



GOVERNO DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL

EJA SEMIPRESENCIAL
ENSINO FUNDAMENTAL - ANOS FINAIS



GOVERNO DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL

LINGUA PORTUGUESA



GOVERNO DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL

5ª ETAPA		
MATRIZ DE CONHECIMENTOS POR BIMESTRE		
1º BIMESTRE - TEMPO PRESENCIAL		
CONHECIMENTOS	EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM (OPERAÇÕES COGNITIVAS ESPERADAS PARA O DESENVOLVIMENTO)	SUGESTÕES PARA O DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS TECNOLÓGICAS
<p>Leitura, interpretação e produção de textos de diferentes gêneros dentre os quais: carta argumentativa, relatos de experiências, contos de fada, fábulas (moral e valores presentes nas fábulas), crônicas, provérbios, bilhetes, diários, verbetes de dicionário.</p> <p>DESENVOLVER</p> <p>-Localização de informações explícitas e implícitas do texto; -Reconhecimento do tema central do texto; -Reconhecimento dos efeitos de sentido de uma palavra ou expressão; -Reconhecimento das relações textuais indicadas por expressões conectoras; -Uso adequado das diferentes</p>	<ul style="list-style-type: none">• Ler diversos tipos de textos com fluência, evidenciando sua compreensão;• Interagir com os colegas por meio de atividades, utilizando textos orais e escritos e outras atividades criativas;• Interpretar textos considerando suas relações intratextuais;• Classificar palavras conforme sua função nos textos, reconhecendo essa ação como legitimadora do conhecimento científico;• Aplicar na construção de textos os mecanismos de coesão e coerência;• Reconhecer os efeitos de sentido decorrentes da exploração de recursos ortográficos e morfológicos;• Identificar a finalidade e a intencionalidade do texto;• Inferir o sentido de uma palavra ou expressão;• Localizar informações explícitas e implícitas em um	<p>JOGO - COMO SE ESCREVE? Jogo que favorece a reflexão sobre a forma de escrever e falar corretamente algumas palavras da língua portuguesa. Esse jogo deve ser oferecido aos alunos com hipótese de escrita alfabética. http://curriculointerativo.sedu.es.gov.br/odas/570fb5e769702d20ca841300</p> <p>SEQUÊNCIA DIDÁTICA - Hora de produzir uma história que diverte: a história em quadrinhos Objetivos: Levantar características físicas e psicológicas para a criação de personagens; fazer levantamento de enredos que possam ser contados pela história em quadrinhos; criar personagens e enredo para a produção da história; produzir uma história em quadrinhos. http://curriculointerativo.sedu.es.gov.br/odas/573a30ce69702d7d59c11000</p> <p>SEQUÊNCIA DIDÁTICA - Histórias em quadrinhos: estrutura e humor</p>



GOVERNO DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL

<p>formas de tratamento;</p> <ul style="list-style-type: none">-Identificação das características próprias do tipo/gênero a que pertence o texto;-Monitoramento do desempenho oral, levando em conta a intenção comunicativa e a reação dos interlocutores;-Reconhecimento dos efeitos de sentido produzidos pelo uso de elementos não verbais.-Elementos contextualizadores do texto: autor; data/época do texto, local, meio de veiculação;-Elementos constituintes da narrativa: narrador, personagem, espaço, tempo, problema/solução;-Produção dos gêneros textuais considerando o destinatário, a sua finalidade e as características do gênero;-Estratégias de escrita: planejar, redigir rascunho, revisar e reescrever. <p>Fonologia e fonética de uma perspectiva discursivo-textual:</p>	<p>texto;</p> <ul style="list-style-type: none">• Reconhecer a necessidade dos valores humanos para a vida em sociedade;• Conhecer a cultura e as tradições brasileiras e capixabas.	<p>O aluno poderá compreender os elementos básicos da narrativa no que diz respeito à estrutura; reconhecer os tipos de balões, legendas e onomatopeias das HQs; conhecer a utilização das HQs em diversos conteúdos disciplinares; recontar a história narrada nos quadrinhos; ampliar a capacidade de relacionar texto e ilustração. http://curriculointerativo.sedu.es.gov.br/odas/573a374369702d7d59cc1000</p> <p>SEQUÊNCIA DIDÁTICA - Aprendendo a fazer histórias em quadrinhos</p> <p>Objetivos: Identificar a linguagem e a estrutura das histórias em quadrinhos; Criar uma história em quadrinhos utilizando os recursos de linguagem desta modalidade; Enriquecer o vocabulário por meio da linguagem oral e escrita; Realizar práticas de leitura e escrita contextualizadas; Trabalhar a estrutura textual (início, meio e fim); Enviar e-mail; Desenvolver a capacidade de ler, de compreender e de localizar informações no texto lido. http://curriculointerativo.sedu.es.gov.br/odas/573a322569702d7d6f031000</p> <p>INFOGRÁFICO, JOGO - Contos maravilhosos em mínimos detalhes.</p> <p>Christian Jackson é um artista plástico de Chicago, Estados Unidos. Nesta série de pôsteres, Christian</p>
--	---	--



GOVERNO DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL

DESENVOLVER

- Distinção entre fonema e letra;
- Reconhecimento dos dígrafos;
- Reconhecimento dos encontros vocálicos: ditongo, tritongo e hiato;
- Reconhecimento do encontro consonantal;
- Separação de sílabas;
- Classificação das palavras quanto ao número de sílabas.

Frase – pontuação e tipos de frases: afirmativa, exclamativa, imperativa, negativa:

DESENVOLVER

- Uso da vírgula nos vocativos;
- Análise dos padrões de combinação e distribuição das palavras na sequência das frases, como constituintes do texto;
- Reconhecimento dos efeitos de sentido provocados pela alteração da ordem das palavras na frase.

representou, com poucos elementos, contos infantis conhecidos por crianças e adultos de todo o mundo. Um detalhe mínimo é suficiente para despertar em nossa memória as histórias de Chapeuzinho Vermelho, do príncipe sapo e tantas outras. Para montar sua galeria de pôsteres, relacione os títulos dos contos maravilhosos às imagens correspondentes. Selecione um pôster por vez e arraste o título correto até o espaço indicado.
<http://curriculointerativo.sedu.es.gov.br/odas/573c7e6869702d67ee752000>

JOGO - Jogo dos antônimos

Jogo que trabalha o antônimo das palavras. Brinque neste jogo e aprenda a forma correta do antônimo das palavras.

<http://curriculointerativo.sedu.es.gov.br/odas/570fb50069702d20ca6a1300>

VÍDEO - A Grande Fábrica de Palavras - Varal de Histórias

O garoto Philéas precisa de palavras para abrir seu coração a doce Cybelle. Uma linda história sobre a importância das palavras!

<http://curriculointerativo.sedu.es.gov.br/odas/57111a1869702d20c7341800>

JOGO, QUIZ - Jogo Ler é Preciso.



GOVERNO DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL

		<p>Apresenta uma árvore formada por letras, na qual, ao clicar em cada letra, uma palavra aparece e, com ela duas opções de significado, nas quais o aluno deverá escolher qual ele considera correta. Junto à palavra aparece um trecho de alguma obra ou frase relacionada à palavra. http://curriculointerativo.sedu.es.gov.br/odas/5710d6bc69702d20c7c41500</p> <p>SEQUÊNCIA DIDÁTICA - Maleta Nesta maleta, o professor encontra diversos materiais que contribuem para reflexão sobre o ensino de leitura e escrita. Esses materiais podem ser usados em cursos, reuniões pedagógicas e horários de trabalho coletivo, enriquecendo a formação de professores. http://curriculointerativo.sedu.es.gov.br/odas/57164b3d69702d5880da0300</p> <p>JOGO - Poema http://curriculointerativo.sedu.es.gov.br/odas/57165c1369702d5880200400</p> <p>SEQUÊNCIA DIDÁTICA - Ensinar leitura lendo Uma estratégia que estimula a leitura em camadas, selecionando e parando em trechos específicos da história, de modo a provocar a curiosidade e a</p>
--	--	---



GOVERNO DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL

		<p>análise do leitor durante o próprio ato de ler. http://currículointerativo.sedu.es.gov.br/odas/571642bf69702d5874460400</p> <p>SEQUÊNCIA DIDÁTICA - Curta-poesias Sequência didática que apresenta uma produção de curtas-metragens a partir da leitura de poesias. http://currículointerativo.sedu.es.gov.br/odas/571644a569702d5878dc0300</p>
1º BIMESTRE – TEMPO PRESENCIAL OU NÃO PRESENCIAL		
CONHECIMENTOS	EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM (OPERAÇÕES COGNITIVAS ESPERADAS PARA O DESENVOLVIMENTO)	SUGESTÕES PARA O DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS TECNOLÓGICAS
<p>Variedades linguísticas: DESENVOLVER</p> <p>-Análise dos indicadores do processo histórico de mudança da língua; -Adequação à variedade de gêneros de discursos orais, conforme os contextos sociais de uso em que se inserem, para ajustar-se a essa variedade; -Distinção entre tipos de discurso.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Ler diversos tipos de textos com fluência, evidenciando sua compreensão;• Interagir com os colegas por meio de atividades, utilizando textos orais e escritos e outras atividades criativas;• Interpretar textos considerando suas relações intratextuais;• Classificar palavras conforme sua função nos textos, reconhecendo essa ação como legitimadora do conhecimento científico;• Aplicar na construção de textos os mecanismos de	<p>VÍDEO - Turma da Mônica - Chico Bento no Shopping Chico Bento vai passear no shopping. Excelente para apresentar a variante caipira da língua portuguesa. http://currículointerativo.sedu.es.gov.br/odas/5717bbc569702d6e945a0500</p> <p style="text-align: center;">CURRÍCULO INTERATIVO</p> <p style="text-align: center;"></p>



GOVERNO DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL

<p>Semântica: -Reconhecimento dos usos denotativo e conotativo das palavras nos textos de diversos gêneros; -Análise do valor expressivo dos recursos retóricos (figuras de linguagem), identificando-as como mecanismos linguísticos geradores de densificação semântica e expressividade estilística; (metáfora, metonímia e ironia); -Identificação de mensagem de humor em textos do gênero como estratégia de construção de sentido.</p>	<p>coesão e coerência;</p> <ul style="list-style-type: none">• Reconhecer os efeitos de sentido decorrentes da exploração de recursos ortográficos e morfológicos;• Identificar a finalidade e a intencionalidade do texto;• Inferir o sentido de uma palavra ou expressão;• Localizar informações explícitas e implícitas em um texto;• Reconhecer a necessidade dos valores humanos para a vida em sociedade;• Conhecer a cultura e as tradições brasileiras e capixabas.	<p>O Currículo Interativo é uma plataforma de busca que reúne objetos e recursos digitais para apoiar professores e alunos em processos de ensino e de aprendizagem.</p> <p>http://curriculointerativo.sedu.es.gov.br/</p>
2º BIMESTRE - TEMPO PRESENCIAL		
CONHECIMENTOS	EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM (OPERAÇÕES COGNITIVAS ESPERADAS PARA O DESENVOLVIMENTO)	SUGESTÕES PARA O DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS TECNOLÓGICAS
<p>Leitura, interpretação e produção de textos de diferentes gêneros dentre os quais destacamos: poemas, convite, correio eletrônico, letra de música, notícia (mitos, lendas tradicionais e urbanas e folclore brasileiro), poemas.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Ler diversos tipos de textos com fluência, evidenciando sua compreensão;• Interagir com os colegas por meio de atividades, utilizando textos orais e escritos e outras atividades criativas;• Interpretar textos considerando suas relações intratextuais;	<p>JOGO, QUIZ - Jogo do folclore Encontre na ilustração os principais personagens do folclore brasileiro, descubra seus nomes e aprenda sobre eles. http://curriculointerativo.sedu.es.gov.br/odas/570fbae969702d20c3861500</p> <p>JOGO - Os clássicos da literatura infantil</p>



GOVERNO DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL

<p>DESENVOLVER</p> <ul style="list-style-type: none">-Localização de informações explícitas e implícitas do texto;-Reconhecimento do tema central;-Identificação das características próprias do tipo/gênero a que pertence o texto;-Perceber informações e sentidos com base em recursos visuais;-Elementos da notícia: quem, o quê, quando, onde;-Distinção entre informações principais e secundárias;-Adequação do título do texto ou da proposta de um novo título;-Distinção entre fato e opinião;-Relações textuais indicadas por expressões conectoras;-Reconhecimento de referências a outros textos ou a outros autores;-Reconhecimento dos elementos do poema: verso, estrofe, rima;-Produção de textos considerando destinatário, finalidade e características do gênero;-Utilização de recursos coesivos como pontuação e acentuação;-Identificação de repetições,	<ul style="list-style-type: none">• Classificar palavras conforme sua função nos textos, reconhecendo essa ação como legitimadora do conhecimento científico;• Aplicar na construção de textos os mecanismos de coesão e coerência;• Reconhecer os efeitos de sentido decorrentes da exploração de recursos ortográficos e morfológicos;• Identificar a finalidade e a intencionalidade do texto;• Inferir o sentido de uma palavra ou expressão;• Localizar informações explícitas e implícitas em um texto;• Reconhecer a necessidade dos valores humanos para a vida em sociedade;• Conhecer a cultura e as tradições brasileiras e capixabas.	<p>brasileira</p> <p>Conheça, neste divertido jogo, os livros brasileiros fundamentais para as crianças. Para jogar, basta clicar nas ilustrações e digitar o nome do livro. http://curriculointerativo.sedu.es.gov.br/odas/570fbb9a69702d20c7041200</p> <p>JOGO - Provérbios letra a letra</p> <p>Provérbios letra a letra é um jogo similar ao jogo da força. Interessante e divertido porque permite que os alunos antecipem o provérbio oculto. Para tornar a atividade significativa é necessário que o professor jogue com antecedência, faça o levantamento dos provérbios ocultos que aparecem nesse jogo e trabalhe antecipadamente com os alunos, somente assim, os alunos poderão fazer as antecipações durante o jogo. http://curriculointerativo.sedu.es.gov.br/odas/570fa68969702d20c3f51300</p> <p>JOGO - Você conhece alguns dos nossos ditos mais populares?</p> <p>Descubra a forma correta do dito popular e depois conheça as suas origens clicando em “Respostas” na caixinha ao lado. Todas as expressões e informações foram tiradas do livro Locuções Tradicionais no Brasil, Luís da Câmara Cascudo (Editora Global, 2004).</p>
---	--	---



GOVERNO DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL

substituições e associações (coesão/ coerência);
-Estratégias de escrita: planejar, redigir rascunho, revisar e reescrever;
-Recursos gráficos para marcar diálogo: travessão, dois pontos, interrogação, exclamação, aspas;
-Mecanismos de construção da linguagem figurada;
-Os sentidos denotativo e conotativo de palavras ou expressões no texto poético.

Ortografia de uma perspectiva discursivo-textual:

DESENVOLVER

Distinção e uso de mb / mp; o / u / ou; s / ss / sc / sç; x / ch; sons do x; por que / porque / por quê / porquê; r / rr; l / u; k – w – y; mau / mal; g / j; e, i, ei; z / s (som de z), s (inho) / z (inho); oso / osa; ez / eza; ês / esa; isar / izar; am / ão; em / êm / êem; fazer / pôr / ir

Semântica:

<http://curriculointerativo.sedu.es.gov.br/odas/571e0de169702d6e8cd20d00>

JOGO - Memória do gênero

Memória do gênero é um jogo da memória muito divertido por permitir a associação entre os gêneros masculino e feminino. Ao término de cada fase terá acesso à regra de composição dos gêneros. Esse jogo é interessante para crianças com hipótese de escrita alfabética.

<http://curriculointerativo.sedu.es.gov.br/odas/570fb34c69702d20c30d1500>

VÍDEO - Emília no País da Gramática 3: SUBSTANTIVO

Aprenda sobre os substantivos com a turma do Sítio do Pica-pau Amarelo! Esta é uma versão adaptada do 3º capítulo do livro "Emília no País da Gramática", de Monteiro Lobato.

<http://curriculointerativo.sedu.es.gov.br/odas/571127ca69702d20ca271b00>

VÍDEO - Emília no País da Gramática 4: Artigos

Neste episódio, os personagens do Sítio do Pica-pau Amarelo vão conhecer o Bairro dos Artigos, o menor que existe no País da Gramática.

<http://curriculointerativo.sedu.es.gov.br/odas/>



GOVERNO DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL

<p>DESENVOLVER</p> <p>-Uso de sinônimos, antônimos, homônimos, parônimos.</p> <p>Morfologia de uma perspectiva discursivo-textual:</p> <p>DESENVOLVER</p> <p>-Função dos artigos; -Função do substantivo na nomeação de personagens, pessoas e lugares; -Classificação e flexão dos substantivos; -Funções desempenhadas pelas palavras na construção dos sentidos (sintaxe); -O caráter flexível da língua; -O valor expressivo do adjetivo em descrições de cenários, lugares, personagens e pessoas; -Os numerais e sua função de quantificar os seres ou indicar a ordem em que se encontram dispostos em uma sequência; -Funções dos pronomes;</p>		<p><u>5711286269702d20c3ea1c00</u></p> <p>VÍDEO - Palavras Africanas Apresenta algumas palavras de origem africanas. http://curriculointerativo.sedu.es.gov.br/odas/57112b0d69702d20c7fd1800</p> <p>VÍDEO - Trava Língua - Varal de Histórias Vídeo que conta uma história e trabalha "Trava-língua". http://curriculointerativo.sedu.es.gov.br/odas/571118c569702d20c3dc1b00</p> <p>VÍDEO - Palavras indígenas Apresenta palavras de origem indígenas. http://curriculointerativo.sedu.es.gov.br/odas/57112a4869702d20c3431d00</p> <p>VÍDEO - Chiclete. (Orto e Grafia) Vídeo animação que trata da ortografia de palavras com CH e X. http://curriculointerativo.sedu.es.gov.br/odas/570651e969702d5d1def1700</p> <p>VÍDEO - Sinais de Pontuação Vamos conhecer um pouco mais sobre os sinais de pontuação.</p>
--	--	--



GOVERNO DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL

<p>-Reconhecer que domínio da linguagem possibilita participação social, política e cidadã; -Valorização das diferentes opiniões como possibilidades de compreensão do mundo; -Criticidade para reconhecer a pertinência dos argumentos e das posições ideológicas e possíveis conteúdos discriminatórios.</p>		<p>http://curriculointerativo.sedu.es.gov.br/odas/57112c5b69702d20ca781b00</p>
<p>2º BIMESTRE – TEMPO PRESENCIAL OU NÃO PRESENCIAL</p>		
<p>CONHECIMENTOS</p>	<p>EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM (OPERAÇÕES COGNITIVAS ESPERADAS PARA O DESENVOLVIMENTO)</p>	<p>SUGESTÕES PARA O DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS TECNOLÓGICAS</p>
<p>-Mecanismos de construção da linguagem figurada; -Os sentidos denotativo e conotativo de palavras ou expressões no texto poético. -O valor expressivo do adjetivo em descrições de cenários, lugares, personagens e pessoas;</p> <p>Semântica:</p> <p>DESENVOLVER</p>	<ul style="list-style-type: none">• Ler diversos tipos de textos com fluência, evidenciando sua compreensão;• Interagir com os colegas por meio de atividades, utilizando textos orais e escritos e outras atividades criativas;• Interpretar textos considerando suas relações intratextuais;• Classificar palavras conforme sua função nos textos, reconhecendo essa ação como legitimadora do conhecimento científico;• Aplicar na construção de textos os mecanismos de coesão e coerência;	<p>CURRÍCULO INTERATIVO</p>  <p>O Currículo Interativo é uma plataforma de busca que reúne objetos e recursos digitais para apoiar professores e alunos em processos de ensino e de aprendizagem.</p> <p>http://curriculointerativo.sedu.es.gov.br/</p> <p>JOGO - Provérbios letra a letra Provérbios letra a letra é um jogo similar ao jogo da forca. Interessante e divertido porque permite que</p>



GOVERNO DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL

<p>-Uso de sinônimos, antônimos, homônimos, parônimos.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Reconhecer os efeitos de sentido decorrentes da exploração de recursos ortográficos e morfológicos;• Identificar a finalidade e a intencionalidade do texto;• Inferir o sentido de uma palavra ou expressão;• Localizar informações explícitas e implícitas em um texto;• Reconhecer a necessidade dos valores humanos para a vida em sociedade;<ul style="list-style-type: none">• Conhecer a cultura e as tradições brasileiras e capixabas.	<p>os alunos antecipem o provérbio oculto. Para tornar a atividade significativa é necessário que o professor jogue com antecedência, faça o levantamento dos provérbios ocultos que aparecem nesse jogo e trabalhe antecipadamente com os alunos, somente assim, os alunos poderão fazer as antecipações durante o jogo.</p> <p>http://curriculointerativo.sedu.es.gov.br/odas/570fa68969702d20c3f51300</p>
--	--	--

6ª ETAPA		
MATRIZ DE CONHECIMENTOS POR BIMESTRE		
1º BIMESTRE - TEMPO PRESENCIAL		
CONHECIMENTOS	EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM (OPERAÇÕES COGNITIVAS ESPERADAS PARA O DESENVOLVIMENTO)	SUGESTÕES PARA O DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS TECNOLÓGICAS
<p>Leitura, Interpretação e Produção Textual: Gêneros textuais: propaganda (TV, revistas, jornais, outdoor, folder, anúncio, cartaz, panfleto); questões de gênero na literatura, textos expositivos dos livros didáticos de outras</p>	<ul style="list-style-type: none">• Interagir com os colegas por meio de atividades de leitura e escrita e de outras atividades criativas;• Interpretar textos considerando suas relações intratextuais;• Identificar o conflito gerador do enredo e os elementos que constroem a narrativa;	<p>JOGO COMO SE ESCREVE?</p> <p>Jogo que favorece a reflexão sobre a forma de escrever e falar corretamente algumas palavras da língua portuguesa. Esse jogo deve ser oferecido aos alunos com hipótese de escrita alfabética.</p>



GOVERNO DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL

<p>disciplinas.</p> <p>DESENVOLVER</p> <p>-Localização de informações explícitas e implícitas do texto; -Estabelecimento das relações entre partes de um texto, identificando repetições, substituições ou associações que contribuem para sua coesão e coerência; -Reconhecimento das ideias centrais do texto; -Identificação das características do tipo / gênero a que pertence o texto; -Reconhecimento da finalidade ou do objetivo pretendido no / para o texto; -Exposição de informações lidas em textos de livros didáticos de outras disciplinas; -Produção de textos considerando o destinatário, a sua finalidade e as características do gênero, atentando para os aspectos discursivos da organização das ideias de acordo com as características textuais de cada gênero e da utilização de recursos coesivos notacionais como</p>	<ul style="list-style-type: none">• Distinguir a finalidade do gênero textual no discurso publicitário;• Inferir o sentido de uma palavra ou expressão;• Reconhecer o efeito de sentido decorrente da exploração de recursos gráficos, ortográficos e/ou morfossintáticos;• Estabelecer relações lógico-discursivas presentes no texto, marcadas por conjunções, advérbios etc.;• Reconhecer posições distintas entre duas ou mais opiniões relativas ao mesmo fato ou ao mesmo tema;• Concluir a leitura de um texto emitindo sua crítica acerca do que leu, aprendendo a desenvolver argumentos;• Interatuar com os colegas por meio de atividades de leitura e escuta e de outras atividades criativas;• Indicar atitudes com relação ao meio ambiente e à sua diversidade, as quais lhe assegurem a sustentabilidade;• Utilizar a linguagem como instrumento para o exercício da cidadania.	<p>http://curriculointerativo.sedu.es.gov.br/odas/570fb5e769702d20ca841300</p> <p>VÍDEO Chiclete. (Orto e Grafia) Vídeo animação que trata da ortografia de palavras com CH e X. http://curriculointerativo.sedu.es.gov.br/odas/570651e969702d5d1def1700</p> <p>JOGO Jogo dos antônimos Jogo que trabalha o antônimo das palavras. Brinque neste jogo e aprenda a forma correta do antônimo das palavras. http://curriculointerativo.sedu.es.gov.br/odas/570fb50069702d20ca6a1300</p> <p>VÍDEO A Grande Fábrica de Palavras - Varal de Histórias O garoto Philéas precisa de palavras para abrir seu coração a doce Cybelle. Uma linda história sobre a importância das palavras! http://curriculointerativo.sedu.es.gov.br/odas/57111a1869702d20c7341800</p> <p>JOGO, QUIZ</p>
--	---	--



GOVERNO DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL

o uso de pontuação e de acentuação;
-Estratégias de escrita: planejar, rascunhar, revisar e reescrever.

