

UMA ANÁLISE DAS INCORPORAÇÕES DE TEXTOS DE DIVULGAÇÃO CIENTÍFICA EM LIVROS DIDÁTICOS DE CIÊNCIAS

Martins, Isabel¹ & Damasceno, Allan R²

1 NUTES - UFRJ

2 IF – UFRJ e NUTES – UFRJ

Os Parâmetros Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental (PCNs) defendem que o ensino de ciências deve utilizar uma variedade de gêneros de texto científico, isto é, enciclopédias, artigos de divulgação, etc., devido ao seu potencial informativo e às possibilidades ampliadas de experiências de aprendizagem advindas do seu uso didático. Considerando que a apropriação didática destes textos não é automática discutimos neste trabalho a necessidade de melhor compreender como efetivar conexões entre os conteúdos dos textos de divulgação e os conteúdos curriculares. Apresentamos um estudo exploratório de como textos de divulgação científica, especificamente os que tratam de alguma temática relacionada à física, estão inseridos em seis livros de ciências para o último ciclo do ensino fundamental. Analisamos a variedade de fontes e temáticas tratadas por estes textos, suas relações com o conteúdo do capítulo onde se inserem e suas relações com os temas transversais. Analisamos também em que medida estes textos complementam os conteúdos curriculares tradicionais e permitem uma discussão de aspectos relacionados à natureza da ciência. Nossos resultados revelam que os textos de divulgação contribuem para a diversidade genérica do texto didático de ciências na medida que incluem gêneros tais como relatos explicativos, relatos de procedimentos e biografias. Discutimos também como os textos de divulgação poderiam ser mais explorados no sentido de efetivar a complementação dos conteúdos tratados no texto didático, no que diz respeito às possibilidades de trazer conteúdos atuais, contextualizados e evidenciar o caráter interpretativo da atividade científica.

Apoio: Apoio CNPq.

isabel@nutes.ufrj.br, allan_damasceno@hotmail.com