

APRENDIZAGEM DE OBJETIVOS IMPLÍCITOS DURANTE UMA AULA DE LABORATÓRIO

Sá, Eliane Ferreira ¹ & Borges, Oto ²

1 Programa de Pós-graduação em Educação da Universidade Federal de
Minas Gerais

2 Programa de Pós-graduação em Educação e Colégio Técnico da
Universidade Federal de Minas Gerais

Este trabalho se insere na discussão sobre aprendizagem no laboratório escolar. Nele apresentamos uma análise de uma atividade de laboratório desenvolvida por alunos da primeira série do ensino médio de uma escola pública federal de Belo Horizonte. Em um outro trabalho (SÁ e BORGES, 2001), constatamos que, tanto os alunos, quanto os professores não conseguiram recuperar espontaneamente os propósitos pedagógicos originais da atividade ao fazer a leitura do roteiro. Neste novo trabalho, discutimos as implicações deste primeiro resultado, isto é: que importância tem o fato dos alunos não demonstrarem uma clara compreensão dos propósitos de uma atividade do ponto de vista do sucesso das aprendizagens propostas nesta atividade? Para responder a essa pergunta, analisamos a transcrição da fita de áudio que traz interações dos alunos com tarefas propostas em uma atividade, dos alunos entre si e dos alunos com o professor. A análise dos nossos dados nos forneceu indícios de que houve a efetivação de praticamente todos os principais propósitos pedagógicos da atividade. Na relação entre o professor e os alunos, o processo de aprendizagem envolve um saber que permanecem implícitos. A consciência de todos os objetivos da atividade por parte do aluno e a capacidade de explicitá-los não garante que ele irá aprender tudo que se pretendia com atividade prática, assim como a falta de clareza em relação aos objetivos não o impede de alcançá-los.

Apoio: CNPQ

Endereços eletrônicos por ordem de autor:

eliane@coltec.ufmg.br; oto@coltec.ufmg.br