- **Articulação de parágrafos.**

DESENVOLVER

Estudo da estrutura do texto escrito abordando o conceito de parágrafo ressaltando sua importância para a organização espacial do texto bem como para o estabelecimento de um fluxo organizado de ideias, na expectativa de que o aluno perceba que o texto escrito pressupõe uma organização estrutural que favorece a leitura, por possibilitar a organização do fluxo de informações do texto. Serve ao propósito de dar ao aluno uma visão mais ampla da estrutura textual, mostrando-lhe que os parágrafos que compõem um texto são organizados de forma a garantir o fluxo do conteúdo (progressão textual), assinalando mudanças de perspectiva ou de voz que nele

Jogo Ler é Preciso

O jogo apresenta uma árvore formada por letras, na qual, ao clicar em cada letra, uma palavra aparece e, com ela duas opções de significado, nas quais o aluno deverá escolher qual ele considera correta. Junto à palavra aparece um trecho de alguma obra ou frase relacionada à palavra.

<http://curriculointerativo.sedu.es.gov.br/odas/5710d6bc69702d20c7c41500>

SEQUÊNCIA DIDÁTICA

Maleta

Nesta maleta, o professor encontra diversos materiais que contribuem para reflexão sobre o ensino de leitura e escrita. Esses materiais podem ser usados em cursos, reuniões pedagógicas e horários de trabalho coletivo, enriquecendo a formação de professores.

<http://curriculointerativo.sedu.es.gov.br/odas/57164b3d69702d5880da0300>

JOGO

Poema

Junte-se à Ema e Tico numa missão das mais instigantes: devolver a cor e a poesia ao mundo. A aventura se passa nas cercanias da Ilha dos Poemas, numa jornada marítima. Quem conduz



GOVERNO DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL

<p>ocorram.</p> <ul style="list-style-type: none">• Fonologia de uma perspectiva discursivo-textual: DESENVOLVER -Identificação da sílaba tônica e classificação das palavras quanto à posição da sílaba tônica.• Acentuação gráfica: DESENVOLVER -Distinção entre monossílabos tônicos e átonos; -Distinção entre palavras oxítonas, paroxítonas e proparoxítonas; -Estudo da acentuação dos ditongos abertos e dos hiatos.• Morfologia de uma perspectiva discursivo-textual: DESENVOLVER -Análise das construções morfológicas, sintáticas e semântico/pragmáticas em diversas		<p>os aventureiros oceano afora é o Poeco, um singelo robozinho que precisa ser remontado para voltar ao seu lar. Boa viagem! http://curriculointerativo.sedu.es.gov.br/odas/57165c1369702d5880200400</p> <p>SEQUÊNCIA DIDÁTICA Ensinar leitura lendo Uma estratégia que estimula a leitura em camadas, selecionando e parando em trechos específicos da história, de modo a provocar a curiosidade e a análise do leitor durante o próprio ato de ler. http://curriculointerativo.sedu.es.gov.br/odas/571642bf69702d5874460400</p> <p>SEQUÊNCIA DIDÁTICA Curta-poesias Sequência didática que apresenta uma produção de curtas-metragens a partir da leitura de poesias. http://curriculointerativo.sedu.es.gov.br/odas/571644a569702d5878dc0300</p> <p>JOGO, QUIZ Jogo Ler é Preciso O jogo apresenta uma árvore formada por letras, na qual, ao clicar em cada letra, uma palavra aparece e, com ela duas opções de significado,</p>
--	--	---



GOVERNO DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL

situações discursivas, considerando a variedade culta e outras variedades da língua.

-Estudo dos verbos (modos, tempos, vozes e aspectos verbais):

-O verbo na estrutura da oração;

-Relacionamento do verbo com seu referente e a concordância entre eles;

-Reconhecimento do verbo na 3ª pessoa em textos expositivos;

-Reconhecimento do verbo como marca da sequência narrativa;

-Reconhecimento da diferença de sentido entre os verbos nos tempos pretérito perfeito e imperfeito na construção da narrativa.

-Estudo dos advérbios:

-Identificação de advérbios como indicadores de circunstâncias;

-Locução adverbial:

-Afirmação, dúvida, intensidade, lugar, modo, negação, tempo.

-Reconhecimento das relações textuais indicadas por meio de expressões conectoras: Preposição, Conjunção, Interjeição.

nas quais o aluno deverá escolher qual ele considera correta. Junto à palavra aparece um trecho de alguma obra ou frase relacionada à palavra.

<http://curriculointerativo.sedu.es.gov.br/odas/5710d6bc69702d20c7c41500>

VÍDEO

Sinais de Pontuação

Vamos conhecer um pouco mais sobre os sinais de

pontuação.

<http://curriculointerativo.sedu.es.gov.br/odas/57112c5b69702d20ca781b00>

VÍDEO

Palavras indígenas

Apresenta palavras de origem indígenas.

<http://curriculointerativo.sedu.es.gov.br/odas/57112a4869702d20c3431d00>



GOVERNO DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL

1º BIMESTRE – TEMPO PRESENCIAL OU NÃO PRESENCIAL		
CONHECIMENTOS	EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM (OPERAÇÕES COGNITIVAS ESPERADAS PARA O DESENVOLVIMENTO)	SUGESTÕES PARA O DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS TECNOLÓGICAS
<ul style="list-style-type: none">• Países africanos lusófonos e a contribuição linguística africana à língua portuguesa no Brasil. <p>DESENVOLVER</p> <p>-Reconhecimento de palavras originárias de dialetos africanos na língua portuguesa falada no Brasil.</p> <p>-Leitura e escrita como processo de formação de atitudes para a cidadania.</p> <p>-Reflexão sobre as múltiplas funções da linguagem no estabelecimento e na organização das relações sociais.</p> <p>-Reflexão sobre a linguagem como uma das formas de atuação do homem sobre a realidade.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Interagir com os colegas por meio de atividades de leitura e escrita e de outras atividades criativas;• Interpretar textos considerando suas relações intratextuais;• Identificar o conflito gerador do enredo e os elementos que constroem a narrativa;• Distinguir a finalidade do gênero textual no discurso publicitário;• Inferir o sentido de uma palavra ou expressão;• Reconhecer o efeito de sentido decorrente da exploração de recursos gráficos, ortográficos e/ou morfossintáticos;• Estabelecer relações lógico-discursivas presentes no texto, marcadas por conjunções, advérbios etc.;• Reconhecer posições distintas entre duas ou mais opiniões relativas ao mesmo fato ou ao mesmo tema;• Concluir a leitura de um texto emitindo sua crítica acerca do que leu, aprendendo a desenvolver argumentos;	<p>CURRÍCULO INTERATIVO</p>  <p>O Currículo Interativo é uma plataforma de busca que reúne objetos e recursos digitais para apoiar professores e alunos em processos de ensino e de aprendizagem.</p> <p>http://curriculointerativo.sedu.es.gov.br/</p> <p>VÍDEO - Palavras Africanas Apresenta algumas palavras de origem africanas. http://curriculointerativo.sedu.es.gov.br/odas/57112b0d69702d20c7fd1800</p>



GOVERNO DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL

	<ul style="list-style-type: none">• Interatuar com os colegas por meio de atividades de leitura e escuta e de outras atividades criativas;• Indicar atitudes com relação ao meio ambiente e à sua diversidade, as quais lhe assegurem a sustentabilidade;• Utilizar a linguagem como instrumento para o exercício da cidadania.	
2º BIMESTRE - TEMPO PRESENCIAL		
CONHECIMENTOS	EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM (OPERAÇÕES COGNITIVAS ESPERADAS PARA O DESENVOLVIMENTO)	SUGESTÕES PARA O DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS TECNOLÓGICAS
<ul style="list-style-type: none">• Leitura, interpretação e produção textual de gêneros diversos: poema (formas livres e acróstico), certidão de nascimento, conto moderno, diário, relato, blog e artigo de opinião; textos informativos; textos expositivos e textos normativos (declaração de direitos, portaria, artigo, regimento, estatuto etc.). <p>DESENVOLVER</p> <p>-Localização de informações</p>	<ul style="list-style-type: none">• Interagir com os colegas por meio de atividades de leitura e escrita e de outras atividades criativas;• Interpretar textos considerando suas relações intratextuais;• Identificar o conflito gerador do enredo e os elementos que constroem a narrativa;• Distinguir a finalidade do gênero textual no discurso publicitário;• Inferir o sentido de uma palavra ou expressão;• Reconhecer o efeito de sentido decorrente da exploração de recursos gráficos, ortográficos e/ou morfosintáticos;• Estabelecer relações lógico-discursivas presentes	<p>JOGO, QUIZ Jogo do folclore Encontre na ilustração os principais personagens do folclore brasileiro, descubra seus nomes e aprenda sobre eles. http://curriculointerativo.sedu.es.gov.br/odas/570fbae969702d20c3861500</p> <p>JOGO Os clássicos da literatura infantil brasileira Conheça, neste divertido jogo, os livros brasileiros fundamentais para as crianças. Para jogar, basta clicar nas ilustrações e digitar o nome do livro. http://curriculointerativo.sedu.es.gov.br/odas/570fbb9a69702d20c7041200</p>



GOVERNO DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL

<p>explícitas e implícitas do texto;</p> <ul style="list-style-type: none">-Reconhecimento do tema central do texto;-Identificação das características próprias do tipo / gênero a que pertence o texto;-Identificação de sentidos ou informações com base em figura, foto, ilustrações e outros recursos visuais;-Distinção entre informações principais e informações secundárias;-Avaliação da adequação do título do texto ou da proposta de um novo título;-As relações entre partes de um texto, as repetições, substituições ou associações que contribuem para sua coesão e coerência;-As relações textuais indicadas por meio de expressões conectoras;-Os elementos responsáveis pelos efeitos de ambiguidade;-Os elementos constituintes do esquema narrativo do conto (enredo, tempo, espaço, personagens e narrador, conflito e	<p>no texto, marcadas por conjunções, advérbios etc.;</p> <ul style="list-style-type: none">• Reconhecer posições distintas entre duas ou mais opiniões relativas ao mesmo fato ou ao mesmo tema;• Concluir a leitura de um texto emitindo sua crítica acerca do que leu, aprendendo a desenvolver argumentos;• Interatuar com os colegas por meio de atividades de leitura e escuta e de outras atividades criativas;• Indicar atitudes com relação ao meio ambiente e à sua diversidade, as quais lhe assegurem a sustentabilidade;• Utilizar a linguagem como instrumento para o exercício da cidadania.	<p>JOGO Provérbios letra a letra Provérbios letra a letra é um jogo similar ao jogo da forca. Interessante e divertido porque permite que os alunos antecipem o provérbio oculto. Para tornar a atividade significativa é necessário que o professor jogue com antecedência, faça o levantamento dos provérbios ocultos que aparecem nesse jogo e trabalhe antecipadamente com os alunos, somente assim, os alunos poderão fazer as antecipações durante o jogo. http://curriculointerativo.sedu.es.gov.br/odas/570fa68969702d20c3f51300</p> <p>JOGO Você conhece alguns dos nossos ditos mais populares? Descubra a forma correta do dito popular e depois conheça as suas origens clicando em “Respostas” na caixinha ao lado. Todas as expressões e informações foram tiradas do livro Locuções Tradicionais no Brasil, Luís da Câmara Cascudo (Editora Global, 2004). http://curriculointerativo.sedu.es.gov.br/odas/571e0de169702d6e8cd20d00</p> <p>JOGO</p>
--	---	--



GOVERNO DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL

desfecho).

- **Sintaxe de uma perspectiva discursivo-textual**

DESENVOLVER

-Análise das diversas funções que as palavras exercem na construção dos sentidos e das intenções expressas pelos enunciados;

-Reconhecimento dos efeitos de sentidos produzidos pela posição do sujeito na oração; classificação do sujeito simples, composto, desinencial (elíptico), indeterminado; A oração sem sujeito.

-O predicado e seu núcleo;

-Predicação dos verbos: os verbos intransitivo, transitivo e bitransitivo e seus complementos (objeto direto e objeto indireto) e o verbo de ligação, suas características e função; os predicativos do sujeito e do objeto;

-O adjunto adverbial e o adjunto adnominal.

- **Pontuação:**

Memória do gênero

Memória do gênero é um jogo da memória muito divertido por permitir a associação entre os gêneros masculino e feminino. Ao término de cada fase terá acesso à regra de composição dos gêneros. Esse jogo é interessante para crianças com hipótese de escrita alfabética.
<http://curriculointerativo.sedu.es.gov.br/odas/570fb34c69702d20c30d1500>

VÍDEO

Emília no País da Gramática 3: SUBSTANTIVO

Aprenda sobre os substantivos com a turma do Sítio do Pica-pau Amarelo! Esta é uma versão adaptada do 3º capítulo do livro "Emília no País da Gramática", de Monteiro Lobato.
<http://curriculointerativo.sedu.es.gov.br/odas/571127ca69702d20ca271b00>

VÍDEO

Emília no País da Gramática 4: Artigos

Neste episódio, os personagens do Sítio do Pica-pau Amarelo vão conhecer o Bairro dos Artigos, o menor que existe no País da Gramática.
<http://curriculointerativo.sedu.es.gov.br/odas/5711286269702d20c3ea1c00>

VÍDEO



GOVERNO DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL

<p>DESENVOLVER</p> <p>-Identificação e emprego dos recursos gráficos usados para marcar o diálogo: travessão, dois pontos, interrogação, exclamação, aspas;</p> <p>-A vírgula e sua relação com os termos essenciais da oração e com os complementos verbais;</p> <p>-Emprego do hífen;</p> <p>-O adjunto adverbial e a pontuação.</p> <ul style="list-style-type: none">• Ortografia de uma perspectiva discursivo-textual: <p>DESENVOLVER</p> <p>-Uso das expressões bastante, bastantes, muito, muitos, pouco, poucos.</p>		<p>Palavras Africanas Apresenta algumas palavras de origem africanas. http://curriculointerativo.sedu.es.gov.br/odas/57112b0d69702d20c7fd1800</p> <p>VÍDEO Trava Língua - Varal de Histórias Vídeo que conta uma história e trabalha "Trava-língua". http://curriculointerativo.sedu.es.gov.br/odas/571118c569702d20c3dc1b00</p>
2º BIMESTRE – TEMPO PRESENCIAL OU NÃO PRESENCIAL		
CONHECIMENTOS	EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM (OPERAÇÕES COGNITIVAS ESPERADAS PARA O DESENVOLVIMENTO)	SUGESTÕES PARA O DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS TECNOLÓGICAS
<ul style="list-style-type: none">• Semântica: figuras de linguagem; figuras de ambiguidade;	<ul style="list-style-type: none">• Interagir com os colegas por meio de atividades de leitura e escrita e de outras atividades criativas;	CURRÍCULO INTERATIVO



GOVERNO DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL

CURRÍCULO INTERATIVO
DIGIT@L

O Currículo Interativo é uma plataforma de busca que reúne objetos e recursos digitais para apoiar professores e alunos em processos de ensino e de aprendizagem.

<http://curriculointerativo.sedu.es.gov.br/>

polissemia.

DESENVOLVER

-A ambiguidade como recurso estilístico na construção de sentidos e como vício de linguagem que interfere na intenção comunicativa;
-Análise do valor expressivo das figuras de linguagem como mecanismos linguísticos geradores de densidade semântica e expressividade estilística;
-Reconhecimento do efeito de sentido decorrente da escolha de uma determinada palavra ou expressão.

- Interpretar textos considerando suas relações intratextuais;
- Identificar o conflito gerador do enredo e os elementos que constroem a narrativa;
- Distinguir a finalidade do gênero textual no discurso publicitário;
- Inferir o sentido de uma palavra ou expressão;
- Reconhecer o efeito de sentido decorrente da exploração de recursos gráficos, ortográficos e/ou morfossintáticos;
- Estabelecer relações lógico-discursivas presentes no texto, marcadas por conjunções, advérbios etc.;
- Reconhecer posições distintas entre duas ou mais opiniões relativas ao mesmo fato ou ao mesmo tema;
- Concluir a leitura de um texto emitindo sua crítica acerca do que leu, aprendendo a desenvolver argumentos;
- Interatuar com os colegas por meio de atividades de leitura e escuta e de outras atividades criativas;
- Indicar atitudes com relação ao meio ambiente e à sua diversidade, as quais lhe assegurem a sustentabilidade;
- Utilizar a linguagem como instrumento para o



GOVERNO DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL

	exercício da cidadania.	
--	-------------------------	--

7ª ETAPA		
MATRIZ DE CONHECIMENTOS POR BIMESTRE		
1º BIMESTRE - TEMPO PRESENCIAL		
CONHECIMENTOS	EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM (OPERAÇÕES COGNITIVAS ESPERADAS PARA O DESENVOLVIMENTO)	SUGESTÕES PARA O DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS TECNOLÓGICAS
<ul style="list-style-type: none">• Leitura, interpretação e produção textual de gêneros diversos: notícia, reportagem, cordel, entrevista, artigo de curta extensão. <p>DESENVOLVER</p> <ul style="list-style-type: none">-Reflexão sobre o preconceito e diversidade cultural presentes nas diversas tipologias textuais;-Exposição de informações lidas em artigos;-Expressão de ideias, sentimentos, experiências e opiniões de leituras realizadas;-Localização de informações	<ul style="list-style-type: none">• Identificar o tema de um texto;• Distinguir um fato e as opiniões relativas a ele;• Enumerar as teses presentes em um texto;• Demonstrar a relação entre a tese e os argumentos oferecidos para sustentá-la;• Adaptar textos narrativos para dramáticos com vistas a sua encenação;• Analisar textos considerando seus elementos estruturais, sintáticos, semânticos e pragmáticos;• Organizar pensamentos, argumentar, conceituar, reconhecendo essas ações como legitimadoras do conhecimento científico;• Aplicar na construção de textos os mecanismos de coesão textual;	<p>JOGO - COMO SE ESCREVE? Jogo que favorece a reflexão sobre a forma de escrever e falar corretamente algumas palavras da língua portuguesa. Esse jogo deve ser oferecido aos alunos com hipótese de escrita alfabética. http://curriculointerativo.sedu.es.gov.br/odas/570fb5e769702d20ca841300</p> <p>VÍDEO - Chiclete. (Orto e Grafia) Vídeo animação que trata da ortografia de palavras com CH e X. http://curriculointerativo.sedu.es.gov.br/odas/570651e969702d5d1def1700</p> <p>JOGO - Jogo dos antônimos Jogo que trabalha o antônimo das palavras. Brinque neste jogo e aprenda a forma correta do</p>



GOVERNO DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL

<p>explícitas e implícitas do texto;</p> <ul style="list-style-type: none">-Reconhecimento das ideias centrais do texto;-Reconhecimento das características próprias do gênero a que pertence o texto;-Reconhecimento dos elementos constituintes do esquema argumentativo (tese, argumento, tema, ponto de vista);-Estabelecimento de relações entre o ponto de vista do autor e o argumento ou argumentos oferecidos para sustentá-lo;-Identificação de sentidos ou informações com base em figura, ilustrações e outros recursos visuais;-Identificação da finalidade ou o objetivo pretendido para o texto;-Produção de textos dos gêneros considerando o destinatário, a sua finalidade e as características do gênero, atentando para os aspectos discursivos de organização das ideias de acordo com as características textuais de cada gênero e de utilização de recursos	<ul style="list-style-type: none">• Conhecer o patrimônio histórico-memorialístico e natural de sua cidade, Estado e país e contribuir para sua preservação por meio de ações de conscientização;• Dominar temas polêmicos e contribuir para que sua discussão ocorra dentro do nível do debate democrático: bioética, homofobia, discriminação e racismo;• Refletir sobre a necessidade de preservação do patrimônio cultural, memorialístico e natural, reconhecendo como essa ação contribui para elevar a autoestima da população.	<p>antônimo das palavras. http://curriculointerativo.sedu.es.gov.br/odas/570fb50069702d20ca6a1300</p> <p>VÍDEO - A Grande Fábrica de Palavras - Varal de Histórias O garoto Philéas precisa de palavras para abrir seu coração a doce Cybelle. Uma linda história sobre a importância das palavras! http://curriculointerativo.sedu.es.gov.br/odas/57111a1869702d20c7341800</p> <p>JOGO, QUIZ - Jogo Ler é Preciso O jogo apresenta uma árvore formada por letras, na qual, ao clicar em cada letra, uma palavra aparece e, com ela duas opções de significado, nas quais o aluno deverá escolher qual ele considera correta. Junto à palavra aparece um trecho de alguma obra ou frase relacionada à palavra. http://curriculointerativo.sedu.es.gov.br/odas/5710d6bc69702d20c7c41500</p> <p>SEQUÊNCIA DIDÁTICA - Maleta Nesta maleta, o professor encontra diversos materiais que contribuem para reflexão sobre o ensino de leitura e escrita. Esses materiais podem ser usados em cursos, reuniões pedagógicas e</p>
--	--	---



