

# ANÁLISE DE UMA EXPERIÊNCIA DE FORMAÇÃO CONTINUADA PRÁTICO-REFLEXIVA DE PROFESSORES DE FÍSICA

Santos, Marly Silva<sup>1</sup> & Linhares, Marília Paixão<sup>2</sup>

1 Universidade Federal Fluminense

2 Universidade Estadual do Norte Fluminense

O trabalho desenvolvido visava a melhoria do ensino de Física de uma região interiorana do estado do Rio de Janeiro, através da formação continuada prático-reflexiva de setenta e cinco professores em exercício. Apesar de todos lecionarem Física, suas formações são essencialmente em Matemática, por ser este o único Curso de Licenciatura na região. As atividades propostas incluíram planejamento didático sobre previamente tópicos selecionados. Os sujeitos foram levados ao conhecimento na ação, à reflexão na ação e sobre a ação. Em uma primeira fase os temas foram: ondas, campos e forças, máquinas térmicas e equilíbrio. Posteriormente, com maior aprofundamento e delimitação de conteúdos foram abordados o movimento, as leis de Newton e as leis de conservação (energia e momento). A escolha deste caminho deve-se à crença de que qualquer ingerência no ensino passa pela atuação do professor. As dificuldades encontradas foram a formação inicial da clientela e o impacto causado pela metodologia proposta, através de formação de grupos para troca de experiências e as avaliações do próprio trabalho e os de seus pares. Enfatiza-se a pouca vivência dos participantes no tocante a auto-avaliação e a avaliação dos pares, tendo em vista a dificuldade e até exagerada condescendência em conceituar o seu próprio trabalho e o dos colegas. Deve-se ter em mente que toda mudança didática é difícil e precisa ser acompanhada por algum tempo para que o professor possa assumir com segurança sua nova identidade.

**Apoio: Programa Pró-Ciência – CAPES/FAPERJ.**

marly@if.uff.br

paixaoli@uenf.br