas e registradas por meio de gravações em *videotape*. No intervalo entre as aplicações em sala de aula foram promovidas sessões de reflexão sobre a prática dos ministrantes. As conclusões mostram que: a) a reflexão sobre a prática mostra-se como um aspecto positivo a ser considerado na formação inicial, pois favoreceu a incorporação de elementos essenciais do referencial teórico estudado; b) o processo favoreceu uma melhoria significativa do conhecimento sobre conteúdos específicos de Física dos licenciandos; c) em relação a aspectos pedagógicos, nem sempre os futuros professores assumiram posturas construtivistas em suas aulas, mesclando-as com outras metodologias tradicionais; d) os licenciandos apontaram a necessidade de reflexões sobre a prática pedagógica desde o início da formação e paralelamente à aquisição de conteúdos específicos de Física, o que implica num redimensionamento das estruturas curriculares atuais das licenciaturas.

Apoio: Fapesp -Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de SP.

Endereços eletrônicos por ordem de autor:

nardi@fc.unesp.br; longuini@polinet.com.br