

## **Os problemas de método de pesquisa em psicologia apontados por Vygotsky e os testes sobre conceitos relacionados a circuitos elétricos**

Ana Fukui<sup>1</sup> ([anafukui@hotmail.com](mailto:anafukui@hotmail.com)) Jesuína L. A. Pacca<sup>2</sup> ([jesuína@if.usp.br](mailto:jesuína@if.usp.br))

Instituto de Física da USP – São Paulo – Brasil

### **Resumo**

Os conceitos espontâneos definidos por Vygotsky, como sendo abstrações não sistematizadas e não conscientes foram evidenciadas como parcela importante no aprendizado escolar e na consolidação de conceitos científicos.

O ponto central da teoria de aprendizagem e desenvolvimento de Vygotsky é a mediação de conceitos científicos em relação aos conceitos espontâneos.

Neste trabalho é discutido a aplicação da teoria de Vygotsky no ensino de Física, evidenciando as relações que os alunos constroem entre o modelo atômico e corrente elétrica e como explicam o funcionamento de um circuito simples.

---

<sup>1</sup> Bolsista da FAPESP

<sup>2</sup> Apoio parcial do CNPq