

**Formação continuada de professores: dificuldades e elementos estimuladores na implementação de uma proposta para o ensino fundamental.**

**Abib, Maria Lucia Vital dos Santos<sup>1</sup> & Carvalho, Anna Maria Pessoa<sup>2</sup>**

Faculdade de Educação da Universidade de São Paulo

Este trabalho consiste em uma investigação sobre uma alternativa para a formação continuada de professores, na qual se propõe a utilização de atividades de conhecimento físico através de uma articulação entre as ações de professoras do ensino fundamental, de assistentes técnico pedagógicas e de pesquisadoras do Laboratório de Pesquisa em Ensino de Física da Faculdade de Educação da Universidade de São Paulo.

O programa de intervenção associado conta com a participação de cerca de 150 professoras atuantes em 5 escolas da Rede Estadual de Ensino de São Paulo e 8 assistentes técnico-pedagógicas (ATP) atuantes nas oficinas pedagógicas de 5 Diretorias de Ensino.

No presente trabalho apresentamos uma descrição sucinta do programa de formação e enfocamos a investigação em curso no que se refere especificamente às dificuldades e elementos estimuladores associados aos trabalhos das professoras e das ATP.

Na investigação, desenvolvida segundo os parâmetros de uma metodologia qualitativa, são utilizados como fontes de dados entrevistas, registros escritos e gravações em vídeo das reuniões com as professoras e de aulas de Ciências em que são utilizadas atividades de conhecimento físico.

Os resultados obtidos apontam para a importância do trabalho cooperativo e diferentes graus de envolvimento das professoras. Além disso, permitem a identificação de diferentes tipos de dificuldades e elementos estimuladores que pode contribuir para o direcionamento de programas de formação continuada de professores.

**Financiado pela FAPESP através do Programa de Melhoria do Ensino Público**

<sup>1</sup>mlabib@usp.br, <sup>2</sup>ampdcarv@usp.br