GOVERNO DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL

<p>coesivos e notacionais como uso de pontuação e acentuação;</p> <ul style="list-style-type: none">-Elaboração de síntese das ideias centrais do texto;-Utilização das estratégias de escrita: planejar, redigir rascunho, revisar e reescrever.-Elementos constituintes do cordel: verso, estrofe, figura de linguagem, rima, musicalidade;-Elaboração de cordel. <p>• Morfossintaxe do período simples:</p> <p>DESENVOLVER</p> <p>-Agente da passiva; Aposto; Vocativo.</p>		<p>horários de trabalho coletivo, enriquecendo a formação de professores. http://curriculointerativo.sedu.es.gov.br/odas/57164b3d69702d5880da0300</p> <p>JOGO - Poema</p> <p>Junte-se à Ema e Tico numa missão das mais instigantes: devolver a cor e a poesia ao mundo. A aventura se passa nas cercanias da Ilha dos Poemas, numa jornada marítima. Quem conduz os aventureiros oceano afora é o Poeco, um singelo robozinho que precisa ser remontado para voltar ao seu lar. Boa viagem! http://curriculointerativo.sedu.es.gov.br/odas/57165c1369702d5880200400</p> <p>SEQUÊNCIA DIDÁTICA - Ensinar leitura lendo</p> <p>Uma estratégia que estimula a leitura em camadas, selecionando e parando em trechos específicos da história, de modo a provocar a curiosidade e a análise do leitor durante o próprio ato de ler. http://curriculointerativo.sedu.es.gov.br/odas/571642bf69702d5874460400</p> <p>SEQUÊNCIA DIDÁTICA -Curta-poesias</p> <p>Sequência didática que apresenta uma produção</p>
--	--	--



GOVERNO DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL

		de curtas-metragens a partir da leitura de poesias. http://curriculointerativo.sedu.es.gov.br/odas/571644a569702d5878dc0300
1º BIMESTRE – TEMPO PRESENCIAL OU NÃO PRESENCIAL		
CONHECIMENTOS	EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM (OPERAÇÕES COGNITIVAS ESPERADAS PARA O DESENVOLVIMENTO)	SUGESTÕES PARA O DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS TECNOLÓGICAS
<ul style="list-style-type: none">• Semântica: figuras de linguagem• Vícios de linguagem. <p>DESENVOLVER</p> <p>-Reconhecimento dos vícios de linguagem e de sua interferência na intenção comunicativa;</p>	<ul style="list-style-type: none">• Identificar o tema de um texto;• Distinguir um fato e as opiniões relativas a ele;• Enumerar as teses presentes em um texto;• Demonstrar a relação entre a tese e os argumentos oferecidos para sustentá-la;• Adaptar textos narrativos para dramáticos com vistas a sua encenação;• Analisar textos considerando seus elementos estruturais, sintáticos, semânticos e pragmáticos;• Organizar pensamentos, argumentar, conceituar, reconhecendo essas ações como legitimadoras do conhecimento científico;• Aplicar na construção de textos os mecanismos de coesão textual;	<p>CURRÍCULO INTERATIVO</p>  <p>O Currículo Interativo é uma plataforma de busca que reúne objetos e recursos digitais para apoiar professores e alunos em processos de ensino e de aprendizagem.</p> <p>http://curriculointerativo.sedu.es.gov.br/</p>



GOVERNO DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL

	<ul style="list-style-type: none">• Conhecer o patrimônio histórico-memorialístico e natural de sua cidade, Estado e país e contribuir para sua preservação por meio de ações de conscientização;• Dominar temas polêmicos e contribuir para que sua discussão ocorra dentro do nível do debate democrático: bioética, homofobia, discriminação e racismo;• Refletir sobre a necessidade de preservação do patrimônio cultural, memorialístico e natural, reconhecendo como essa ação contribui para elevar a autoestima da população.	
2º BIMESTRE - TEMPO PRESENCIAL		
CONHECIMENTOS	EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM (OPERAÇÕES COGNITIVAS ESPERADAS PARA O DESENVOLVIMENTO)	SUGESTÕES PARA O DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS TECNOLÓGICAS
<ul style="list-style-type: none">• Leitura, interpretação e produção textual de gêneros diversos: crônica, poema (formas fixas /soneto), charge, texto teatral, editorial, dissertativo-argumentativo, carta ao leitor, crítica; editorial, entrevista. <p>DESENVOLVER</p>	<ul style="list-style-type: none">• Identificar o tema de um texto;• Distinguir um fato e as opiniões relativas a ele;• Enumerar as teses presentes em um texto;• Demonstrar a relação entre a tese e os argumentos oferecidos para sustentá-la;• Adaptar textos narrativos para dramáticos com vistas a sua encenação;• Analisar textos considerando seus elementos	<p>JOGO, QUIZ - Jogo do folclore Encontre na ilustração os principais personagens do folclore brasileiro, descubra seus nomes e aprenda sobre eles. http://curriculointerativo.sedu.es.gov.br/odas/570fbae969702d20c3861500</p> <p>JOGO - Os clássicos da literatura infantil brasileira Conheça os livros brasileiros fundamentais para as crianças.</p>



GOVERNO DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL

<p>-Mitos e lendas indígenas; -Reflexão sobre preconceito e diversidade cultural presentes nas diversas tipologias textuais; -Localização de informações explícitas e implícitas do texto; -Reconhecimento das ideias centrais do texto; -Identificar a finalidade ou o objetivo pretendido para o texto; -Reconhecimento das características próprias do tipo ou do gênero a que pertence o texto; -Reconhecimento dos elementos constituintes da charge (imagem, ironia, personalidade, personagem); -Identificação de sentidos ou informações com base em figura, ilustrações e outros recursos visuais; -Identificação de marcas lexicais ou gramaticais que expressam valores ideológicos de um determinado grupo ou de uma determinada época; -Produção de textos dos gêneros considerando o destinatário, a sua finalidade e as características do</p>	<p>estruturais, sintáticos, semânticos e pragmáticos;</p> <ul style="list-style-type: none">• Organizar pensamentos, argumentar, conceituar, reconhecendo essas ações como legitimadoras do conhecimento científico;• Aplicar na construção de textos os mecanismos de coesão textual;• Conhecer o patrimônio histórico-memorialístico e natural de sua cidade, Estado e país e contribuir para sua preservação por meio de ações de conscientização;• Dominar temas polêmicos e contribuir para que sua discussão ocorra dentro do nível do debate democrático: bioética, homofobia, discriminação e racismo;• Refletir sobre a necessidade de preservação do patrimônio cultural, memorialístico e natural, reconhecendo como essa ação contribui para elevar a autoestima da população.	<p>http://curriculointerativo.sedu.es.gov.br/odas/570fbb9a69702d20c7041200</p> <p>JOGO - Provérbios letra a letra Provérbios letra a letra é um jogo similar ao jogo da forca. Permite que os alunos antecipem o provérbio oculto. É necessário que o professor jogue com antecedência, faça o levantamento dos provérbios ocultos que aparecem nesse jogo e trabalhe antecipadamente com os alunos, somente assim, os alunos poderão fazer as antecipações durante o jogo. http://curriculointerativo.sedu.es.gov.br/odas/570fa68969702d20c3f51300</p> <p>JOGO - Você conhece alguns dos nossos ditos mais populares? Descubra a forma correta do dito popular e depois conheça as suas origens clicando em “Respostas” na caixinha ao lado. Todas as expressões e informações foram tiradas do livro Locuções Tradicionais no Brasil, Luís da Câmara Cascudo (Editora Global, 2004). http://curriculointerativo.sedu.es.gov.br/odas/571e0de169702d6e8cd20d00</p> <p>JOGO - Memória do gênero Memória do gênero é um jogo da memória muito</p>
---	--	--



GOVERNO DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL

gênero, atentando para os aspectos: discursivos: organização das ideias de acordo com as características textuais de cada gênero, utilização de recursos coesivos; notacionais: uso de pontuação e acentuação;

- Transformação das informações de uma charge num artigo;
- Utilização das estratégias de escrita: planejar, redigir rascunho, revisar e reescrever.
- Expressão de opinião sobre ideias apresentadas em charges verbais ou não verbais;
- Reconhecimento dos elementos constituintes do esquema narrativo da peça teatral (rubrica, ato, cenário, tempo, diálogos, personagens, enredo, conflito, desfecho);
- Reconhecimento dos elementos constituintes do esquema argumentativo (tese, argumento, tema, ponto de vista);
- Identificar referências ou remissões a outros textos ou a outros autores;
- Identificação e emprego dos

divertido por permitir a associação entre os gêneros masculino e feminino. Ao término de cada fase terá acesso à regra de composição dos gêneros. Esse jogo é interessante para crianças com hipótese de escrita alfabética.

<http://curriculointerativo.sedu.es.gov.br/odas/570fb34c69702d20c30d1500>

VÍDEO - Emília no País da Gramática 3: SUBSTANTIVO

Aprenda sobre os substantivos. Esta é uma versão adaptada do 3º capítulo do livro "Emília no País da Gramática", de Monteiro Lobato.

<http://curriculointerativo.sedu.es.gov.br/odas/571127ca69702d20ca271b00>

VÍDEO - Emília no País da Gramática 4: Artigos

Neste episódio, os personagens do Sítio do Pica-pau Amarelo vão conhecer o Bairro dos Artigos, o menor que existe no País da Gramática.

<http://curriculointerativo.sedu.es.gov.br/odas/5711286269702d20c3ea1c00>

VÍDEO - Palavras Africanas

Apresenta algumas palavras de origem africanas.

<http://curriculointerativo.sedu.es.gov.br/odas/57112b0d69702d20c7fd1800>



GOVERNO DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL

recursos gráficos usados para marcar o diálogo em peça teatral;
-Reconhecimento de que o domínio social da linguagem pode possibilitar a participação social, política e cidadã;
-Elaboração de perguntas para entrevista de alguma pessoa ou personalidade da escola, bairro, cidade, etc.;
-Identificação e emprego dos recursos gráficos usados para marcar o diálogo em entrevista: hífen, interrogação, exclamação;
-Utilização das estratégias de escrita: planejar, redigir rascunho, revisar e reescrever;

• **Morfossintaxe:**

DESENVOLVER

-Frase, oração, período;
-Uso dos pronomes EU/MIM.
-Estudo dos verbos irregulares, auxiliares, anômalos, defectivos, abundantes, pronominais.
-Morfossintaxe do período composto: orações coordenadas.

VÍDEO - Palavras indígenas

Apresenta palavras de origem indígenas.
<http://curriculointerativo.sedu.es.gov.br/odas/57112a4869702d20c3431d00>

VÍDEO - Sinais de Pontuação

<http://curriculointerativo.sedu.es.gov.br/odas/57112c5b69702d20ca781b00>

SEQUÊNCIA DIDÁTICA - Histórias em quadrinhos: estrutura e humor

O aluno poderá compreender os elementos básicos da narrativa no que diz respeito à estrutura; reconhecer os tipos de balões, legendas e onomatopeias das HQ; conhecer a utilização das HQ em diversos conteúdos disciplinares; recontar a história narrada nos quadrinhos; ampliar a capacidade de relacionar texto e ilustração.

<http://curriculointerativo.sedu.es.gov.br/odas/573a374369702d7d59cc1000>

SEQUÊNCIA DIDÁTICA - Aprendendo a fazer histórias em quadrinhos

Objetivos: Identificar a linguagem e a estrutura das HQ; Criar uma história em HQ utilizando os recursos de linguagem; Enriquecer o vocabulário



GOVERNO DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL

- **Crase.**
- **Coesão e coerência textual**

DESENVOLVER

-Estabelecer relações entre partes de um texto, identificando repetições, substituições ou associações que contribuem para sua coesão e coerência;

-Reconhecimento dos critérios de ordenação ou de sequência do texto na apresentação das ideias e informações;

-Reconhecimento, entre partes de textos, das relações textuais indicadas por meio de expressões conectoras.

- **Ortografia de uma perspectiva discursivo-textual:**

-Acordo ortográfico – O hífen;
-Terminações verbais: esse/ece.

por meio da linguagem oral e escrita; Trabalhar a estrutura textual (início, meio e fim); Montar uma apresentação no power point; Enviar e-mail; Desenvolver a capacidade de ler, de compreender e de localizar informações no texto lido.

<http://curriculointerativo.sedu.es.gov.br/odas/573a322569702d7d6f031000>

INFOGRÁFICO, JOGO - Contos maravilhosos em mínimos detalhes

Contos infantis conhecidos por crianças e adultos de todo o mundo. Para montar sua galeria, relacione os títulos dos contos às imagens correspondentes. Selecione um pôster por vez e arraste o título correto até o espaço indicado.

<http://curriculointerativo.sedu.es.gov.br/odas/573c7e6869702d67ee752000>

JOGO, QUIZ - Jogo Ler é Preciso

Árvore formada por letras, na qual, ao clicar em cada letra, uma palavra aparece com duas opções de significado. O aluno escolherá a que considera correta. Junto à palavra aparece um trecho de alguma obra ou frase relacionada à palavra.

<http://curriculointerativo.sedu.es.gov.br/odas/5710d6bc69702d20c7c41500>



GOVERNO DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL

2º BIMESTRE – NÃO PRESENCIAL		
CONHECIMENTOS	EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM (OPERAÇÕES COGNITIVAS ESPERADAS PARA O DESENVOLVIMENTO)	SUGESTÕES PARA O DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS TECNOLÓGICAS
<ul style="list-style-type: none">• Leitura, interpretação e produção textual de gêneros diversos: crônica, poema (formas fixas /soneto), charge, texto teatral, editorial, dissertativo-argumentativo, carta ao leitor, crítica; editorial, entrevista. <p>-Reconhecimento do(s) elemento(s) responsável(is) pelo(s) efeito(s) de humor e / ou ironia em textos; -Reflexão sobre a mediação da linguagem na produção e circulação do conhecimento e de sua importância na produção e circulação das representações simbólicas e dos bens interculturais; -Distinção de marcas textuais de valores e intenções dos agentes produtores em função de seus comprometimentos e interesses políticos, ideológicos e econômicos.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Identificar o tema de um texto;• Distinguir um fato e as opiniões relativas a ele;• Enumerar as teses presentes em um texto;• Demonstrar a relação entre a tese e os argumentos oferecidos para sustentá-la;• Adaptar textos narrativos para dramáticos com vistas a sua encenação;• Analisar textos considerando seus elementos estruturais, sintáticos, semânticos e pragmáticos;• Organizar pensamentos, argumentar, conceituar, reconhecendo essas ações como legitimadoras do conhecimento científico;• Aplicar na construção de textos os mecanismos de coesão textual;• Conhecer o patrimônio histórico-memorialístico e natural de sua cidade, Estado e país e contribuir para sua preservação por meio de ações de conscientização;• Dominar temas polêmicos e contribuir para que sua	<p>CURRÍCULO INTERATIVO</p>  <p>O Currículo Interativo é uma plataforma de busca que reúne objetos e recursos digitais para apoiar professores e alunos em processos de ensino e de aprendizagem.</p> <p>http://curriculointerativo.sedu.es.gov.br/</p>



GOVERNO DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL

	<p>discussão ocorra dentro do nível do debate democrático: bioética, homofobia, discriminação e racismo;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Refletir sobre a necessidade de preservação do patrimônio cultural, memorialístico e natural, reconhecendo como essa ação contribui para elevar a autoestima da população. 	
--	---	--

8ª ETAPA		
MATRIZ DE CONHECIMENTOS POR BIMESTRE		
1º BIMESTRE - PRESENCIAL		
CONHECIMENTOS	EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM (OPERAÇÕES COGNITIVAS ESPERADAS PARA O DESENVOLVIMENTO)	SUGESTÕES PARA O DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS TECNOLÓGICAS
<ul style="list-style-type: none"> • Leitura, interpretação e produção textual de gêneros diversos: palestra, seminário, debate, biografia, relatório, blog, e-mail, site. <p>DESENVOLVER</p> <p>-Comentário e reorganização de contos (expandir, diminuir ou alterar o enredo, incluir e retirar</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar a tese de um texto e os argumentos que a sustentam; • Reconhecer as posições distintas entre duas ou mais opiniões relativas ao mesmo fato ou tema; • Concluir a leitura de um texto emitindo sua crítica acerca do que leu e aprendendo a desenvolver argumentos; • Estabelecer relações lógico-discursivas marcadas por conectores e relatores, por exemplo, de causa x consequência, de causa e efeito, de tempo, de 	<p>JOGO - COMO SE ESCREVE? Jogo que favorece a reflexão sobre a forma de escrever e falar corretamente algumas palavras da língua portuguesa. Esse jogo deve ser oferecido aos alunos com hipótese de escrita alfabética. http://curriculointerativo.sedu.es.gov.br/odas/570fb5e769702d20ca841300</p> <p>VÍDEO - Chiclete. (Orto e Grafia) Vídeo animação que trata da ortografia de palavras com CH e X.</p>



GOVERNO DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL

<p>personagens, mudar o conflito, o final etc.);</p> <ul style="list-style-type: none">-Observação dos efeitos de sentido produzidos pelo uso de elementos não verbais;-Reconhecimento das ideias centrais do texto;-Exposição de síntese das ideias centrais do texto;-Expressão de opinião sobre ideias apresentadas em textos jornalísticos;-Identificação da finalidade ou do objetivo pretendido no / para o texto;-Reconhecimento das características próprias do tipo / gênero a que pertence o texto;-Identificação de marcas lexicais ou gramaticais que expressam valores ideológicos de um determinado grupo ou de uma determinada época;-Identificação de referências a outros textos ou a outros autores;-Identificação de expressões verbais que indicam atitudes e postura de polidez;-Reconhecimento do papel da	<p>oposição, entre outros, entre partes de um texto;</p> <ul style="list-style-type: none">• Resumir e esquematizar textos, destacando suas palavras-chave;• Redigir trabalhos de cunho científico;• Aplicar as tecnologias em consonância com os princípios éticos em favor da vida e da humanidade;• Participar do debate político como uma forma de fortalecer a democracia e nele incluir temas como a sustentabilidade e a diversidade.• Localizar informações explícitas em um texto.• Inferir o sentido de uma palavra ou expressão.• Inferir uma informação implícita em um texto.• Identificar o tema de um texto.• Distinguir fato da opinião relativa a esse fato.• Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, foto, etc.).• Identificar o gênero de textos variados.• Identificar a finalidade de textos de gêneros diferentes.• Reconhecer diferentes formas de tratar uma informação na comparação de textos que tratam do mesmo tema.	<p>http://curriculointerativo.sedu.es.gov.br/odas/570651e969702d5d1def1700</p> <p>JOGO - Jogo dos antônimos Jogo que trabalha o antônimo das palavras. Brinque neste jogo e aprenda a forma correta do antônimo das palavras. http://curriculointerativo.sedu.es.gov.br/odas/570fb50069702d20ca6a1300</p> <p>VÍDEO - A Grande Fábrica de Palavras - Varal de Histórias O garoto Philéas precisa de palavras para abrir seu coração a doce Cybelle. Uma linda história sobre a importância das palavras! http://curriculointerativo.sedu.es.gov.br/odas/57111a1869702d20c7341800</p> <p>JOGO, QUIZ - Jogo Ler é Preciso O jogo apresenta uma árvore formada por letras, na qual, ao clicar em cada letra, uma palavra aparece e, com ela duas opções de significado, nas quais o aluno deverá escolher qual ele considera correta. Junto à palavra aparece um trecho de alguma obra ou frase relacionada à palavra. http://curriculointerativo.sedu.es.gov.br/odas/5710d6bc69702d20c7c41500</p>
---	---	---



GOVERNO DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL

<p>entonação e de outros recursos suprassegmentais na construção do sentido e das intenções pretendidos;</p> <p>-Produção de textos dos gêneros considerando destinatário, finalidade e características do gênero, atentando para aspectos discursivos de organização das ideias e de utilização de recursos coesivos, bem como dos aspectos notacionais de uso de pontuação e acentuação;</p> <p>-Utilização das estratégias de escrita: planejar, redigir rascunho, revisar e reescrever.</p> <p>• Intertextualidade implícita e explícita.</p> <p>DESENVOLVER</p> <p>-Reconhecimento de uma informação identificada no texto com outras oferecidas no próprio texto ou em outros textos, de forma implícita ou explícita;</p> <p>• Morfossintaxe do período</p>	<ul style="list-style-type: none">• Reconhecer posições distintas entre duas ou mais opiniões relativas ao mesmo fato ou ao mesmo tema.• Estabelecer relações entre partes de um texto, identificando repetições ou substituições que contribuem para a continuidade de um texto.• Identificar a tese de um texto.• Estabelecer relação entre a tese e os argumentos oferecidos para sustentá-la.• Diferenciar as partes principais das secundárias em um texto.• Identificar o conflito gerador do enredo e os elementos que constroem a narrativa.• Estabelecer relação causa/consequência entre partes e elementos do texto.• Estabelecer relações lógico-discursivas presentes no texto, marcadas por conjunções, advérbios, etc.• Identificar efeitos de ironia ou humor em textos variados.• Reconhecer o efeito de sentido decorrente do uso da pontuação e de outras notações.• Reconhecer o efeito de sentido decorrente da escolha de uma determinada palavra ou expressão.• Reconhecer o efeito de sentido decorrente da	<p>SEQUÊNCIA DIDÁTICA - Maleta</p> <p>Nesta maleta, o professor encontra diversos materiais que contribuem para reflexão sobre o ensino de leitura e escrita. Esses materiais podem ser usados em cursos, reuniões pedagógicas e horários de trabalho coletivo, enriquecendo a formação de professores.</p> <p>http://curriculointerativo.sedu.es.gov.br/odas/57164b3d69702d5880da0300</p> <p>JOGO - Poema</p> <p>Junte-se à Ema e Tico numa missão das mais instigantes: devolver a cor e a poesia ao mundo. A aventura se passa nas cercanias da Ilha dos Poemas, numa jornada marítima. Quem conduz os aventureiros oceano afora é o Poeco, um singelo robzinho que precisa ser remontado para voltar ao seu lar. Boa viagem!</p> <p>http://curriculointerativo.sedu.es.gov.br/odas/57165c1369702d5880200400</p> <p>SEQUÊNCIA DIDÁTICA - Ensinar leitura lendo</p> <p>Uma estratégia que estimula a leitura em camadas, selecionando e parando em trechos específicos da história, de modo a provocar a curiosidade e a análise do leitor durante o próprio</p>
--	--	---



