

A CONSTRUÇÃO DE UM AMBIENTE PROPÍCIO PARA A ARGUMENTAÇÃO NUMA AULA DE FÍSICA

**Capecchi, Maria Candida Varone de Moraes¹ & Carvalho, Anna Maria
Pessoa²**

1 Aluna de doutorado da Faculdade de Educação da Univ. de São Paulo

2 Faculdade de Educação da Universidade de São Paulo

A partir de uma concepção de aprendizagem de Ciências como uma enculturação - em que o aprendiz transpõe as fronteiras entre sua cultura cotidiana e a cultura científica, aprendendo a utilizar-se das vantagens de cada uma em contextos específicos - o espaço para uma participação ativa dos alunos em discussões em sala de aula, através das quais tenham a oportunidade de ensaiar o uso de argumentos com características do pensamento científico, parece-nos fundamental. A presente investigação está inserida numa pesquisa que visa compreender como este processo de enculturação se dá em sala de aula e o instrumento empregado para tanto é a análise da argumentação de alunos e intervenções do professor. Foi analisada uma aula do primeiro ano do Ensino Médio, em que foi realizada uma demonstração investigativa. As características da atividade, assim como as diferentes posturas (avaliativa e elicitativa) assumidas pela professora ao longo de sua realização, propiciou um crescente envolvimento dos alunos numa discussão sobre um fenômeno físico e o aprimoramento de seus argumentos.

Apoio: FAPESP.

Endereços eletrônicos por ordem de autor:

mcandida@usp.br; ampdcarv@usp.br