

ENSINO DE CIÊNCIAS, EDUCAÇÃO AMBIENTAL E EDUCAÇÃO EM VALORES NA FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES DE CIÊNCIAS: VISLUMBRANDO O PROCESSO DE APRENDIZAGEM DOCENTE NAS PROPOSTAS DE ENSINO DO FUTURO PROFESSOR

SCIENCE TEACHING, ENVIRONMENTAL EDUCATION AND VALUES EDUCATION IN A PRE-SERVICE COURSE TO SCIENCE TEACHERS: CATCHING A GLIMPSE OF THE LEARNING PROCESS OF FUTURE TEACHERS IN THEIR TEACHING PROPOSALS

Dalva Maria Bianchini Bonotto

Instituto de Biociências, Departamento de Educação, UNESP/ Rio Claro, dalvambb@rc.unesp.br

Resumo

A literatura relacionada à Educação Ambiental e ao ensino de Ciências tem apontado para seu conteúdo valorativo, destacando a importância do trabalho relativo às concepções e valores construídos pela sociedade, que suportam nossas ações envolvendo a Ciência, Tecnologia e Sociedade (CTS) e que afetam nossa relação com a natureza. Considerando a não familiaridade dos professores para o trabalho com o conteúdo valorativo da educação em geral, a partir de uma abordagem qualitativa organizou-se uma pesquisa exploratória focalizando a formação inicial de professores de um curso de Licenciatura em Ciências Biológicas para o tema. Esse trabalho apresenta um recorte da pesquisa, a partir da análise de planos de ensino elaborados por esses licenciandos. A análise sugere a necessidade urgente do tratamento desse conteúdo na formação docente, pela novidade e desafio que ele representa aos professores. Aspectos relativos ao planejamento das atividades voltadas à Educação Ambiental também são discutidos.

Palavras-chave: Educação ambiental; Relação CTS; formação de professores de Ciências; educação em valores.

Abstract

The literature related to Environmental Education and Science teaching has pointed out the importance of its value content. In both cases, it is important that teachers work with the conceptions and values built by our society since they support our actions involving Science, Technology and Society, which consequently affect our relation with nature. Considering that teachers are not familiar with the value content in general teaching proposals, it was carried out an exploratory research, in a qualitative approach, focusing on teacher education about this question, involving interventions directed at future teachers, who were students of a Science and Biology Teaching course. The purpose of this paper is to show a part of this investigation, analyzing the teaching plans prepared by these trainee teachers. The analysis suggested that there is an urgent need for more space, in the teacher education programs, to deal with the value content of education as a whole, which means a novelty and a challenge for the teachers. Some specific aspects related to the planning of teaching activities related to Environmental Education are also discussed.