GOVERNO DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL

<p>composto por subordinação: as subordinadas substantivas, adjetivas e adverbiais;</p> <p>DESENVOLVER</p> <p>-Estabelecimento de relações textuais entre orações, períodos, parágrafos ou blocos maiores do texto, por meio de expressões conectoras;</p> <p>-Estabelecimento da relação lógico-semântica entre dois fatos apresentados num texto (temporalidade, causalidade, contraposição e comparação);</p> <p>-Reconhecimento, entre partes de textos, das relações textuais indicadas por meio de expressões conectoras.</p>	<p>exploração de recursos ortográficos e/ou morfosintáticos.</p> <ul style="list-style-type: none">• Reconhecer o efeito de sentido decorrente da exploração de recursos estilísticos.• Identificar as marcas linguísticas que evidenciam o locutor e o interlocutor de um texto.	<p>ato de ler.</p> <p>http://curriculointerativo.sedu.es.gov.br/odas/571642bf69702d5874460400</p> <p>SEQUÊNCIA DIDÁTICA - Curta-poesias</p> <p>Sequência didática que apresenta uma produção de curtas-metragens a partir da leitura de poesias.</p> <p>http://curriculointerativo.sedu.es.gov.br/odas/571644a569702d5878dc0300</p> <p>JOGO, QUIZ - Jogo Ler é Preciso</p> <p>O jogo apresenta uma árvore formada por letras, na qual, ao clicar em cada letra, uma palavra aparece e, com ela duas opções de significado, nas quais o aluno deverá escolher qual ele considera correta. Junto à palavra aparece um trecho de alguma obra ou frase relacionada à palavra.</p> <p>http://curriculointerativo.sedu.es.gov.br/odas/5710d6bc69702d20c7c41500</p>
1º BIMESTRE – NÃO PRESENCIAL		
CONHECIMENTOS	EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM (OPERAÇÕES COGNITIVAS ESPERADAS PARA O DESENVOLVIMENTO)	SUGESTÕES PARA O DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS TECNOLÓGICAS



GOVERNO DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL

<ul style="list-style-type: none">• Semântica: sinonímia, antonímia, homonímia, polissemia e ambiguidade. <p>DESENVOLVER</p> <p>-Reconhecimento da ambiguidade como recurso estilístico na construção de sentidos nos textos de diversos gêneros e como vício de linguagem que interfere na intenção comunicativa;</p> <p>-Análise do valor expressivo das figuras de linguagem como mecanismos linguísticos geradores de densificação semântica e expressividade estilística;</p> <p>-Reconhecimento do efeito de sentido decorrente da escolha de uma determinada palavra ou expressão;</p> <p>-Análise da função argumentativa de seleção lexical, de formas de tratamento e de relações de correferência: hiperonímia, expressões nominais definidas, repetição, sinonímia.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Identificar a tese de um texto e os argumentos que a sustentam;• Reconhecer as posições distintas entre duas ou mais opiniões relativas ao mesmo fato ou tema;• Concluir a leitura de um texto emitindo sua crítica acerca do que leu e aprendendo a desenvolver argumentos;• Estabelecer relações lógico-discursivas marcadas por conectores e relatores, por exemplo, de causa x consequência, de causa e efeito, de tempo, de oposição, entre outros, entre partes de um texto;• Resumir e esquematizar textos, destacando suas palavras-chave; • Redigir trabalhos de cunho científico;• Aplicar as tecnologias em consonância com os princípios éticos em favor da vida e da humanidade;• Participar do debate político como uma forma de fortalecer a democracia e nele incluir temas como a sustentabilidade e a diversidade.• Localizar informações explícitas em um texto.• Inferir o sentido de uma palavra ou expressão.• Inferir uma informação implícita em um texto.	<p>CURRÍCULO INTERATIVO</p>  <p>O Currículo Interativo é uma plataforma de busca que reúne objetos e recursos digitais para apoiar professores e alunos em processos de ensino e de aprendizagem.</p> <p>http://curriculointerativo.sedu.es.gov.br/</p>
---	---	--



GOVERNO DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL

	<ul style="list-style-type: none">• Identificar o tema de um texto.• Distinguir fato da opinião relativa a esse fato.• Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, foto, etc.).• Identificar o gênero de textos variados.• Identificar a finalidade de textos de gêneros diferentes.• Reconhecer diferentes formas de tratar uma informação na comparação de textos que tratam do mesmo tema.• Reconhecer posições distintas entre duas ou mais opiniões relativas ao mesmo fato ou ao mesmo tema.• Estabelecer relações entre partes de um texto, identificando repetições ou substituições que contribuem para a continuidade de um texto.• Identificar a tese de um texto.• Estabelecer relação entre a tese e os argumentos oferecidos para sustentá-la.• Diferenciar as partes principais das secundárias em um texto.• Identificar o conflito gerador do enredo e os elementos que constroem a narrativa.	
--	--	--



GOVERNO DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL

	<ul style="list-style-type: none">• Estabelecer relação causa/consequência entre partes e elementos do texto.• Estabelecer relações lógico-discursivas presentes no texto, marcadas por conjunções, advérbios, etc.• Identificar efeitos de ironia ou humor em textos variados.• Reconhecer o efeito de sentido decorrente do uso da pontuação e de outras notações.• Reconhecer o efeito de sentido decorrente da escolha de uma determinada palavra ou expressão.• Reconhecer o efeito de sentido decorrente da exploração de recursos ortográficos e/ou morfosintáticos.• Reconhecer o efeito de sentido decorrente da exploração de recursos estilísticos.• Identificar as marcas linguísticas que evidenciam o locutor e o interlocutor de um texto.	
2º BIMESTRE - PRESENCIAL		
CONHECIMENTOS	EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM (OPERAÇÕES COGNITIVAS ESPERADAS PARA O DESENVOLVIMENTO)	SUGESTÕES PARA O DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS TECNOLÓGICAS
<ul style="list-style-type: none">• Leitura, interpretação e produção textual de gêneros diversos: síntese, sinopse, resumo, resenha, texto	<ul style="list-style-type: none">• Identificar a tese de um texto e os argumentos que a sustentam;• Reconhecer as posições distintas entre duas ou	JOGO, QUIZ - Jogo do folclore Encontre os principais personagens do folclore brasileiro, descubra seus nomes e aprenda sobre eles.



GOVERNO DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL

<p>dissertativo, carta ao leitor, carta argumentativa.</p> <p>DESENVOLVER</p> <p>-Produção de textos dos gêneros considerando destinatário, finalidade e características do gênero, atentando para os aspectos discursivos de organização das ideias e da utilização de recursos coesivos e notacionais como o uso de pontuação e acentuação;</p> <p>-Transformação das informações de um conto em uma resenha;</p> <p>-Elaboração de pesquisa bibliográfica;</p> <p>-Reflexão sobre o efeito de sentido consequente do uso dos recursos gráficos (tamanho da letra, tipo de letras, expressão em negrito, disposição espacial);</p> <p>-Análise das diversas funções que as palavras exercem na construção dos sentidos e das intenções expressas pelos enunciados;</p> <p>-Utilização das estratégias de escrita: planejar, redigir rascunho, revisar e reescrever.</p>	<p>mais opiniões relativas ao mesmo fato ou tema;</p> <ul style="list-style-type: none">• Concluir a leitura de um texto emitindo sua crítica acerca do que leu e aprendendo a desenvolver argumentos;• Estabelecer relações lógico-discursivas marcadas por conectores e relatores, por exemplo, de causa x consequência, de causa e efeito, de tempo, de oposição, entre outros, entre partes de um texto;• Resumir e esquematizar textos, destacando suas palavras-chave;• Redigir trabalhos de cunho científico;• Aplicar as tecnologias em consonância com os princípios éticos em favor da vida e da humanidade;• Participar do debate político como uma forma de fortalecer a democracia e nele incluir temas como a sustentabilidade e a diversidade.	<p>http://curriculointerativo.sedu.es.gov.br/odas/570fbae969702d20c3861500</p> <p>JOGO - Os clássicos da literatura infantil brasileira</p> <p>Os livros brasileiros fundamentais para as crianças. Para jogar, basta clicar nas ilustrações e digitar o nome do livro.</p> <p>http://curriculointerativo.sedu.es.gov.br/odas/570fbb9a69702d20c7041200</p> <p>JOGO - Provérbios letra a letra</p> <p>Provérbios letra a letra é similar ao jogo da força. Permite que os alunos antecipem o provérbio oculto. É necessário que o professor jogue com antecedência, faça o levantamento dos provérbios ocultos que aparecem no jogo e trabalhe antecipadamente com os alunos, somente assim, eles poderão fazer as antecipações durante o jogo.</p> <p>http://curriculointerativo.sedu.es.gov.br/odas/570fa68969702d20c3f51300</p> <p>JOGO - Você conhece alguns dos nossos ditos mais populares?</p> <p>Descubra a forma correta do dito popular e depois conheça as suas origens clicando em “Respostas” na caixinha ao lado. Todas as expressões e</p>
---	--	---



GOVERNO DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL

<ul style="list-style-type: none">-Avaliar o grau de adequação ou a inadequação em determinado registro, em diferentes situações do uso da língua;-Os elementos constituintes do esquema dissertativo;-Localização de informações explícitas e implícitas do texto;-Reconhecimento das ideias centrais do texto;-Identificar a finalidade ou o objetivo pretendido no / para o texto;-Reconhecimento das características do tipo / gênero a que pertence o texto;-As relações textuais indicadas por meio de expressões conectoras;-Identificação de referências a outros textos ou a outros autores;-Distinção entre informações principais e informações secundárias;-Estabelecimento de relações entre partes de um texto, identificando repetições, substituições ou associações que contribuem para sua coesão e coerência;-Identificação de elementos que		<p>informações foram tiradas do livro <i>Locuções Tradicionais no Brasil</i>, Luís da Câmara Cascudo (Editora Global, 2004). http://curriculointerativo.sedu.es.gov.br/odas/571e0de169702d6e8cd20d00</p> <p>JOGO - Memória do gênero Memória do gênero é um jogo da memória que permite a associação entre os gêneros masculino e feminino. Ao término de cada fase terá acesso à regra de composição dos gêneros. Esse jogo é interessante para crianças com hipótese de escrita alfabética. http://curriculointerativo.sedu.es.gov.br/odas/570fb34c69702d20c30d1500</p> <p>VÍDEO - Emília no País da Gramática 3: SUBSTANTIVO Aprenda sobre os substantivos com a turma do Sítio do Pica-pau Amarelo! Versão adaptada do 3º capítulo do livro "Emília no País da Gramática", de Monteiro Lobato. http://curriculointerativo.sedu.es.gov.br/odas/571127ca69702d20ca271b00</p> <p>VÍDEO - Emília no País da Gramática 4: Artigos Neste episódio, os personagens do Sítio do Pica-</p>
---	--	--



GOVERNO DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL

indiquem a posição do autor frente ao assunto ou autores referidos;
-Emprego de diferentes recursos da coesão textual, de forma a assegurar a continuidade do texto;
-Valorização das diferentes opiniões e informações veiculadas nos textos como possibilidades diferenciadas de compreensão do mundo;
-Posicionamento crítico diante de textos de modo a reconhecer a pertinência dos argumentos utilizados, posições ideológicas subjacentes e possíveis conteúdos discriminatórios nesses veículos;
-As estratégias de escrita: planejar, redigir rascunho, revisar e reescrever.

- **Sintaxe de regência.**
- **Sintaxe de concordância (nominal e verbal).**
- **Sintaxe de colocação.**

pau Amarelo vão conhecer o Bairro dos Artigos, o menor que existe no País da Gramática.
<http://curriculointerativo.sedu.es.gov.br/odas/5711286269702d20c3ea1c00>

VÍDEO - Palavras Africanas

Apresenta algumas palavras de origem africanas.
<http://curriculointerativo.sedu.es.gov.br/odas/57112b0d69702d20c7fd1800>

VÍDEO - Trava Língua - Varal de Histórias

Vídeo que conta uma história e trabalha "Trava-língua".
<http://curriculointerativo.sedu.es.gov.br/odas/571118c569702d20c3dc1b00>

VÍDEO - Palavras indígenas

Apresenta palavras de origem indígenas.
<http://curriculointerativo.sedu.es.gov.br/odas/57112a4869702d20c3431d00>

VÍDEO - Sinais de Pontuação

Vamos conhecer um pouco sobre os sinais de pontuação.
<http://curriculointerativo.sedu.es.gov.br/odas/57112c5b69702d20ca781b00>

VÍDEO - Chico Bento no Shopping



GOVERNO DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL

		<p>Chico Bento vai passear no shopping. Excelente para apresentar a variante caipira da língua portuguesa. http://curriculointerativo.sedu.es.gov.br/odas/5717bbc569702d6e945a0500</p> <p>INFOGRÁFICO, JOGO - Contos maravilhosos em mínimos detalhes Contos infantis conhecidos por crianças e adultos de todo o mundo. Um detalhe mínimo é suficiente para despertar na memória as histórias de Chapeuzinho Vermelho, do príncipe sapo e tantas outras. Para montar sua galeria de pôsteres, relacione os títulos dos contos maravilhosos às imagens correspondentes. Selecione um pôster por vez e arraste o título correto até o espaço indicado. http://curriculointerativo.sedu.es.gov.br/odas/573c7e6869702d67ee752000</p> <p>JOGO, QUIZ - Jogo Ler é Preciso O jogo apresenta uma árvore formada por letras. Ao clicar em cada letra, uma palavra aparece com duas opções de significado. O aluno deverá escolher qual ele considera correta. Junto à palavra aparece um trecho de alguma obra ou frase relacionada à palavra. http://curriculointerativo.sedu.es.gov.br/oda</p>
--	--	--



GOVERNO DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL

		s/5710d6bc69702d20c7c41500
2º BIMESTRE – NÃO PRESENCIAL		
CONHECIMENTOS	EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM (OPERAÇÕES COGNITIVAS ESPERADAS PARA O DESENVOLVIMENTO)	SUGESTÕES PARA O DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS TECNOLÓGICAS
<ul style="list-style-type: none">Pontuação de uma perspectiva discursivo-textual <p>DESENVOLVER</p> <p>-Reconhecimento dos efeitos de sentido consequentes do uso dos sinais de pontuação, notações e outros recursos gráficos.</p>	<ul style="list-style-type: none">Identificar a tese de um texto e os argumentos que a sustentam;Reconhecer as posições distintas entre duas ou mais opiniões relativas ao mesmo fato ou tema;Concluir a leitura de um texto emitindo sua crítica acerca do que leu e aprendendo a desenvolver argumentos;Estabelecer relações lógico-discursivas marcadas por conectores e relatores, por exemplo, de causa x consequência, de causa e efeito, de tempo, de oposição, entre outros, entre partes de um texto;Resumir e esquematizar textos, destacando suas palavras-chave;Redigir trabalhos de cunho científico;Aplicar as tecnologias em consonância com os princípios éticos em favor da vida e da humanidade;Participar do debate político como uma forma de fortalecer a democracia e nele incluir temas como a sustentabilidade e a diversidade.	<p style="text-align: center;">CURRÍCULO INTERATIVO</p>  <p>O Currículo Interativo é uma plataforma de busca que reúne objetos e recursos digitais para apoiar professores e alunos em processos de ensino e de aprendizagem.</p> <p style="text-align: center;">http://curriculointerativo.sedu.es.gov.br/</p>



GOVERNO DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL

ARTE



GOVERNO DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL

5º ETAPA		
MATRIZ DE CONHECIMENTOS POR BIMESTRE		
1º BIMESTRE - PRESENCIAL		
CONHECIMENTOS	EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM (OPERAÇÕES COGNITIVAS ESPERADAS PARA O DESENVOLVIMENTO)	SUGESTÕES PARA O DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS TECNOLÓGICAS CURRÍCULO INTERATIVO
<p>ARTE E PATRIMÔNIO CULTURAL / IMATERIAL : SABERES E FORMAS DE EXPRESSÃO</p> <p>Saberes: conhecimentos e modos de fazer enraizados no cotidiano das comunidades.</p> <p>EXPRESSÃO PLÁSTICA:</p> <p>PONTO - Uso do Ponto, Ponto geométrico, Ponto gráfico; LINHA - Linha quanto à posição, Linha quanto à direção, Linha na arte. FORMA - Modificações da forma; DESENHO - Figurativo, Geométrico, Abstrato; ESCRITA - Evolução: Escrita pictórica, Escrita ideológica, Escrita fonética; Tipos de Letras.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Conhecer a representação do patrimônio imaterial em diferentes espaços/civilizações e épocas/movimentos artísticos dialogando com o tempo atual.• Compreender a importância da preservação e conservação do patrimônio.• Reconhecer e valorizar o patrimônio imaterial artístico- cultural do seu entorno (comunidade, município e região).- Relacionar sentimentos, trabalhar aspectos psicomotores e cognitivos, planejar e implementar projetos criativos e se engajar emocionalmente neles, num permanente processo reflexivo.	<p></p> <p>O Currículo Interativo é uma plataforma de busca que reúne objetos e recursos digitais para apoiar professores e alunos em processos de ensino e de aprendizagem.</p> <p>http://curriculointerativo.sedu.es.gov.br/</p>
1º BIMESTRE – NÃO PRESENCIAL		
CONHECIMENTOS	EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM	SUGESTÕES PARA O



GOVERNO DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL

	(OPERAÇÕES COGNITIVAS ESPERADAS PARA O DESENVOLVIMENTO)	DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS TECNOLÓGICAS
<p>ARTE E PATRIMÔNIO CULTURAL / IMATERIAL : SABERES E FORMAS DE EXPRESSÃO</p> <p>Linguagens artísticas e processos de criação (música, dança, pintura, desenho, escultura, gravura, modelagem, produção de vestuários e outras).</p>	<ul style="list-style-type: none">• Experimentar, utilizar e pesquisar materiais e técnicas artísticas (instrumentos musicais alternativos, pincéis, lápis, giz, papéis, tintas, argila, goivas) e outros meios (máquinas fotográficas, vídeos, aparelhos de computação e de reprografia).• Criar e construir formas sonoras, cênicas, plásticas e visuais em espaços diversos (bidimensional e tridimensional).• Identificar-se como cidadão crítico capaz de se expressar através das linguagens artísticas.• Identificar e fazer uso de possibilidades de (re)utilização de materialidades alternativas.	<p>Hagaquê - editor de histórias em quadrinhos com fins pedagógicos. Foi desenvolvido de modo a facilitar o processo de criação de HQs por usuários ainda inexperientes no uso do computador, mas com recursos suficientes para não limitar sua imaginação - http://www.nied.unicamp.br/?q=content/hag%C3%A1qu%C3%AA</p> <p>Simulador de DJ - Proporciona, por meio de uma atividade lúdica, a pesquisa de sons tecnológicos e com eles criar diferentes misturas e combinações, tornando possível imitar a atuação do profissional DJ - http://www.titter.pt/simulador-de-dj.html</p> <p>Game Tycoon – Aplicativo que permite a criação de jogos de forma simples e intuitiva, com diversos enredos - http://www.greenheartgames.com/app/game-dev-tycoon/</p> <p>Scratch – Crie games, histórias e animações de maneira bem simples - https://scratch.mit.edu/</p>



GOVERNO DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL

		<p>GlogsterEdu - Espaço para criação de cartazes online multimídia – com texto, fotos, vídeos, gráficos, sons, desenhos, anexos de dados - http://edu.glogster.com/</p> <p>Vídeo com um trecho do programa “A história de quem conta história”, da série Palavra Puxa Palavra, que explica e exemplifica o que é uma peça teatral e a estrutura de um texto dramático - http://www.youtube.com/watch?v=LuWdwFHXAQ0</p>
2º BIMESTRE - PRESENCIAL		
CONHECIMENTOS	EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM (OPERAÇÕES COGNITIVAS ESPERADAS PARA O DESENVOLVIMENTO)	SUGESTÕES PARA O DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS TECNOLÓGICAS CURRÍCULO INTERATIVO
<p>HISTÓRIA DA ARTE:</p> <p>ARTE CRISTÃ E BIZANTINA - Mosaico; ARTE MÉDIA - Arte Românica, Arte Gótica;</p>	<p>Identificar as características de cada movimento ou estilo.</p> <p>Reconhecer as obras e os artistas consagrados nas diferentes linguagens e estilos.</p>	 <p>O Currículo Interativo é uma plataforma de busca que reúne objetos e recursos digitais para apoiar professores e alunos em processos de ensino e de aprendizagem.</p> <p>http://curriculointerativo.sedu.es.gov.br/</p>



GOVERNO DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL

2º BIMESTRE – NÃO PRESENCIAL		
CONHECIMENTOS	EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM (OPERAÇÕES COGNITIVAS ESPERADAS PARA O DESENVOLVIMENTO)	SUGESTÕES PARA O DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS TECNOLÓGICAS
<p>ARTE E PATRIMÔNIO CULTURAL / IMATERIAL : SABERES E FORMAS DE EXPRESSÃO</p> <p>Linguagens artísticas e processos de criação (música, dança, pintura, desenho, escultura, gravura, modelagem, produção de vestuários e outras).</p> <p>RELEITURA- Identificar uma releitura a partir de uma imagem; arte antiga - Egito, Mesopotâmia, Grécia, Roma;</p>	<ul style="list-style-type: none">• Experimentar, utilizar e pesquisar materiais e técnicas artísticas (instrumentos musicais alternativos, pincéis, lápis, giz, papéis, tintas, argila, goivas) e outros meios (máquinas fotográficas, vídeos, aparelhos de computação e de reprografia).• Criar e construir formas sonoras, cênicas, plásticas e visuais em espaços diversos (bidimensional e tridimensional).• Identificar-se como cidadão crítico capaz de se expressar através das linguagens artísticas.• Identificar e fazer uso de possibilidades de (re)utilização de materialidades alternativas.	<p>Hagaquê - editor de histórias em quadrinhos com fins pedagógicos. Foi desenvolvido de modo a facilitar o processo de criação de HQs por usuários ainda inexperientes no uso do computador, mas com recursos suficientes para não limitar sua imaginação - http://www.nied.unicamp.br/?q=content/hagu%C3%A1qu%C3%AA</p> <p>Simulador de DJ - Proporciona, por meio de uma atividade lúdica, a pesquisa de sons tecnológicos e com eles criar diferentes misturas e combinações, tornando possível imitar a atuação do profissional DJ - http://www.titter.pt/simulador-de-dj.html</p> <p>Game Tycoon – Aplicativo que permite a criação de jogos de forma simples e intuitiva, com diversos enredos - http://www.greenheartgames.com/app/game-dev-tycoon/</p> <p>Scratch – Crie games, histórias e animações de maneira bem simples -</p>



GOVERNO DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL

		<p>https://scratch.mit.edu/</p> <p>GlogsterEdu - Espaço para criação de cartazes online multimídia – com texto, fotos, vídeos, gráficos, sons, desenhos, anexos de dados - http://edu.glogster.com/</p> <p>Vídeo com um trecho do programa “A história de quem conta história”, da série Palavra Puxa Palavra, que explica e exemplifica o que é uma peça teatral e a estrutura de um texto dramático - http://www.youtube.com/watch?v=LuWdwFHXAQ0</p>
--	--	---

6º ETAPA		
MATRIZ DE CONHECIMENTOS POR BIMESTRE		
1 BIMESTRE - PRESENCIAL		
CONHECIMENTOS	EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM (OPERAÇÕES COGNITIVAS ESPERADAS PARA O DESENVOLVIMENTO)	SUGESTÕES PARA O DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS TECNOLÓGICAS
EXPRESSÃO PLÁSTICA: SIMETRIA - Características, Tipos; ESTILIZAÇÃO - Conceitos, Características;	<ul style="list-style-type: none">• Relacionar sentimentos, trabalhar aspectos psicomotores e cognitivos, planejar e implementar projetos criativos e se engajar	CURRÍCULO INTERATIVO



