

APRENDIZAGEM VERSUS MEMORIZAÇÃO: COMO NÃO SE PRIVILEGIA UMA APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA

Almeida, Maria Antonieta T.¹, Barroso, Marta F¹ & Falcão, Eliane²

1 Instituto de Física - UFRJ

2 NUTES - Núcleo de Tecnologia Educacional para a Saúde - UFRJ

Um grande número de alunos, no ensino de Física de nível superior, utiliza o recurso da memorização da solução de problemas como técnica de aprendizagem. A pesquisa das causas deste comportamento foi feita para um caso específico, o da aprendizagem da lei de conservação do momento linear para um sistema de partículas. Foram analisados a estrutura do conteúdo, os exemplos e os exercícios apresentadas para este tópico nos livros didáticos geralmente adotados nas disciplinas introdutórias de Física. Verificou-se que faltam na estrutura deste material didático conexões cognitivas necessárias para que ele faça sentido para o aprendiz, indicando que o comportamento de busca de memorização parece favorecido, e mesmo promovido, nestes textos, não favorecendo uma aprendizagem significativa.

Endereços eletrônicos por ordem de autor:

antoniet@if.ufrj.br, marta@if.ufrj.br, elianeb@nutes.ufrj.br