GOVERNO DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL

<p>RITMO - Tipos, Características; PERSPECTIVA - Representação no espaço e na imagem; PROPORÇÃO - Comparação dos elementos que compõe uma imagem. LUZ E SOMBRA - Conceito, Efeitos causados; LUZ E COR - Conceito, Efeitos causados; CORES - Primárias, Secundárias, Sensações das cores.</p>	<p>emocionalmente neles, num permanente processo reflexivo.</p>	<p> O Currículo Interativo é uma plataforma de busca que reúne objetos e recursos digitais para apoiar professores e alunos em processos de ensino e de aprendizagem. http://curriculointerativo.sedu.es.gov.br/</p>
1º BIMESTRE – NÃO PRESENCIAL		
CONHECIMENTOS	EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM (OPERAÇÕES COGNITIVAS ESPERADAS PARA O DESENVOLVIMENTO)	SUGESTÕES PARA O DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS TECNOLÓGICAS
<p>ARTE E PATRIMÔNIO CULTURAL / IMATERIAL : SABERES E FORMAS DE EXPRESSÃO</p> <p>Linguagens artísticas e processos de criação (música, dança, pintura, desenho, escultura, gravura, modelagem, produção de vestuários e outras).</p> <p>RELEITURA- Identificar uma releitura a partir das diferentes linguagens e formas de</p>	<ul style="list-style-type: none">• Experimentar, utilizar e pesquisar materiais e técnicas artísticas (instrumentos musicais alternativos, pincéis, lápis, giz, papéis, tintas, argila, goivas) e outros meios (máquinas fotográficas, vídeos, aparelhos de computação e de reprografia).• Criar e construir formas sonoras, cênicas, plásticas e visuais em espaços diversos (bidimensional e tridimensional).• Identificar-se como cidadão crítico capaz de se expressar através das linguagens artísticas.• Identificar e fazer uso de possibilidades de	<p>Hagaquê - editor de histórias em quadrinhos com fins pedagógicos. Foi desenvolvido de modo a facilitar o processo de criação de HQs por usuários ainda inexperientes no uso do computador, mas com recursos suficientes para não limitar sua imaginação - http://www.nied.unicamp.br/?q=content/hag%C3%A1qu%C3%AA</p> <p>Simulador de DJ - Proporciona, por meio de uma atividade lúdica, a pesquisa de sons tecnológicos e com eles criar diferentes</p>



GOVERNO DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL

expressão artística.	(re)utilização de materialidades alternativas.	<p>misturas e combinações, tornando possível imitar a atuação do profissional DJ - http://www.titter.pt/simulador-de-dj.html</p> <p>Game Tycoon – Aplicativo que permite a criação de jogos de forma simples e intuitiva, com diversos enredos - http://www.greenheartgames.com/app/game-dev-tycoon/</p> <p>Scratch – Crie games, histórias e animações de maneira bem simples - https://scratch.mit.edu/</p> <p>GlogsterEdu - Espaço para criação de cartazes online multimídia – com texto, fotos, vídeos, gráficos, sons, desenhos, anexos de dados - http://edu.glogster.com/</p> <p>Vídeo com um trecho do programa “A história de quem conta história”, da série Palavra Puxa Palavra, que explica e exemplifica o que é uma peça teatral e a estrutura de um texto dramático - http://www.youtube.com/watch?v=LuWdwFHXAQ0</p>
----------------------	--	---



GOVERNO DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL

2º BIMESTRE - PRESENCIAL		
CONHECIMENTOS	EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM (OPERAÇÕES COGNITIVAS ESPERADAS PARA O DESENVOLVIMENTO)	SUGESTÕES PARA O DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS TECNOLOGICAS
<p>•HISTÓRIA DA ARTE:</p> <p>RENASCIMENTO: Idade Moderna e Contemporânea - Barroco, Rococó, Academismo, Realismo, Impressionismo, Expressionismo, Cubismo, Surrealismo, Abstracionismo.</p> <p>ARTE BRASILEIRA:</p> <p>O MODERNISMO - História e importância, Artistas brasileiros;</p> <p>FOLCLORE BRASILEIRO: Características, Formação.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Identificar as características de cada movimento ou estilo.• Reconhecer as obras e os artistas consagrados nas diferentes linguagens e estilos.• Identificar as características do modernismo brasileiro e seu estilo.• Reconhecer as obras e os artistas brasileiros consagrados nas diferentes linguagens e estilos.• Conhecer o conceito de folclore e os elementos mais característicos do folclore brasileiro;• Reconhecer manifestações folclóricas em diversas áreas da cultura: artesanato, literatura, música, dança, brinquedos, etc.;• Distinguir o folclore das diversas regiões do país.	<p>CURRÍCULO INTERATIVO</p> <p></p> <p>O Currículo Interativo é uma plataforma de busca que reúne objetos e recursos digitais para apoiar professores e alunos em processos de ensino e de aprendizagem.</p> <p>http://curriculointerativo.sedu.es.gov.br/</p>
2º BIMESTRE – NÃO PRESENCIAL		
CONHECIMENTOS	EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM (OPERAÇÕES COGNITIVAS ESPERADAS PARA O DESENVOLVIMENTO)	SUGESTÕES PARA O DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS TECNOLOGICAS
	<ul style="list-style-type: none">• Experimentar, utilizar e pesquisar materiais e	Hagaquê - editor de histórias em quadrinhos



GOVERNO DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL

**ARTE E PATRIMÔNIO CULTURAL /
IMATERIAL : SABERES E FORMAS DE
EXPRESSÃO**

Linguagens artísticas e processos de criação (música, dança, pintura, desenho, escultura, gravura, modelagem, produção de vestuários e outras).

RELEITURA- Identificar uma releitura a partir das diferentes linguagens e formas de expressão artística referentes ao modernismo e folclore brasileiros.

técnicas artísticas (instrumentos musicais alternativos, pincéis, lápis, giz, papéis, tintas, argila, goivas) e outros meios (máquinas fotográficas, vídeos, aparelhos de computação e de reprografia).

- Criar e construir formas sonoras, cênicas, plásticas e visuais em espaços diversos (bidimensional e tridimensional).
- Identificar-se como cidadão crítico capaz de se expressar através das linguagens artísticas.
- Identificar e fazer uso de possibilidades de (re)utilização de materialidades alternativas.

com fins pedagógicos. Foi desenvolvido de modo a facilitar o processo de criação de HQs por usuários ainda inexperientes no uso do computador, mas com recursos suficientes para não limitar sua imaginação - <http://www.nied.unicamp.br/?q=content/hag%C3%A1qu%C3%AA>

Simulador de DJ - Proporciona, por meio de uma atividade lúdica, a pesquisa de sons tecnológicos e com eles criar diferentes misturas e combinações, tornando possível imitar a atuação do profissional DJ - <http://www.titter.pt/simulador-de-dj.html>

Game Tycoon – Aplicativo que permite a criação de jogos de forma simples e intuitiva, com diversos enredos - <http://www.greenheartgames.com/app/game-dev-tycoon/>

Scratch – Crie games, histórias e animações de maneira bem simples - <https://scratch.mit.edu/>

GlogsterEdu - Espaço para criação de cartazes online multimídia – com texto, fotos, vídeos, gráficos, sons, desenhos, anexos de



GOVERNO DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL

		<p>dados - http://edu.glogster.com/</p> <p>Vídeo com um trecho do programa “A história de quem conta história”, da série Palavra Puxa Palavra, que explica e exemplifica o que é uma peça teatral e a estrutura de um texto dramático - http://www.youtube.com/watch?v=LuWdwFHX_AQ0</p>
--	--	--



GOVERNO DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL

EDUCAÇÃO FÍSICA

***Conforme portaria 153-R de 16/01/2017 , que estabelece diretrizes para a organização curricular nas escolas estaduais para o ano letivo de 2017, a disciplina de Educação Física é ministrada na 7ª e 8ª Etapas do Ensino Fundamental – Anos Finais.**



GOVERNO DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL

7ª ETAPA		
MATRIZ DE CONHECIMENTOS POR BIMESTRE		
1º BIMESTRE - CONHECIMENTOS PARA O TEMPO PRESENCIAL		
CONHECIMENTOS	EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM (OPERAÇÕES COGNITIVAS ESPERADAS PARA O DESENVOLVIMENTO)	SUGESTÕES PARA O DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS TECNOLÓGICAS
<p>- Capacidades físicas: noções gerais de força, resistência, flexibilidade.</p> <p>- Capacidades físicas aplicadas na atividade física.</p> <p>- Habilidades motoras fundamentais - ginásticas.</p> <p>- Noções de ritmo.</p> <p>- Variação de movimentos do corpo em diferentes estilos de dança.</p> <p>- Pequenas sequências coreográficas.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Identificar as funções orgânicas relacionadas às atividades motoras• Identificar as possibilidades de movimentos dos diferentes segmentos do corpo na realização da ginástica.• Conhecer a história das danças estudadas;• Identificar as características das danças estudadas;• Identificar as possibilidades de movimentos dos diferentes segmentos do corpo na realização da dança;• Identificação do ritmo pessoal e grupal.	<p>Corpo Humano Feminino - Simulador que identifica no corpo humano feminino os membros, tronco e cabeça possibilita identificar e denominar as partes que compõe o corpo humano - http://portaldoprofessor.mec.gov.br/storage/recursos/10163/mulher.swf</p> <p>Corpo Humano Masculino - Animação que possibilita identificar no corpo humano masculino a cabeça, o tronco e membros inferiores e superiores - http://portaldoprofessor.mec.gov.br/storage/recursos/10533/homem.swf</p> <p>Dicas de saúde – teste de flexibilidade - O vídeo mostra a avaliação do teste de flexibilidade utilizando o banco de Wells. Demonstra o teste utilizando o material correto possibilitando identificar os princípios de treinamento envolvidos na elaboração de um programa de exercício e como forma de</p>



GOVERNO DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL

		manutenção da saúde - https://www.youtube.com/watch?v=nZwTEwf1PAs
1º BIMESTRE - CONHECIMENTOS PARA O TEMPO PRESENCIAL OU NÃO PRESENCIAL		
CONHECIMENTOS	EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM (OPERAÇÕES COGNITIVAS ESPERADAS PARA O DESENVOLVIMENTO)	SUGESTÕES PARA O DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS TECNOLÓGICAS
- Jogos populares. - Jogos cooperativos. - Regras e fundamentos básicos. - Um Esporte Coletivo (Futsal, vôlei, handebol, basquete): Iniciação esportiva – fundamentos técnicos e regras básicas.	<ul style="list-style-type: none">Reconhecer os diferentes tipos de jogos e suas características fundamentais.	O vídeo possibilita identificar o objetivo do handebol, sua dinâmica básica e compreender suas principais regras, reconhecendo-as na dinâmica do jogo - http://tvescola.mec.gov.br/tve/video?idItem=470
2º BIMESTRE – MATRIZ DE CONHECIMENTOS PARA O TEMPO PRESENCIAL		
CONHECIMENTOS	EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM (OPERAÇÕES COGNITIVAS ESPERADAS PARA O DESENVOLVIMENTO)	SUGESTÕES PARA O DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS TECNOLÓGICAS
- Jogos de raciocínio: Iniciação ao xadrez: movimentos básicos e principais regras.	<ul style="list-style-type: none">Reconhecer os diferentes tipos de jogos e suas características fundamentais.	Infográfico que apresenta algumas das características e provas da modalidade esportiva do atletismo. Poderá ser utilizado



GOVERNO DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL

<p>- Atletismo: princípios técnicos e regras básicas.</p>		<p>para abordagem e contextualização dos conteúdos esporte e jogo pré-desportivo - http://e.i.uol.com.br/pan/2007/modalidades/infograficos/atletismo.swf</p> <p>Vídeo animação que mostra as provas da modalidade Atletismo, o espaço de competição e as principais regras - https://www.youtube.com/watch?v=UG4n1pk4Uk8</p>
2º BIMESTRE – MATRIZ DE CONHECIMENTO PARA O TEMPO PRESENCIAL OU NÃO PRESENCIAL		
CONHECIMENTOS	EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM (OPERAÇÕES COGNITIVAS ESPERADAS PARA O DESENVOLVIMENTO)	SUGESTÕES PARA O DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS TECNOLÓGICAS
<p>- Jogos populares.</p> <p>- Jogos cooperativos.</p> <p>- Regras e fundamentos básicos.</p> <p>- Um Esporte Coletivo (Futsal, vôlei, handebol, basquete): Iniciação esportiva – fundamentos técnicos e regras básicas.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Reconhecer os diferentes tipos de jogos e suas características fundamentais.	<p>O vídeo possibilita identificar o objetivo do handebol, sua dinâmica básica e compreender suas principais regras, reconhecendo-as na dinâmica do jogo - http://tvescola.mec.gov.br/tve/video?idItem=470</p>



GOVERNO DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL

8ª ETAPA		
MATRIZ DE CONHECIMENTOS POR BIMESTRE		
1º BIMESTRE - CONHECIMENTOS PARA O TEMPO PRESENCIAL		
CONHECIMENTOS	EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM (OPERAÇÕES COGNITIVAS ESPERADAS PARA O DESENVOLVIMENTO)	SUGESTÕES PARA O DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS TECNOLÓGICAS
<p>- As atividades físicas e os exercícios físicos: implicações na obesidade e no emagrecimento.</p> <p>- Benefícios da prática das ginásticas.</p> <p>- Riscos e cuidados na prática das Ginásticas.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Conhecer os conceitos de saúde e os padrões de estética corporal que existem nos diferentes grupos sociais e culturais• Reconhecer a importância da prática da ginástica para manutenção e a promoção da saúde.	<p>Infográfico Interativo que faz o Cálculo do IMC. Pode ser utilizado por professores e alunos para identificar e classificar a relação peso e altura - http://extras.ig.com.br/infograficos/2012/saude/obesidade/</p> <p>Infográfico que mostra os benefícios e malefícios do consumo de proteínas no organismo humano. Pode ser utilizado para exemplificar aspectos referentes à participação da alimentação e do exercício físico no desenvolvimento e controle da obesidade - http://s2.glbimg.com/vlnBbZt94OK3HZaYB-RbsEMxFB2Wxw2lylJelHzZZploz-HdGixxa_8qOZvMp3w/s.glbimg.com/jo/q1/f/original/2013/04/03/proteinas.jpg</p>



GOVERNO DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL

1º BIMESTRE - CONHECIMENTOS PARA O TEMPO PRESENCIAL OU NÃO PRESENCIAL		
CONHECIMENTOS	EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM (OPERAÇÕES COGNITIVAS ESPERADAS PARA O DESENVOLVIMENTO)	SUGESTÕES PARA O DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS TECNOLÓGICAS
<p>- Jogos populares. - Jogos cooperativos. - Regras e fundamentos básicos. - Um Esporte Coletivo (Futsal, vôlei, handebol, basquete): Iniciação esportiva – fundamentos técnicos e regras básicas.</p>	<ul style="list-style-type: none">Reconhecer os diferentes tipos de jogos e suas características fundamentais.	<p>Infográfico que apresenta algumas das regras e sinalizações da arbitragem da modalidade esportiva do voleibol. Poderá ser utilizado para a abordagem e contextualização dos conteúdos - esporte e jogo pré-desportivo - http://e.i.uol.com.br/pan/2007/modalidades/infograficos/volei.swf</p> <p>Vídeo que apresenta as regras do jogo de Vôlei e também as dimensões oficiais da quadra. Possibilita compreender as principais regras do jogo do Esporte Coletivos, necessários tanto para a prática como para a arbitragem - https://www.youtube.com/watch?v=NlxVnHs68BY</p>
2º BIMESTRE – MATRIZ DE CONHECIMENTOS PARA O TEMPO PRESENCIAL		
CONHECIMENTOS	EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM (OPERAÇÕES COGNITIVAS ESPERADAS PARA O DESENVOLVIMENTO)	SUGESTÕES PARA O DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS TECNOLÓGICAS
<p>- Um Esporte Coletivo (Futsal, vôlei, handebol, basquete):</p>	<ul style="list-style-type: none">Reconhecer os diferentes tipos de jogos e suas características fundamentais.	<p>Vídeo - Plano de Aula - Tema FUTSAL - Metodologia do Jogo - https://www.youtube.com/watch?v=rbZqP2T</p>



GOVERNO DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL

Iniciação esportiva – fundamentos técnicos e regras básicas. - As práticas de Atividade Física na comunidade escolar e seu entorno: vivências de lazer.	<ul style="list-style-type: none">• Identificar as possibilidades de lazer e aprendizagem nas práticas corporais	<u>dIPO</u>
2º BIMESTRE – MATRIZ DE CONHECIMENTO PARA O TEMPO PRESENCIAL OU NÃO PRESENCIAL		
CONHECIMENTOS	EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM (OPERAÇÕES COGNITIVAS ESPERADAS PARA O DESENVOLVIMENTO)	SUGESTÕES PARA O DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS TECNOLÓGICAS
- Jogos populares. - Jogos cooperativos. - Regras e fundamentos básicos. - Um Esporte Coletivo (Futsal, vôlei, handebol, basquete): Iniciação esportiva – fundamentos técnicos e regras básicas.	<ul style="list-style-type: none">• Reconhecer os diferentes tipos de jogos e suas características fundamentais	



GOVERNO DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL

INGLÊS



GOVERNO DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL

5ª ETAPA		
MATRIZ DE CONHECIMENTOS POR BIMESTRE		
1º BIMESTRE - CONHECIMENTOS PARA O TEMPO PRESENCIAL		
CONHECIMENTOS	EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM (OPERAÇÕES COGNITIVAS ESPERADAS PARA O DESENVOLVIMENTO)	SUGESTÕES PARA O DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS TECNOLÓGICAS
<ul style="list-style-type: none">• Temas / Vocabulário Família <ul style="list-style-type: none">• Tempos verbais Presente – verbo “to be” <ul style="list-style-type: none">• Pronomes• Adjetivos	<ul style="list-style-type: none">• Identificar os elementos morfológicos na estrutura do texto.• Identificar e utilizar adequadamente os tempos verbais da língua-alvo no processo de compreensão e produção oral e escrita de gêneros textuais diversificados.• Interagir com textos autênticos e atuais em diferentes registros linguísticos, uma vez que estes apresentam traços de identidade.	<p>CURRÍCULO INTERATIVO</p>  <p>O Currículo Interativo é uma plataforma de busca que reúne objetos e recursos digitais para apoiar professores e alunos em processos de ensino e de aprendizagem. http://curriculointerativo.sedu.es.gov.br/</p> <p>Hagaquê - editor de histórias em quadrinhos com fins pedagógicos. Foi desenvolvido de modo a facilitar o processo de criação de HQs por usuários ainda inexperientes no uso do computador, mas com recursos suficientes para não limitar sua imaginação - http://www.nied.unicamp.br/?q=content/hag%C3%A1qu%C3%AA</p>



GOVERNO DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL

2º BIMESTRE – MATRIZ DE CONHECIMENTOS PARA O TEMPO PRESENCIAL		
CONHECIMENTOS	EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM (OPERAÇÕES COGNITIVAS ESPERADAS PARA O DESENVOLVIMENTO)	SUGESTÕES PARA O DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS TECNOLÓGICAS
<ul style="list-style-type: none">• Temas / Vocabulário Casa <ul style="list-style-type: none">• Tempos verbais Presente Contínuo	<ul style="list-style-type: none">• Identificar os elementos morfológicos na estrutura do texto.• Identificar e utilizar adequadamente os tempos verbais da língua-alvo no processo de compreensão e produção oral e escrita de gêneros textuais diversificados. Interagir com textos autênticos e atuais em diferentes registros linguísticos, uma vez que estes apresentam traços de identidade.	<p>CURRÍCULO INTERATIVO</p>  <p>O Currículo Interativo é uma plataforma de busca que reúne objetos e recursos digitais para apoiar professores e alunos em processos de ensino e de aprendizagem. http://curriculointerativo.sedu.es.gov.br/</p> <p>Game Tycoon – Aplicativo que permite a criação de jogos de forma simples e intuitiva, com diversos enredos - http://www.greenheartgames.com/app/game-dev-tycoon/</p>



GOVERNO DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL

6ª ETAPA		
MATRIZ DE CONHECIMENTOS POR BIMESTRE		
1º BIMESTRE - CONHECIMENTOS PARA O TEMPO PRESENCIAL		
CONHECIMENTOS	EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM (OPERAÇÕES COGNITIVAS ESPERADAS PARA O DESENVOLVIMENTO)	SUGESTÕES PARA O DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS TECNOLÓGICAS
<ul style="list-style-type: none">• Temas / Vocabulário Cidade Escola <ul style="list-style-type: none">• Tempos verbais Verbo “There be” <ul style="list-style-type: none">• Palavras interrogativas• Leitura e produção de texto	<ul style="list-style-type: none">• Identificar os elementos morfológicos na estrutura do texto.• Identificar e utilizar adequadamente os tempos verbais da língua-alvo no processo de compreensão e produção oral e escrita de gêneros textuais diversificados.• Interagir com textos autênticos e atuais em diferentes registros linguísticos, uma vez que estes apresentam traços de identidade.	<p>CURRÍCULO INTERATIVO</p>  <p>O Currículo Interativo é uma plataforma de busca que reúne objetos e recursos digitais para apoiar professores e alunos em processos de ensino e de aprendizagem. http://curriculointerativo.sedu.es.gov.br/</p> <p>Scratch – Crie games, histórias e animações de maneira bem simples - https://scratch.mit.edu/</p>
2º BIMESTRE – MATRIZ DE CONHECIMENTOS PARA O TEMPO PRESENCIAL		
CONHECIMENTOS	EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM	SUGESTÕES PARA O



GOVERNO DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL

	(OPERAÇÕES COGNITIVAS ESPERADAS PARA O DESENVOLVIMENTO)	DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS TECNOLÓGICAS
<ul style="list-style-type: none">• Temas / Vocabulário Alimentação Saúde <ul style="list-style-type: none">• Tempos verbais Presente Simples <ul style="list-style-type: none">• Palavras interrogativas• Leitura e produção de texto	<ul style="list-style-type: none">• Identificar os elementos morfológicos na estrutura do texto.• Identificar e utilizar adequadamente os tempos verbais da língua-alvo no processo de compreensão e produção oral e escrita de gêneros textuais diversificados.• Interagir com textos autênticos e atuais em diferentes registros linguísticos, uma vez que estes apresentam traços de identidade.	<p>CURRÍCULO INTERATIVO</p>  <p>O Currículo Interativo é uma plataforma de busca que reúne objetos e recursos digitais para apoiar professores e alunos em processos de ensino e de aprendizagem. http://curriculointerativo.sedu.es.gov.br/</p> <p>GlogsterEdu - Espaço para criação de cartazes online multimídia – com texto, fotos, vídeos, gráficos, sons, desenhos, anexos de dados - http://edu.glogster.com</p>



GOVERNO DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL

7ª ETAPA		
MATRIZ DE CONHECIMENTOS POR BIMESTRE		
1º BIMESTRE - CONHECIMENTOS PARA O TEMPO PRESENCIAL		
CONHECIMENTOS	EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM (OPERAÇÕES COGNITIVAS ESPERADAS PARA O DESENVOLVIMENTO)	SUGESTÕES PARA O DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS TECNOLÓGICAS
<ul style="list-style-type: none">• Temas / Vocabulário Esportes Hobbies <ul style="list-style-type: none">• Tempos verbais Presente Simples Verbo modal “can” <ul style="list-style-type: none">• Leitura e produção de texto• Palavras interrogativas	<ul style="list-style-type: none">• Identificar os elementos morfológicos na estrutura do texto.• Identificar e utilizar adequadamente os tempos verbais da língua-alvo no processo de compreensão e produção oral e escrita de gêneros textuais diversificados.• Interagir com textos autênticos e atuais em diferentes registros linguísticos, uma vez que estes apresentam traços de identidade.• Conhecer as estratégias de compreensão e produção de textos orais e escritos de diferentes gêneros	<p>CURRÍCULO INTERATIVO</p>  <p>O Currículo Interativo é uma plataforma de busca que reúne objetos e recursos digitais para apoiar professores e alunos em processos de ensino e de aprendizagem. http://curriculointerativo.sedu.es.gov.br/</p> <p>Action verbs nouns games - O jogo possibilita a ampliação do repertório lexical de uma maneira lúdica além da compreensão do emprego dos verbos de ação - http://www.eslgamesplus.com/action-verbs-nouns-collocation-esl-vocabulary-pirate-board-game/</p>
2º BIMESTRE – MATRIZ DE CONHECIMENTOS PARA O TEMPO PRESENCIAL		



GOVERNO DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL

CONHECIMENTOS	EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM (OPERAÇÕES COGNITIVAS ESPERADAS PARA O DESENVOLVIMENTO)	SUGESTÕES PARA O DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS TECNOLÓGICAS
<ul style="list-style-type: none">• Temas / Vocabulário Lugares Culturas <ul style="list-style-type: none">• Tempos verbais Passado <ul style="list-style-type: none">• Leitura e produção de texto• Palavras interrogativas	<ul style="list-style-type: none">• Identificar os elementos morfológicos na estrutura do texto.• Identificar e utilizar adequadamente os tempos verbais da língua-alvo no processo de compreensão e produção oral e escrita de gêneros textuais diversificados.• Interagir com textos autênticos e atuais em diferentes registros linguísticos, uma vez que estes apresentam traços de identidade.• Conhecer as estratégias de compreensão e produção de textos orais e escritos de diferentes gêneros	<p>CURRÍCULO INTERATIVO</p>  <p>O Currículo Interativo é uma plataforma de busca que reúne objetos e recursos digitais para apoiar professores e alunos em processos de ensino e de aprendizagem. http://curriculointerativo.sedu.es.gov.br/</p> <p>Action verbs nouns games - O jogo possibilita a ampliação do repertório lexical de uma maneira lúdica além da compreensão do emprego dos verbos de ação - http://www.eslgamesplus.com/action-verbs-nouns-collocation-esl-vocabulary-pirate-board-game/</p>



GOVERNO DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL

8ª ETAPA		
MATRIZ DE CONHECIMENTOS POR BIMESTRE		
1º BIMESTRE - CONHECIMENTOS PARA O TEMPO PRESENCIAL		
CONHECIMENTOS	EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM (OPERAÇÕES COGNITIVAS ESPERADAS PARA O DESENVOLVIMENTO)	SUGESTÕES PARA O DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS TECNOLÓGICAS
<ul style="list-style-type: none">• Temas / Vocabulário Profissões Futuro <ul style="list-style-type: none">• Tempos verbais Futuro Simples <ul style="list-style-type: none">• Leitura e produção de texto• Palavras interrogativas	<ul style="list-style-type: none">• Identificar os elementos morfológicos na estrutura do texto.• Identificar e utilizar adequadamente os tempos verbais da língua-alvo no processo de compreensão e produção oral e escrita de gêneros textuais diversificados.• Interagir com textos autênticos e atuais em diferentes registros linguísticos, uma vez que estes apresentam traços de identidade.• Valorizar a sua própria cultura a partir do conhecimento de LE como expressão multicultural nas variadas formas de manifestação cultural, a fim de ampliar sua visão de mundo.• Conhecer as estratégias de compreensão e produção de textos orais e	<p>CURRÍCULO INTERATIVO</p>  <p>O Currículo Interativo é uma plataforma de busca que reúne objetos e recursos digitais para apoiar professores e alunos em processos de ensino e de aprendizagem. http://curriculointerativo.sedu.es.gov.br/</p> <p>Action verbs nouns games - O jogo possibilita a ampliação do repertório lexical de uma maneira lúdica além da compreensão do emprego dos verbos de ação - http://www.eslgamesplus.com/action-verbs-nouns-collocation-esl-vocabulary-pirate-board-game/</p>



GOVERNO DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL

	escritos de diferentes gêneros.	
2º BIMESTRE – MATRIZ DE CONHECIMENTOS PARA O TEMPO PRESENCIAL		
CONHECIMENTOS	EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM (OPERAÇÕES COGNITIVAS ESPERADAS PARA O DESENVOLVIMENTO)	SUGESTÕES PARA O DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS TECNOLÓGICAS
<ul style="list-style-type: none">• Temas / Vocabulário Tecnologia <ul style="list-style-type: none">• Advérbios de frequência• Imperativo• Leitura e produção de texto• Palavras interrogativas	<ul style="list-style-type: none">• Identificar os elementos morfológicos na estrutura do texto.• Identificar e utilizar adequadamente os tempos verbais da língua-alvo no processo de compreensão e produção oral e escrita de gêneros textuais diversificados.• Interagir com textos autênticos e atuais em diferentes registros linguísticos, uma vez que estes apresentam traços de identidade.• Conhecer as estratégias de compreensão e produção de textos orais e escritos de diferentes gêneros.	CURRÍCULO INTERATIVO  <p>O Currículo Interativo é uma plataforma de busca que reúne objetos e recursos digitais para apoiar professores e alunos em processos de ensino e de aprendizagem. http://curriculointerativo.sedu.es.gov.br/</p>



GOVERNO DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL

MATEMÁTICA



GOVERNO DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL

5ª ETAPA		
MATRIZ DE CONHECIMENTOS POR BIMESTRE		
1º BIMESTRE - TEMPO PRESENCIAL		
CONHECIMENTOS	EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM (OPERAÇÕES COGNITIVAS ESPERADAS PARA O DESENVOLVIMENTO)	SUGESTÕES PARA O DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS TECNOLÓGICAS
NÚMEROS E OPERAÇÕES <ul style="list-style-type: none">✓ Números no dia a dia.✓ Conjunto dos números naturais: Conceitos.✓ Operações com os Números Naturais: adicionar, multiplicar, subtrair, calcular potências, calcular a raiz quadrada de quadrados perfeitos.✓ Cálculo do MDC e o MMC de números naturais.✓ <i>Resolução de problemas envolvendo operações com números naturais.</i>✓ Os decimais: escrita e representações.✓ As frações:<ul style="list-style-type: none">• Ideia de parte-todo e razão.• Representações	<ul style="list-style-type: none">• Reconhecer, interpretar e representar números naturais.• Identificar múltiplos e divisores de números naturais.• Localizar e representar números naturais na reta numérica.• Determinar o MMC e MDC de números naturais.• Reconhecer a fração como parte de um todo e a significação de numerador e denominador.• Reconhecer, interpretar e operar com números racionais nas formas fracionária e decimal.• Resolver situações-problema envolvendo operações com números racionais.• Compreender o conceito de porcentagem.• Resolver situações-problema que	<p style="text-align: center;">CURRÍCULO INTERATIVO</p> <div style="text-align: center;"></div> <p>O Currículo Interativo é uma plataforma de busca que reúne objetos e recursos digitais para apoiar professores e alunos em processos de ensino e de aprendizagem.</p> <p style="text-align: center;">http://curriculointerativo.sedu.es.gov.br/</p> <p style="text-align: center;">PORTAL DA MATEMÁTICA</p> <div style="text-align: center;"></div> <p>O Portal da Matemática oferece a todos os alunos e professores do país videoaulas de matemática que cobrem o currículo do 6º ano do ensino fundamental ao 3º ano do ensino médio.</p>



GOVERNO DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL

<p>numéricas.</p> <p>✓ Operação de Números Racionais em forma decimal e fracionária: adição, multiplicação, subtração, divisão e cálculos de potências e de raiz quadrada de quadrados perfeitos.</p> <p>✓ Porcentagem:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpretação e utilização do símbolo %. • <i>Resolução de problemas que envolvam o cálculo de porcentagem.</i> 	<p>envolvam porcentagem.</p>	<p>http://matematica.obmep.org.br/</p> <p style="text-align: center;"><u>MATEMÁTICA ELEMENTAR</u> (aplicativo para celular)</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>É um aplicativo totalmente gratuito e em português! Ele reúne pequenas aulas e exercícios com conteúdos fundamentais da Matemática: conjuntos numéricos, intervalos, potenciação, radiciação, produtos notáveis, funções e inequações. Adequado para revisão e disponível para Android.</p>
1º BIMESTRE – TEMPO PRESENCIAL OU NÃO PRESENCIAL		
CONHECIMENTOS	EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM (OPERAÇÕES COGNITIVAS ESPERADAS PARA O DESENVOLVIMENTO)	SUGESTÕES PARA O DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS TECNOLÓGICAS
<p>NÚMEROS E OPERAÇÕES</p> <p>✓ Números no dia a dia.</p> <p>✓ Apresentação dos Sistemas de numeração: romano, egípcio, maia, babilônio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Compreender as necessidades práticas que levaram à criação dos números. • Identificar diferentes sistemas de numeração. • Identificar e compreenda as regras do 	<p><u>MATEMÁTICA ELEMENTAR</u> (aplicativo para celular)</p>



GOVERNO DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL

<ul style="list-style-type: none">✓ Sistema de numeração indo-arábico.✓ As ideias das quatro operações.✓ Fatoração números naturais em produto de números primos.✓ Associação de uma fração à sua representação decimal e vice-versa.	<p>Sistema de Numeração Decimal.</p> <ul style="list-style-type: none">• Comparar e classificar números naturais.• Resolver situações-problema envolvendo operações com números racionais.	 <p>É um aplicativo totalmente gratuito e em português! Ele reúne pequenas aulas e exercícios com conteúdos fundamentais da Matemática: conjuntos numéricos, intervalos, potenciação, radiciação, produtos notáveis, funções e inequações. Adequado para revisão e disponível para Android.</p>
2º BIMESTRE -TEMPO PRESENCIAL		
CONHECIMENTOS	EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM (OPERAÇÕES COGNITIVAS ESPERADAS PARA O DESENVOLVIMENTO)	SUGESTÕES PARA O DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS TECNOLÓGICAS
<p>TRATAMENTO DA INFORMAÇÃO</p> <ul style="list-style-type: none">✓ O tratamento da informação:<ul style="list-style-type: none">• <i>Resolução de problemas com informações expressas em gráficos e/ou tabelas.</i>✓ Média aritmética. <p>GEOMETRIA, GRANDEZAS E</p>	<ul style="list-style-type: none">• Resolver situações-problema envolvendo dados e informações estatísticas.• Reconhecer e classificar polígonos.• Calcular perímetro e área de diferentes figuras planas.• Resolver situações-problema envolvendo figuras planas.• Reconhecer e interpretar unidades de	<p>KHAN ACADEMY</p>  <p>O Khan Academy tem a missão de fornecer educação de alta qualidade para qualquer um, em qualquer lugar, com uma coleção grátis de mais de 3.800 vídeos de matemática, medicina e saúde,</p>



GOVERNO DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL

MEDIDAS <ul style="list-style-type: none">✓ Figuras planas:<ul style="list-style-type: none">• Relação de formas planas com o mundo real.✓ <i>Resolução de problemas que envolvam o perímetro de figuras planas.</i>✓ As unidades não padronizadas de medidas.✓ As unidades padronizadas de medidas de comprimento (centímetro, metro e quilômetro).✓ As unidades de massa (quilograma e grama).✓ As unidades de volume (litro e mililitro).✓ <i>Resolução de problemas que envolvam cálculo de volume.</i>	medida, seus múltiplos e submúltiplos. <ul style="list-style-type: none">• Realizar transformações entre unidades de medida.• Compreender o conceito de espaço geométrico (bi e tridimensional).• Reconhecer sólidos geométricos e identifique seus elementos.• Identificar a planificação de sólidos geométricos.• Associar sólidos geométricos com suas planificações e vice-versa.	economia e finanças, física, química, biologia, ciência da computação, entre outras matérias. https://pt.khanacademy.org/ PHET SIMULAÇÕES INTERATIVAS  PhET oferece gratuitamente simulações de fenômenos físicos divertidas, interativas e baseadas em pesquisa . Através deste os alunos podem fazer conexões entre os fenômenos da vida real e a ciência básica, aprofundando a sua compreensão e apreciação do mundo físico. https://phet.colorado.edu/pt/
2º BIMESTRE – TEMPO PRESENCIAL OU NÃO PRESENCIAL		
CONHECIMENTOS	EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM (OPERAÇÕES COGNITIVAS ESPERADAS PARA O DESENVOLVIMENTO)	SUGESTÕES PARA O DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS TECNOLÓGICAS
TRATAMENTO DA INFORMAÇÃO <ul style="list-style-type: none">✓ O tratamento da informação:	<ul style="list-style-type: none">• Interpretar e organizar dados e informações em tabelas.	GEOGEBRA



GOVERNO DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL

<ul style="list-style-type: none">• Leitura e interpretação de tabelas.• Leitura e interpretação de gráficos. <p>✓ Coleta de dados e organização em gráficos.</p> <p>GEOMETRIA, GRANDEZAS E MEDIDAS</p> <p>✓ A ideia intuitiva de ponto, reta e plano.</p> <p>✓ Retas paralelas, perpendiculares e concorrentes.</p> <p>✓ <i>Construção de retas perpendiculares, paralelas e mediatriz de um segmento com régua e compasso.</i></p> <p>✓ O sistema métrico decimal: a história das medidas e transformações de unidades, aplicações.</p> <p>✓ Utilização de instrumentos para medir comprimentos.</p> <p>✓ Unidades de tempo (hora, minuto, segundo, ano, década, século).</p>	<ul style="list-style-type: none">• Interpretar e representar dados e informações em diferentes tipos de gráficos.• Compreender os conceitos de ponto, reta e plano.• Reconhecer e classificar polígonos.• Reconhecer e interpretar unidades de medida, seus múltiplos e submúltiplos.• Realizar transformações entre unidades de medida.• Resolver situações-problema envolvendo grandezas e unidades de medidas.• Compreender o conceito de espaço geométrico (bi e tridimensional).• Reconhecer sólidos geométricos e identifique seus elementos.• Associar sólidos geométricos com suas planificações e vice-versa.	<p></p> <p>Geogebra é um software de Matemática dinâmico para se aprender e se ensinar. https://www.geogebra.org/</p> <p>OGEOGEBRA</p> <p> www.ogebra.com.br</p> <p>Espaço para a divulgação do software GeoGebra. Ele disponibiliza materiais e recursos para capacitar usuários em seus aspectos técnicos e para fomentar reflexões sobre seu uso em situações de ensino e aprendizagem. http://ogebra.com.br/site/</p>
---	---	--



GOVERNO DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL

6ª ETAPA		
MATRIZ DE CONHECIMENTOS POR BIMESTRE		
1º BIMESTRE - TEMPO PRESENCIAL		
CONHECIMENTOS	EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM (OPERAÇÕES COGNITIVAS ESPERADAS PARA O DESENVOLVIMENTO)	SUGESTÕES PARA O DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS TECNOLÓGICAS
NÚMEROS E OPERAÇÕES ✓ Os decimais: escrita, representações e cálculos com decimais. ✓ As frações: <ul style="list-style-type: none">• Ideia de parte-todo e razão.• Suas representações.• Cálculos. ✓ Números decimais: <ul style="list-style-type: none">• Decimal finito• Noção das dízimas periódicas. ✓ Os Números Inteiros : conceito, representação e operações. ✓ <i>Resolução de problemas envolvendo os inteiros.</i> ✓ Raciocínio proporcional: <ul style="list-style-type: none">• Razão e proporção.	<ul style="list-style-type: none">• Compreender o sistema de numeração decimal no que tange ao valor posicional dos algarismos.• Reconhecer e utilizar diferentes formas de representação dos números, assim como das propriedades das operações.• Reconhecer, interpretar e representar números inteiros.• Localizar e representar números inteiros na reta numérica.• Comparar números inteiros.• Resolver situações-problema envolvendo operações com números inteiros.• Reconhecer as frações e os decimais e suas representações.• Compreender o conceito de número racional.• Localizar e representar os números racionais na reta numérica.	CURRÍCULO INTERATIVO  O Currículo Interativo é uma plataforma de busca que reúne objetos e recursos digitais para apoiar professores e alunos em processos de ensino e de aprendizagem. http://curriculointerativo.sedu.es.gov.br/ PORTAL DA MATEMÁTICA  O Portal da Matemática oferece a todos os alunos e professores do país videoaulas de matemática que cobrem o currículo do 6º ano do ensino fundamental ao 3º ano do ensino médio.



GOVERNO DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL

<ul style="list-style-type: none">• Grandezas diretamente proporcionais.• Grandezas inversamente proporcionais. ✓ Razões especiais: <ul style="list-style-type: none">• Velocidade média. EDUCAÇÃO FINANCEIRA <ul style="list-style-type: none">✓ A matemática do comércio e da indústria - matemática financeira.✓ Porcentagem.	<ul style="list-style-type: none">• Resolver situações-problema envolvendo operações com números racionais.• Compreender os conceitos de razão e proporção entre grandezas.• Reconhecer grandezas direta e inversamente proporcionais.• Resolver situações-problema envolvendo grandezas direta e inversamente proporcionais.• Reconhecer porcentagens e suas diferentes representações.	<p>http://matematica.obmep.org.br/</p> <p>KHAN ACADEMY</p>  <p>O Khan Academy tem a missão de fornecer educação de alta qualidade para qualquer um, em qualquer lugar, com uma coleção grátis de mais de 3.800 vídeos de matemática, medicina e saúde, economia e finanças, física, química, biologia, ciência da computação, entre outras matérias.</p> <p>https://pt.khanacademy.org/</p>
1º BIMESTRE – TEMPO PRESENCIAL OU NÃO PRESENCIAL		
CONHECIMENTOS	EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM (OPERAÇÕES COGNITIVAS ESPERADAS PARA O DESENVOLVIMENTO)	SUGESTÕES PARA O DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS TECNOLÓGICAS
NÚMEROS E OPERAÇÕES <ul style="list-style-type: none">✓ Operações fundamentais.✓ As estratégias de cálculo: cálculo mental, estimativas, calculadora e algoritmo.	<ul style="list-style-type: none">• Reconhecer e utilizar diferentes formas de representação dos números, assim como das propriedades das operações.• Localizar e representar números inteiros na reta numérica.• Resolver situações-problema	<p>CURRÍCULO INTERATIVO</p>  <p>O Currículo Interativo é uma plataforma de busca que reúne objetos e recursos digitais para apoiar</p>



GOVERNO DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL

<p>✓ Retomar o conceito de equivalência de frações.</p> <p>✓ Potências e raízes.</p> <p>✓ As regularidades e generalizações.</p> <p>✓ <i>Significado de número negativo, recorrendo-se a situações práticas.</i></p> <p>✓ Razões especiais:</p> <ul style="list-style-type: none">• Consumo médio.• Densidade Demográfica.• Escalas. <p>EDUCAÇÃO FINANCEIRA</p> <p>✓ Noções de Juros.</p>	<p>envolvendo operações com números inteiros.</p> <ul style="list-style-type: none">• Reconhecer as frações e os decimais e suas representações.• Resolver situações-problema envolvendo grandezas direta e inversamente proporcionais.• Reconhecer porcentagens e suas diferentes representações.• Compreender o conceito de juro.• Resolver situações-problema envolvendo juros simples.	<p>professores e alunos em processos de ensino e de aprendizagem.</p> <p>http://curriculointerativo.sedu.es.gov.br/</p> <p>KHAN ACADEMY</p>  <p>O Khan Academy tem a missão de fornecer educação de alta qualidade para qualquer um, em qualquer lugar, com uma coleção grátis de mais de 3.800 vídeos de matemática, medicina e saúde, economia e finanças, física, química, biologia, ciência da computação, entre outras matérias.</p> <p>https://pt.khanacademy.org/</p>
2º BIMESTRE - TEMPO PRESENCIAL		
CONHECIMENTOS	EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM (OPERAÇÕES COGNITIVAS ESPERADAS PARA O DESENVOLVIMENTO)	SUGESTÕES PARA O DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS TECNOLÓGICAS
<p>GEOMETRIA, GRANDEZAS E MEDIDAS</p> <p>✓ Espaço:</p>	<ul style="list-style-type: none">• Compreender as noções topológicas (interior, exterior, fronteira, vizinhança, conexidade, curvas e conjuntos abertos e fechados).	<p>GEOGEBRA</p> 



GOVERNO DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL

<ul style="list-style-type: none">• Noções básicas de localização ou movimentação tendo como referência algum ponto inicial, utilizando um único comando ou uma combinação de comandos (esquerda, direita, giro, acima, abaixo, ao lado, na frente, atrás, perto). <p>✓ Medindo ângulos:</p> <ul style="list-style-type: none">• Identificação.• A construção de ângulos retos, rasos, agudos e obtusos. <p>✓ Dividindo o grau e a hora.</p> <p>✓ Geometria Plana:</p> <ul style="list-style-type: none">• Perímetro.• Área de figuras planas.• <i>Resolução de problemas.</i> <p>✓ Geometria Espacial:</p> <ul style="list-style-type: none">• Medidas de capacidade e massa.• Áreas laterais e totais.	<ul style="list-style-type: none">• Identificar ângulos congruentes, complementares e suplementares.• Identificar ângulos consecutivos, adjacentes e opostos pelo vértice.• Transformar medidas de um ângulo em graus e seus submúltiplos.• Efetuar operações com medidas de ângulos.• Resolver situações-problema envolvendo ângulos.	<p>Geogebra é um software de Matemática dinâmico para se aprender e se ensinar. https://www.geogebra.org/</p> <p>OGEOGEBRA</p>  <p>www. ogebra com.br</p> <p>Espaço para a divulgação do software GeoGebra. Ele disponibiliza materiais e recursos para capacitar usuários em seus aspectos técnicos e para fomentar reflexões sobre seu uso em situações de ensino e aprendizagem.</p> <p>http://ogebra.com.br/site/</p> <p><u>MATEMÁTICA ELEMENTAR</u> (aplicativo para celular)</p>  <p>É um aplicativo totalmente gratuito e em português!</p>
--	--	--



GOVERNO DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL

<ul style="list-style-type: none">• Conceito e cálculo de volumes.• <i>Resolução de problemas.</i>		Ele reúne pequenas aulas e exercícios com conteúdos fundamentais da Matemática: conjuntos numéricos, intervalos, potenciação, radiciação, produtos notáveis, funções e inequações. Adequado para revisão e disponível para Android.
2º BIMESTRE – TEMPO PRESENCIAL OU NÃO PRESENCIAL		
CONHECIMENTOS	EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM (OPERAÇÕES COGNITIVAS ESPERADAS PARA O DESENVOLVIMENTO)	SUGESTÕES PARA O DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS TECNOLÓGICAS
GEOMETRIA, GRANDEZAS E MEDIDAS <ul style="list-style-type: none">✓ Espaço:<ul style="list-style-type: none">• Conceito de espaço e tempo do ponto de vista natural.✓ Orientação espacial: direção, sentido, eixo cartesiano.✓ Localização/movimentação de um objeto em mapas, croquis e outras representações gráficas.✓ Simetria de reflexão, translação e rotação.✓ Geometria Espacial:	<ul style="list-style-type: none">• Reconhecer a planificação de prismas e paralelepípedo.• Identificar ângulos congruentes, complementares e suplementares.• Identificar ângulos consecutivos, adjacentes e opostos pelo vértice.• Efetuar operações com medidas de ângulos.• Identificar ângulos nos polígonos.• Resolver situações-problema envolvendo ângulos.• Compreender as noções topológicas (interior, exterior, fronteira, vizinhança, conexidade, curvas e conjuntos abertos e fechados).	<p style="text-align: center;">GEOGEBRA</p>  <p>Geogebra é um software de Matemática dinâmico para se aprender e se ensinar. https://www.geogebra.org/</p> <p style="text-align: center;">PHET SIMULAÇÕES INTERATIVAS</p>  <p>PhET oferece gratuitamente simulações de fenômenos físicos divertidas, interativas e baseadas</p>



GOVERNO DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL

<ul style="list-style-type: none">Os sólidos geométricos: cubo e paralelepípedo.		em pesquisa . Através deste os alunos podem fazer conexões entre os fenômenos da vida real e a ciência básica, aprofundando a sua compreensão e apreciação do mundo físico. https://phet.colorado.edu/pt/
--	--	--

7ª ETAPA		
MATRIZ DE CONHECIMENTOS POR BIMESTRE		
1º BIMESTRE - TEMPO PRESENCIAL		
CONHECIMENTOS	EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM (OPERAÇÕES COGNITIVAS ESPERADAS PARA O DESENVOLVIMENTO)	SUGESTÕES PARA O DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS TECNOLÓGICAS
NÚMEROS E OPERAÇÃO <ul style="list-style-type: none">✓ Os conjuntos numéricos:<ul style="list-style-type: none">Inteiros, racionais e irracionais.Identificar a localização na reta numérica.✓ O conjunto dos números reais: relação entre os conjuntos numéricos (IN, Z, Q e IR).✓ Os cálculos com frações e decimais.	<ul style="list-style-type: none">Reconhecer, comparar e representar números racionais e irracionais.Efetuar cálculos com números racionais e/ou irracionais, envolvendo as seis operações fundamentais.Resolver equações do 1º grau.Reconhecer e determine sistemas de equação do 1º grau.Resolver sistemas de equação do 1º grau.Resolver situações-problema envolvendo equações e sistemas de	CURRÍCULO INTERATIVO  O Currículo Interativo é uma plataforma de busca que reúne objetos e recursos digitais para apoiar professores e alunos em processos de ensino e de aprendizagem. http://curriculointerativo.sedu.es.gov.br/ PORTAL DA MATEMÁTICA



GOVERNO DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL

<p>✓ <i>Resolução de problemas de porcentagem.</i></p> <p>ÁLGEBRA</p> <p>✓ Sistemas do 1º grau:</p> <ul style="list-style-type: none">• Métodos de resolução. <p>✓ Produtos notáveis: utilizá-los com a finalidade de simplificar o cálculo algébrico.</p>	<p>equações do 1º grau.</p> <ul style="list-style-type: none">• Resolver situações-problema envolvendo produtos notáveis.	 <p>O Portal da Matemática oferece a todos os alunos e professores do país videoaulas de matemática que cobrem o currículo do 6º ano do ensino fundamental ao 3º ano do ensino médio.</p> <p>http://matematica.obmep.org.br/</p>
<p>1º BIMESTRE – TEMPO PRESENCIAL OU NÃO PRESENCIAL</p>		
<p>CONHECIMENTOS</p>	<p>EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM (OPERAÇÕES COGNITIVAS ESPERADAS PARA O DESENVOLVIMENTO)</p>	<p>SUGESTÕES PARA O DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS TECNOLÓGICAS</p>
<p>NÚMEROS E OPERAÇÃO</p> <p>✓ Utilização do cálculo mental, da estimativa, da calculadora e dos algoritmos.</p> <p>✓ Resolução e proposição de problemas envolvendo as operações de adição, subtração, multiplicação, divisão, potenciação e radiciação.</p> <p>✓ Notação científica como forma de compreender a escrita de</p>	<ul style="list-style-type: none">• Reconhecer, comparar e representar números racionais e irracionais.• Interpretar e representar notações científicas.• Resolver situações-problema envolvendo notações científicas.• Reconhecer e determine sistemas de equação do 1º grau.• Resolver sistemas de equação do 1º grau.• Resolver situações-problema envolvendo equações e sistemas de	<p><u>MATEMÁTICA ELEMENTAR</u> <i>(aplicativo para celular)</i></p>  <p>É um aplicativo totalmente gratuito e em português! Ele reúne pequenas aulas e exercícios com conteúdos fundamentais da Matemática: conjuntos numéricos, intervalos, potenciação, radiciação,</p>



GOVERNO DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL

<p>números muito grandes ou muito pequenos.</p> <p>✓ As escalas e suas aplicações.</p> <p>ÁLGEBRA</p> <p>✓ Representação algébrica de uma situação-problema.</p> <p>✓ Operações básicas envolvendo expressões algébricas e generalizações das propriedades dos números.</p>	<p>equações do 1º grau.</p> <ul style="list-style-type: none">• Resolver situações-problema envolvendo produtos notáveis.	<p>produtos notáveis, funções e inequações. Adequado para revisão e disponível para Android.</p>
2º BIMESTRE - TEMPO PRESENCIAL		
CONHECIMENTOS	EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM (OPERAÇÕES COGNITIVAS ESPERADAS PARA O DESENVOLVIMENTO)	SUGESTÕES PARA O DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS TECNOLÓGICAS
<p>TRATAMENTO DA INFORMAÇÃO</p> <p>✓ Organização de dados em tabelas e gráficos.</p> <p>✓ Gráficos de barras, setores e linhas.</p> <p>✓ Noções de estatística: cálculo de médias.</p> <p>GEOMETRIA, GRANDEZAS E MEDIDAS</p>	<ul style="list-style-type: none">• Identificar e interpretar dados e informações estatísticas por meio de sua representação gráfica.• Resolver situações-problema envolvendo pesquisas estatísticas.• Identificar e representar os pontos notáveis dos triângulos.• Aplicar a propriedade da soma dos ângulos internos de um triângulo na superfície plana.• Aplicar o teorema dos ângulos externos	<p style="text-align: center;">KHAN ACADEMY</p>  <p>O Khan Academy tem a missão de fornecer educação de alta qualidade para qualquer um, em qualquer lugar, com uma coleção grátis de mais de 3.800 vídeos de matemática, medicina e saúde, economia e finanças, física, química, biologia,</p>



GOVERNO DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL

<ul style="list-style-type: none">✓ Proporcionalidade:<ul style="list-style-type: none">• Teorema de Tales.✓ Ângulos:<ul style="list-style-type: none">• Ângulos consecutivos e adjacentes.• Ângulos opostos pelo vértice.• Bissetriz de um ângulo.✓ Triângulos:<ul style="list-style-type: none">• A construção de triângulos.• Congruência de triângulos.✓ Polígonos:<ul style="list-style-type: none">• Soma de seus ângulos internos e externos.✓ Estudos dos quadriláteros:<ul style="list-style-type: none">• Paralelogramos (incluindo Retângulo, Losango e Quadrado).• Trapézios.✓ Geometria Plana:<ul style="list-style-type: none">• Cálculo de perímetro.• Cálculo de área.✓ Circunferências:	<p>de um triângulo na superfície plana.</p> <ul style="list-style-type: none">• Compreender o conceito de congruência de figuras planas.• Reconhecer os casos de congruência de triângulos.• Identificar quadriláteros, seus elementos e suas propriedades.• Classificar quadriláteros em trapézios e paralelogramos.• Calcular o comprimento de circunferência.• Determinar medidas de área de polígonos e círculos.• Identificar e determinar medidas de pares de ângulos formados por um feixe de retas paralelas e uma transversal.• Compreender o conceito de volume.• Resolver situações-problema envolvendo medidas de comprimento, área e volume.	<p>ciência da computação, entre outras matérias. https://pt.khanacademy.org/</p> <p>GEOGEBRA</p>  <p>Geogebra é um software de Matemática dinâmico para se aprender e se ensinar. https://www.geogebra.org/</p> <p>OGEOGEBRA</p>  <p>Espaço para a divulgação do software GeoGebra. Ele disponibiliza materiais e recursos para capacitar usuários em seus aspectos técnicos e para fomentar reflexões sobre seu uso em situações de ensino e aprendizagem. http://ogeogebra.com.br/site/</p>
---	---	---



GOVERNO DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL

<ul style="list-style-type: none">• Cálculo de comprimento.• Área do círculo. ✓ Geometria Espacial: <ul style="list-style-type: none">• Medidas de capacidade e massa: áreas e volumes.		
2º BIMESTRE – TEMPO PRESENCIAL OU NÃO PRESENCIAL		
CONHECIMENTOS	EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM (OPERAÇÕES COGNITIVAS ESPERADAS PARA O DESENVOLVIMENTO)	SUGESTÕES PARA O DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS TECNOLÓGICAS
TRATAMENTO DA INFORMAÇÃO <ul style="list-style-type: none">✓ O tratamento da informação:<ul style="list-style-type: none">• Leitura e interpretação de tabelas.• Leitura e interpretação de gráficos. GEOMETRIA, GRANDEZAS E MEDIDAS <ul style="list-style-type: none">✓ Proporcionalidade:<ul style="list-style-type: none">• Semelhança.• Homotetia.• Escala.✓ Construções geométricas utilizando régua e compasso e	<ul style="list-style-type: none">• Analisar e interpretar resultados de pesquisas estatísticas realizadas por amostragem.• Identificar e interpretar dados e informações estatísticas por meio de sua representação gráfica.• Resolver situações-problema envolvendo pesquisas estatísticas.• Compreender a condição de existência de um triângulo na superfície plana.• Identificar e representar os pontos notáveis dos triângulos.• Aplicar a propriedade da soma dos ângulos internos de um triângulo na superfície plana.• Aplicar o teorema dos ângulos externos	KHAN ACADEMY  <p>O Khan Academy tem a missão de fornecer educação de alta qualidade para qualquer um, em qualquer lugar, com uma coleção grátis de mais de 3.800 vídeos de matemática, medicina e saúde, economia e finanças, física, química, biologia, ciência da computação, entre outras matérias.</p> <p>https://pt.khanacademy.org/</p> OGEOGEBRA



GOVERNO DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL

<p>geometria dinâmica.</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Ângulos:<ul style="list-style-type: none">• Ângulos formados por duas retas paralelas e uma transversal.✓ Triângulos:<ul style="list-style-type: none">• Elementos do triângulo (mediatriz, bissetriz, mediana e altura).• Pontos notáveis do triângulo (circuncentro, incentro, baricentro e ortocentro).✓ Polígonos:<ul style="list-style-type: none">• Diagonais dos polígonos.✓ Estudos dos quadriláteros:<ul style="list-style-type: none">• Relação entre quadriláteros por meio de suas propriedades.✓ Geometria Espacial:<ul style="list-style-type: none">• Sólido geométrico: cilindro.• <i>Aplicação e resolução de problemas.</i>	<p>de um triângulo na superfície plana.</p> <ul style="list-style-type: none">• Compreender o conceito de congruência de figuras planas.• Reconhecer os casos de congruência de triângulos.• Compreender o conceito de paralelismo entre retas.• Identificar quadriláteros, seus elementos e suas propriedades.• Classificar quadriláteros em trapézios e paralelogramos.• Identificar e determinar medidas de pares de ângulos formados por um feixe de retas paralelas e uma transversal.	 <p>www.ogebra.com.br</p> <p>Espaço para a divulgação do software GeoGebra. Ele disponibiliza materiais e recursos para capacitar usuários em seus aspectos técnicos e para fomentar reflexões sobre seu uso em situações de ensino e aprendizagem.</p> <p>http://ogebra.com.br/site/</p> <p>PORTAL DA MATEMÁTICA</p>  <p>PORTAL DA MATEMÁTICA OBMEP</p> <p>O Portal da Matemática oferece a todos os alunos e professores do país videoaulas de matemática que cobrem o currículo do 6º ano do ensino fundamental ao 3º ano do ensino médio.</p> <p>http://matematica.obmep.org.br/</p>
--	--	--



GOVERNO DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL

8ª ETAPA		
MATRIZ DE CONHECIMENTOS POR BIMESTRE		
1º BIMESTRE - TEMPO PRESENCIAL		
CONHECIMENTOS	EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM (OPERAÇÕES COGNITIVAS ESPERADAS PARA O DESENVOLVIMENTO)	SUGESTÕES PARA O DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS TECNOLÓGICAS
<p>NÚMEROS E OPERAÇÕES</p> <p>✓ Métodos de Contagem:</p> <ul style="list-style-type: none">• Princípio fundamental da contagem.• Aplicações. <p>EDUCAÇÃO FINANCEIRA</p> <p>✓ Porcentagem.</p> <p>✓ Noções de Juros:</p> <ul style="list-style-type: none">• Simples e suas aplicações. <p>ÁLGEBRA</p> <p>✓ Equação do 2º grau:</p> <ul style="list-style-type: none">• Representação e resolução algébrica.• Métodos de resolução.• Resolução de problemas	<ul style="list-style-type: none">• Efetuar cálculos envolvendo as operações com números reais.• Aplicar as propriedades dos radicais nas operações com números reais.• Reconhecer uma equação do 2º grau e determinar suas raízes.• Interpretar e representar equações do 2º grau algébrica e geometricamente.• Resolver situações-problema envolvendo equações do 2º grau.• Compreender o princípio fundamental da contagem.• Resolver situações-problema envolvendo princípio fundamental da contagem.• Resolver situações-problema envolvendo juros simples.	<p>CURRÍCULO INTERATIVO</p>  <p>O Currículo Interativo é uma plataforma de busca que reúne objetos e recursos digitais para apoiar professores e alunos em processos de ensino e de aprendizagem.</p> <p>http://curriculointerativo.sedu.es.gov.br/</p> <p>PORTAL DA MATEMÁTICA</p>  <p>O Portal da Matemática oferece a todos os alunos e professores do país videoaulas de matemática que cobrem o currículo do 6º ano do ensino fundamental ao 3º ano do ensino médio.</p>



GOVERNO DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL

<p>relacionando-os à geometria.</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Geometria analítica• Plano cartesiano• Coordenadas cartesianas✓ Funções✓ Função Afim ou Função Polinomial de 1º grau:• Definição, valor e zero de uma função afim.• Gráfico de uma função afim.✓ Função Quadrática ou Função polinomial do 2º grau:• Definição, valores e zeros de uma função quadrática.• Vértice de uma função quadrática.• Gráfico de uma função quadrática.	<ul style="list-style-type: none">• Resolver situações-problema envolvendo equações do 2º grau.• Reconhecer o Sistema de Coordenadas Cartesianas.• Localizar e interpretar pares ordenados no plano cartesiano.• Compreender o conceito de função, identificando suas variáveis e lei de formação.• Reconhecer uma Função Afim nas suas representações algébrica e gráfica.• Reconhecer uma Função Quadrática nas suas representações algébrica e gráfica.	<p>http://matematica.obmep.org.br/</p> <p>PHET SIMULAÇÕES INTERATIVAS</p>  <p>PhET oferece gratuitamente simulações de fenômenos físicos divertidas, interativas e baseadas em pesquisa. Através deste os alunos podem fazer conexões entre os fenômenos da vida real e a ciência básica, aprofundando a sua compreensão e apreciação do mundo físico.</p> <p>https://phet.colorado.edu/pt/</p>
1º BIMESTRE – TEMPO PRESENCIAL OU NÃO PRESENCIAL		
CONHECIMENTOS	EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM (OPERAÇÕES COGNITIVAS ESPERADAS)	SUGESTÕES PARA O DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS TECNOLÓGICAS



GOVERNO DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL

2º BIMESTRE - TEMPO PRESENCIAL		
CONHECIMENTOS	EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM	SUGESTÕES PARA O DESENVOLVIMENTO DE
<p>NÚMEROS E OPERAÇÕES</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Notação científica como forma de compreender a escrita de números muito grandes ou muito pequenos.✓ Potenciação e radiciação. <p>EDUCAÇÃO FINANCEIRA</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Noções de Juros:<ul style="list-style-type: none">• Juros compostos. <p>ÁLGEBRA</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Sistemas do 2º grau.<ul style="list-style-type: none">• Métodos de resolução.• Aplicação e resolução de problemas.✓ Funções✓ A linguagem algébrica: variáveis, incógnitas, os polinômios.✓ Noções de funções via resolução de problemas.	<p>PARA O DESENVOLVIMENTO)</p> <ul style="list-style-type: none">• Efetuar cálculos envolvendo as operações com números reais.• Aplicar as propriedades dos radicais nas operações com números reais.• Resolver situações-problema envolvendo sistemas de equações do 2º grau.• Resolver situações-problema envolvendo cálculos de juro composto.• Compreender o conceito de função, identificando suas variáveis e lei de formação.• Resolver situações-problema envolvendo a relação de dependência entre grandezas.	<p>MATEMÁTICA ELEMENTAR (aplicativo para celular)</p>  <p>É um aplicativo totalmente gratuito e em português! Ele reúne pequenas aulas e exercícios com conteúdos fundamentais da Matemática: conjuntos numéricos, intervalos, potenciação, radiciação, produtos notáveis, funções e inequações. Adequado para revisão e disponível para Android.</p>



GOVERNO DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL

	(OPERAÇÕES COGNITIVAS ESPERADAS PARA O DESENVOLVIMENTO)	COMPETÊNCIAS TECNOLÓGICAS
TRATAMENTO DA INFORMAÇÃO ✓ Estatística: <ul style="list-style-type: none">• Frequências• Medidas de tendências centrais: moda, <i>média</i> e <i>mediana</i>. ✓ Introdução à probabilidade.	<ul style="list-style-type: none">• Calcular a média aritmética, a moda e a mediana de dados estatísticos.• Utilizar as razões trigonométricas no triângulo retângulo para obter relações entre ângulos e lados na determinação de suas medidas.• Reconhecer o Teorema de Pitágoras como um procedimento de cálculo algébrico.• Resolver situações-problema envolvendo as relações trigonométricas no triângulo retângulo.• Compreender e aplicar o Teorema de Tales na solução de situações-problema.• Compreender os conceitos de volume e capacidade.• Calcular volume e capacidade de prismas.• Resolver situações-problema envolvendo cálculo de volume e capacidade de prismas.	KHAN ACADEMY  O Khan Academy tem a missão de fornecer educação de alta qualidade para qualquer um, em qualquer lugar, com uma coleção grátis de mais de 3.800 vídeos de matemática, medicina e saúde, economia e finanças, física, química, biologia, ciência da computação, entre outras matérias. https://pt.khanacademy.org/
GEOMETRIA, GRANDEZAS E MEDIDAS ✓ Geometria Plana: <ul style="list-style-type: none">• Cálculo de perímetro e área de figuras planas.• Cálculo de comprimento e área da Circunferência. ✓ Geometria Espacial: <ul style="list-style-type: none">• Áreas e volumes.• <i>Resolução de problemas</i>. ✓ Teorema de Pitágoras: <ul style="list-style-type: none">• Definição.• <i>Resolução de problemas</i>.		GEOGEBRA  Geogebra é um software de Matemática dinâmico para se aprender e se ensinar. https://www.geogebra.org/



GOVERNO DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL

✓ Trigonometria no Triângulo Retângulo: <ul style="list-style-type: none">• Seno, cosseno e tangente.		
2º BIMESTRE – TEMPO PRESENCIAL OU NÃO PRESENCIAL		
CONHECIMENTOS	EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM (OPERAÇÕES COGNITIVAS ESPERADAS PARA O DESENVOLVIMENTO)	SUGESTÕES PARA O DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS TECNOLÓGICAS
TRATAMENTO DA INFORMAÇÃO <ul style="list-style-type: none">✓ O tratamento da informação:<ul style="list-style-type: none">• Leitura e interpretação de tabelas• Leitura e interpretação de gráficos.✓ Chances e possibilidades. GEOMETRIA, GRANDEZAS E MEDIDAS <ul style="list-style-type: none">✓ Geometria Plana:<ul style="list-style-type: none">• Polígonos inscritos e circunscritos.✓ Geometria Espacial:<ul style="list-style-type: none">• Sólidos geométricos: pirâmides, cones e	<ul style="list-style-type: none">• Resolver situações-problema envolvendo o cálculo das chances de ocorrência de um evento.• Resolver situações-problema envolvendo princípio fundamental da contagem.• Compreender as relações métricas no triângulo retângulo.• Utilizar as razões trigonométricas no triângulo retângulo para obter relações entre ângulos e lados na determinação de suas medidas.• Resolver situações-problema envolvendo as relações métricas no triângulo retângulo.• Compreender o conceito de semelhança e congruência de figuras.• Compreender e aplicar o Teorema de Tales na solução de situações-problema.	KHAN ACADEMY  O Khan Academy tem a missão de fornecer educação de alta qualidade para qualquer um, em qualquer lugar, com uma coleção grátis de mais de 3.800 vídeos de matemática, medicina e saúde, economia e finanças, física, química, biologia, ciência da computação, entre outras matérias. https://pt.khanacademy.org/ OGEOGEBRA  www.ogeogebra.com.br Espaço para a divulgação do software GeoGebra.



GOVERNO DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL

<p>esferas.</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Relações métricas no triângulo retângulo.✓ Trigonometria no Triângulo Retângulo:<ul style="list-style-type: none">• Razões trigonométricas dos ângulos de 30°, 45° e 60° e suas aplicações.✓ Aplicações da Trigonometria: distâncias inacessíveis.	<ul style="list-style-type: none">• Resolver situações-problema envolvendo cálculo de volume e capacidade de prismas.	<p>Ele disponibiliza materiais e recursos para capacitar usuários em seus aspectos técnicos e para fomentar reflexões sobre seu uso em situações de ensino e aprendizagem.</p> <p>http://ogeogebra.com.br/site/</p>
--	---	---



GOVERNO DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL

CIENCIAS



GOVERNO DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL

5 ETAPA		
MATRIZ DE CONHECIMENTOS POR BIMESTRE		
1º BIMESTRE - TEMPO PRESENCIAL		
CONHECIMENTOS	EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM (OPERAÇÕES COGNITIVAS ESPERADAS PARA O DESENVOLVIMENTO)	SUGESTÕES PARA O DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS TECNOLÓGICAS
<ul style="list-style-type: none">• Doenças transmitidas pela água.• Doenças transmitidas pelo ar.	<ul style="list-style-type: none">• Compreender os processos básicos dos ciclos das viroses, bacterioses, protozooses, micoses entre outras doenças.	<p>Uso consciente da água</p> <p>Essa sequência didática traz uma sugestão de atividade para ajudar a despertar nos alunos a responsabilidade pelo uso da água. A aula foi elaborada sobre a problemática do consumo de água e trabalha conteúdos de Matemática, ecologia e consumo consciente, mostrando que a ciência é uma das ferramentas para a preservação desse bem natural.</p> <p>http://www.usp.br/nce/educomit/paginas/aqua.pdf</p>
1º BIMESTRE – TEMPO PRESENCIAL OU NÃO PRESENCIAL		
CONHECIMENTOS	EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM (OPERAÇÕES COGNITIVAS ESPERADAS PARA O DESENVOLVIMENTO)	SUGESTÕES PARA O DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS TECNOLÓGICAS
<ul style="list-style-type: none">• Ambiente físico-químico.• Água - propriedades, etapas e a importância do ciclo da água.• Ar – características e propriedades.	<ul style="list-style-type: none">• Compreender a constituição do planeta Terra, no que se refere à atmosfera, litosfera e hidrosfera.	



GOVERNO DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL

2º BIMESTRE - TEMPO PRESENCIAL		
CONHECIMENTOS	EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM (OPERAÇÕES COGNITIVAS ESPERADAS PARA O DESENVOLVIMENTO)	SUGESTÕES PARA O DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS TECNOLÓGICAS
<ul style="list-style-type: none">• Doenças transmitidas pelo solo.• Prevenção e tratamentos por medicina convencional e alternativa.	<ul style="list-style-type: none">• Compreender o processo de interação ser vivo e ambiente – causas e conseqüências dessa relação.• Compreender os processos básicos dos ciclos das viroses, bacterioses, protozooses, micoses entre outras doenças.	
2º BIMESTRE – TEMPO PRESENCIAL OU NÃO PRESENCIAL		
CONHECIMENTOS	EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM (OPERAÇÕES COGNITIVAS ESPERADAS PARA O DESENVOLVIMENTO)	SUGESTÕES PARA O DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS TECNOLÓGICAS
<ul style="list-style-type: none">• Solo - características, propriedades.• Diferenças dos tipos de solo.• Impactos ambientais causados pelo lixo.	<ul style="list-style-type: none">• Compreender a constituição do planeta Terra, no que se refere à atmosfera, litosfera e hidrosfera.	



GOVERNO DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL

6º ETAPA		
MATRIZ DE CONHECIMENTOS POR BIMESTRE		
1º BIMESTRE - TEMPO PRESENCIAL		
CONHECIMENTOS	EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM (OPERAÇÕES COGNITIVAS ESPERADAS PARA O DESENVOLVIMENTO)	SUGESTÕES PARA O DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS TECNOLÓGICAS
<ul style="list-style-type: none">• Classificação dos seres vivos• Diversidade da vida	<ul style="list-style-type: none">• Conhecer a classificação dos seres vivos, as categorias taxonômicas e filogenia.• Identificar a biodiversidade dos ecossistemas global e regional.• Entender o conceito de biodiversidade e sua amplitude de relações, como os seres vivos, os ecossistemas e os processos evolutivos.	<p>Ecologia - Biomas Apresenta os principais conceitos relacionados aos Biomas tais como biomas mundiais, biomas do Brasil, oceanos, rios e lagos. Integra textos e animações.</p> <p>http://www.planetabio.com/biomas.html</p>
1º BIMESTRE – TEMPO PRESENCIAL OU NÃO PRESENCIAL		
CONHECIMENTOS	EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM (OPERAÇÕES COGNITIVAS ESPERADAS PARA O DESENVOLVIMENTO)	SUGESTÕES PARA O DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS TECNOLÓGICAS
<ul style="list-style-type: none">• Ecossistemas	<ul style="list-style-type: none">• Entender os ciclos biogeoquímicos nos processos de transferência de matéria e energia nos ecossistemas• Analisar as dinâmicas das populações, associando a garantia de estabilidade dos ambientes e da qualidade de vida humana.• Analisar ações de conservação, recuperação e sustentabilidade ambiental.• Reconhecer o ser humano como parte integrante e	



GOVERNO DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL

	<p>transformadora do meio ambiente</p> <ul style="list-style-type: none">• Reconhecer a diversidade das espécies.• Diferenciar ecossistema, comunidade e população.• Identificar as principais espécies ameaçadas de extinção.	
2º BIMESTRE - TEMPO PRESENCIAL		
CONHECIMENTOS	EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM (OPERAÇÕES COGNITIVAS ESPERADAS PARA O DESENVOLVIMENTO)	SUGESTÕES PARA O DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS TECNOLÓGICAS
<ul style="list-style-type: none">• Ecologia	<ul style="list-style-type: none">• Compreender a biodiversidade e a importância das relações ecológicas na manutenção do equilíbrio ambiental.• Conhecer, analisar e compreender as interações dos seres vivos com o ambiente e sua importância para a existência da vida.	<p>Conceitos básicos em Ecologia Aborda os conceitos básicos em Ecologia : Ecossistemas, componentes bióticos e abióticos, habitat e nicho ecológico, cadeias e teias ,pirâmides e produtividades.</p> <p>http://ensinomediodigital.fgv.br/disciplinas/biologia/curso1/aula1/curso.aspx?ida=1&idc=6&idarea=5&title=Biologia%20-%20Curso%201%20-%20Aula+1+-+Conceitos+b%e1sicos</p>
2º BIMESTRE – TEMPO PRESENCIAL OU NÃO PRESENCIAL		
CONHECIMENTOS	EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM (OPERAÇÕES COGNITIVAS ESPERADAS PARA O DESENVOLVIMENTO)	SUGESTÕES PARA O DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS TECNOLÓGICAS
<ul style="list-style-type: none">• Conceitos ecológicos• Relações ecológicas	<ul style="list-style-type: none">• Compreender a biodiversidade e a importância das relações ecológicas na manutenção do equilíbrio ambiental.	



GOVERNO DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL

	<ul style="list-style-type: none"> Conhecer, analisar e compreender as interações dos seres vivos com o ambiente e sua importância para a existência da vida. 	
7º ETAPA		
MATRIZ DE CONHECIMENTOS POR BIMESTRE		
1º BIMESTRE - TEMPO PRESENCIAL		
CONHECIMENTOS	EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM (OPERAÇÕES COGNITIVAS ESPERADAS PARA O DESENVOLVIMENTO)	SUGESTÕES PARA O DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS TECNOLÓGICAS
<ul style="list-style-type: none"> Citologia Membrana plasmática, organização citoplasmática (organelas e funções), núcleo (composição estrutural, função e divisão celular). 	<ul style="list-style-type: none"> Entender os fundamentos da estrutura química da célula. Conhecer a constituição da célula e as diferenças entre os tipos celulares. Compreender o fenômeno da fotossíntese e dos processos de conversão de energia na célula. 	<p>Célula: unidade básica dos seres vivos Com esta sequência didática os alunos poderão elaborar o conceito de célula, identificar as estruturas básicas das células, diferenciar a célula animal da célula vegetal e pesquisar sobre a história da Citologia.</p> <p>http://portaldoprofessor.mec.gov.br/fichaTecnicaAula.html?aula=56206</p>
1º BIMESTRE – TEMPO PRESENCIAL OU NÃO PRESENCIAL		
CONHECIMENTOS	EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM (OPERAÇÕES COGNITIVAS ESPERADAS PARA O DESENVOLVIMENTO)	SUGESTÕES PARA O DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS TECNOLÓGICAS
<ul style="list-style-type: none"> Histologia. Sistema digestório / Alimentos (nutrientes/ 	<ul style="list-style-type: none"> Compreender as relações entre os órgãos e sistemas animais e vegetais a partir do entendimento dos mecanismos celulares 	<p>Citologia - Tecidos animais Apresenta os principais conceitos relacionados à Citologia: histologia tais como tecidos animais, tecido epitelial, tecido</p>



GOVERNO DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL

<p>carências nutricionais)-doenças relacionadas ao sistema digestório.</p> <ul style="list-style-type: none">• Sistema respiratório, circulatório e urinário, locomotor - doenças dos sistemas humanos (relacionada a cada sistema abordado).	<ul style="list-style-type: none">• Compreender os mecanismos celulares e suas estruturas, de modo a estabelecer um entendimento de como esses mecanismos se relacionam no trato das funções celulares.• Conhecer a estrutura e compreenda o funcionamento dos tecidos.• Entender o funcionamento dos sistemas digestório, cardiovascular, respiratório, excretor, urinário e a integração entre eles.• Entender o funcionamento dos sistemas nervoso, locomotor, sensorial, reprodutor e endócrino e a integração entre eles.	<p>conjuntivo, tecido muscular, tecido nervoso. Integra textos e animações</p> <p>http://www.planetabio.com/histologia.html</p>
2º BIMESTRE - TEMPO PRESENCIAL		
CONHECIMENTOS	EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM (OPERAÇÕES COGNITIVAS ESPERADAS PARA O DESENVOLVIMENTO)	SUGESTÕES PARA O DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS TECNOLÓGICAS
<ul style="list-style-type: none">• Genética: noções básicas e conceitos.	<ul style="list-style-type: none">• Compreender o funcionamento dos sistemas digestório, cardiovascular, respiratório, excretor, urinário e a integração entre eles• Compreender o funcionamento dos sistemas nervoso, locomotor, sensorial, reprodutor e endócrino e a integração entre eles.• Compreender os conceitos e mecanismos básicos da genética e dos processos de divisão celular	<p>Terapia com células tronco: uma questão em debate</p> <p>Objetivos da sequência didática: Reconhecer benefícios, limitações e aspectos éticos da biotecnologia, considerando estruturas e processos biológicos envolvidos em produtos biotecnológicos. Diferenciar os tipos de células tronco e seu uso em terapias. Reconhecer o estudo do potencial terapêutico das células tronco como uma área científica, cujas pesquisas têm contribuído para o</p>



GOVERNO DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL

		<p>tratamento e cura de doenças. Distinguir células tronco embrionárias de outros tipos. Identificar as vantagens e as desvantagens do uso de células tronco embrionárias</p> <p>http://portaldoprofessor.mec.gov.br/fichaTecnicaAula.html?aula=51309</p>
2º BIMESTRE – TEMPO PRESENCIAL OU NÃO PRESENCIAL		
CONHECIMENTOS	EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM (OPERAÇÕES COGNITIVAS ESPERADAS PARA O DESENVOLVIMENTO)	SUGESTÕES PARA O DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS TECNOLÓGICAS
<ul style="list-style-type: none">• Sistema nervoso e sistema endócrino - doenças dos sistemas humanos.• Sistema reprodutor - doenças dos sistemas humanos/DSTs.	<ul style="list-style-type: none">• Entender o funcionamento dos sistemas digestório, cardiovascular, respiratório, excretor, urinário e a integração entre eles.• Entender o funcionamento dos sistemas nervoso, locomotor, sensorial, reprodutor e endócrino e a integração entre eles.	



GOVERNO DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL

8 ETAPA		
MATRIZ DE CONHECIMENTOS POR BIMESTRE		
1º BIMESTRE - TEMPO PRESENCIAL		
CONHECIMENTOS	EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM (OPERAÇÕES COGNITIVAS ESPERADAS PARA O DESENVOLVIMENTO)	SUGESTÕES PARA O DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS TECNOLÓGICAS
<ul style="list-style-type: none">• Matéria e suas propriedades gerais no cotidiano	<ul style="list-style-type: none">• Compreender as propriedades gerais e específicas da matéria• Compreender o conceito de matéria e sua constituição, com base nos modelos atômicos.	<p>Tudo se transforma - Tabela periódica Este recurso didático possui um forte apelo lúdico, ideal para aproximar o aluno do conteúdo visado motivando-o a participar da aula. Com este material é possível reconhecer fatos marcantes na construção da tabela periódica e a identificar a periodicidade e as propriedades dos elementos químicos.</p> <p>http://objetoseducacionais2.mec.gov.br/bitstream/handle/mec/19730/video.flv?sequence=7</p>
1º BIMESTRE – TEMPO PRESENCIAL OU NÃO PRESENCIAL		
CONHECIMENTOS	EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM (OPERAÇÕES COGNITIVAS ESPERADAS PARA O DESENVOLVIMENTO)	SUGESTÕES PARA O DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS TECNOLÓGICAS
<ul style="list-style-type: none">• Modelo Atômico de Dalton – natureza da matéria.• Misturas e soluções – tipos	<ul style="list-style-type: none">• Compreender o conceito de átomo, íons, elementos químicos, substâncias, ligações químicas, reações químicas.	<p>Átomos Aplicativo de Modelos Atômicos, focado no conteúdo do ensino médio, apresenta toda a</p>



GOVERNO DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL

e processos de separação de misturas	<ul style="list-style-type: none">• Conhecer a Lei de Conservação da Massa.• Conhecer os compostos orgânicos, inorgânicos e as relações destes com a constituição dos organismos vivos.	evolução dos Modelos Atômicos através de material didático detalhado, modelos tridimensionais. https://play.google.com/store/apps/details?id=com.evobooks.ModelosAtomicosDemo
2º BIMESTRE - TEMPO PRESENCIAL		
CONHECIMENTOS	EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM (OPERAÇÕES COGNITIVAS ESPERADAS PARA O DESENVOLVIMENTO)	SUGESTÕES PARA O DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS TECNOLÓGICAS
<ul style="list-style-type: none">• Distribuição eletrônica.• Movimento e força – grandezas (distância, tempo, velocidade e aceleração) em movimentos retilíneos e circulares.	<ul style="list-style-type: none">• Compreender as fontes de energia e suas formas de conversão.• Compreender as relações entre sistemas conservativos.	Tudo se transforma - Energia nuclear 2 O conteúdo do vídeo explica o que são reações nucleares, defini os tipos de usinas nucleares e diferencia os tipos de dispositivos atômicos. http://objetoseducacionais2.mec.gov.br/bitstream/handle/mec/18535/video.html?sequence=4
2º BIMESTRE – TEMPO PRESENCIAL OU NÃO PRESENCIAL		
CONHECIMENTOS	EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM (OPERAÇÕES COGNITIVAS ESPERADAS PARA O DESENVOLVIMENTO)	SUGESTÕES PARA O DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS TECNOLÓGICAS
<ul style="list-style-type: none">• Noções de energia, calor e temperatura.• Noções de princípio da conservação e	<ul style="list-style-type: none">• Relacionar os conceitos físicos aos processos de transformação e transferência de energia.• Conceber a energia luminosa como uma das formas de energia.	Simulador de consumo de energia elétrica Simulador que permite o cálculo do consumo e dos gastos com energia elétrica utilizada por



GOVERNO DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL

<p>transformação de energia.</p> <ul style="list-style-type: none">• Diferentes fontes de energia e sustentabilidade (eólica, solar, biomassa, etc.).• Produção e distribuição da energia elétrica.	<ul style="list-style-type: none">• Entender a relação entre a energia solar e sua importância para os seres vivos.• Identificar o espectro solar.• Relacionar o calor com os processos endotérmicos e exotérmicos.• Interpretar a ideia de energia por meio de suas manifestações e conversões.• Identificar e reconheça as diversas manifestações de energia.• Conhecer o conceito de transmissão de energia.• Diferenciar as particularidades relativas à energia mecânica, térmica, luminosa, nuclear, no que diz respeito a possíveis fontes.• Entender as formas de energia relacionadas aos ciclos de matéria na natureza.	<p>eletrodomésticos com base em uma residência de 4 pessoas. O professor pode utilizar este aplicativo para contextualizar e sistematizar o conteúdo relacionado ao consumo elétrico residencial para levar o aluno a avaliar os custos desta modalidade de energia e, conforme a necessidade, adotar medidas de economia.</p> <p>http://www.curriculointerativo.sedu.es.gov.br/search?q=energia</p>
--	--	---



GOVERNO DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL

GEOGRAFIA



GOVERNO DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL

5ª ETAPA		
MATRIZ DE CONHECIMENTOS POR BIMESTRE		
1º BIMESTRE - TEMPO PRESENCIAL		
CONHECIMENTOS	EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM (OPERAÇÕES COGNITIVAS ESPERADAS PARA O DESENVOLVIMENTO)	SUGESTÕES PARA O DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS TECNOLÓGICAS
<p>Orientação no espaço geográfico.</p> <p>Paisagem, espaço e lugar.</p> <p>A transformação do espaço geográfico pelo trabalho.</p> <p>Os mapas: produção e linguagem.</p> <p>Os movimentos de rotação e translação da Terra.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Analisar a importância do conhecimento geográfico na interpretação do mundo.• Compreender o uso social de mapas e princípios de elaboração de legendas.• Utilizar as latitude e longitudes para compreender as coordenadas geográficas e conhecer os pontos de orientação: cardeais, colaterais e subcolaterais.• Analisar diferentes tipos de representação cartográfica.• Operar com diferentes tipos de representação da superfície terrestre.• Correlacionar diferentes tipos de linguagens e expressões artísticas com a Geografia.• Analisar práticas de preservação e conservação ambiental.• Conhecer as consequências do movimento de rotação e translação.• Relacionar as estações do ano com o movimento de translação, o dia e a noite, com	<p>Currículo Interativo: disponibiliza vários objetos educacionais de aprendizagem http://curriculointerativo.sedu.es.gov.br/</p>



GOVERNO DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL

	o movimento de rotação.	
1º BIMESTRE –TEMPO PRESENCIAL OU NÃO PRESENCIAL		
CONHECIMENTOS	EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM (OPERAÇÕES COGNITIVAS ESPERADAS PARA O DESENVOLVIMENTO)	SUGESTÕES PARA O DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS TECNOLÓGICAS
Paisagens e tempos: mudanças e transformações no lugar e no mundo. A estrutura interna da Terra e as placas tectônicas.	<ul style="list-style-type: none">• Analisar as transformações geográficas nas relações entre campo e cidade.• Relacionar as transformações dos recursos naturais às intervenções humanas.• Identificar impactos ambientais decorrentes da ação humana no espaço geográfico.• Avaliar possibilidades de intervenção que promovam a sustentabilidade global.• Produzir, selecionar e avaliar dados e informações que permitam compreender fatos, fenômenos e processos da sociedade e da natureza.• Compreender a relação da teoria das placas tectônicas com a formação dos continentes.• Identificar os limites e os movimentos que ocorrem nas placas tectônicas.	https://goanimate.com/videos/0VuahLSsN_hY (espaço natural e cultural) https://www.youtube.com/watch?v=ffKjDBFvPxY&annotation_id=pfc%3AffKjDBFvPxY&feature=s2lp&src_vid=ntXCiB0Ehfk (Chico Bento no Shopping)
2º BIMESTRE - TEMPO PRESENCIAL		
CONHECIMENTOS	EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM (OPERAÇÕES COGNITIVAS ESPERADAS PARA O DESENVOLVIMENTO)	SUGESTÕES PARA O DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS TECNOLÓGICAS
	<ul style="list-style-type: none">• Reconhecer as principais formas do relevo	http://noticias.uol.com.br/infograficos/2013/11/05/dados-



GOVERNO DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL

<p>As principais formas do relevo da Terra.</p> <p>Formação e transformação do relevo.</p> <p>As águas oceânicas.</p> <p>As águas continentais.</p> <p>A atmosfera e seus fenômenos.</p> <p>Tipos de clima e vegetação no Brasil.</p> <p>Os setores da economia.</p> <p>Tipos de indústrias e localização industrial.</p>	<p>terrestre.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entender as ações dos agentes internos e externos no modelado da superfície terrestre. • Relacionar a demanda dos recursos hídricos e áreas de mananciais com a urbanização e políticas públicas. • Conhecer as principais características das águas oceânicas • Conhecer os principais ciclos e movimentos da água na terra. • Compreender o funcionamento do ciclo hidrológico. • Analisar e diferenciar as águas continentais • Estabelecer a diferença entre tempo e clima. • Entender as dinâmicas da atmosfera e as interferências do ser humano nessa dinâmica. • Interpretar os fenômenos climáticos. • Analisar os comprometimentos decorrentes da ação dos grupos humanos no equilíbrio da biosfera. 	<p>do-ibge-mostram-perfil-de-favelas-e-moradores.htm (perfil de favelas)</p>
2º BIMESTRE – TEMPO PRESENCIAL OU NÃO PRESENCIAL		
CONHECIMENTOS	EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM (OPERAÇÕES COGNITIVAS ESPERADAS PARA O DESENVOLVIMENTO)	SUGESTÕES PARA O DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS TECNOLÓGICAS
<p>Paisagens rurais e urbanas.</p> <p>Problemas ambientais no</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer aspectos que diferenciam as paisagens rurais das urbanas. • Ampliar a noção de recursos naturais e 	<p>http://www.neteducacao.com.br/locais/global/upload/aula-animada/bairros/index.swf</p>



GOVERNO DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL

<p>campo.</p> <p>Recursos naturais renováveis e não renováveis.</p> <p>Comércio e serviços.</p>	<p>conservação ambiental.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compreender o papel do aproveitamento dos recursos naturais renováveis e não renováveis. • Classificar fatos e dados sobre o consumo de energia. • Identificar as principais formas do comércio mundial. • Entender a importância do consumo na formação/organização dos espaços mundiais. • Analisar a importância dos serviços na reorganização dos espaços mundiais. 	
---	---	--

6ª ETAPA		
MATRIZ DE CONHECIMENTOS POR BIMESTRE		
1º BIMESTRE - TEMPO PRESENCIAL		
CONHECIMENTOS	EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM (OPERAÇÕES COGNITIVAS ESPERADAS PARA O DESENVOLVIMENTO)	SUGESTÕES PARA O DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS TECNOLÓGICAS
<p>Território brasileiro: localização</p> <p>Organização e regionalização do Brasil.</p> <p>A população brasileira: quantos somos e onde vivemos / A diversidade da</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar a linguagem cartográfica para obter informações e representar a espacialidade dos fenômenos geográficos. • Compreender diferentes processos de regionalização. • Identificar populações que não tem suas necessidades básicas atendidas. 	<p>Currículo Interativo: disponibiliza vários objetos educacionais de aprendizagem http://curriculointerativo.sedu.es.gov.br/</p> <p>http://www.iogosdaescola.com.br/play/images/flash/geografia/006.swf (Brasil - Jogo)</p>



GOVERNO DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL

<p>população brasileira.</p> <p>Os movimentos migratórios no Brasil.</p> <p>Urbanização e industrialização do Brasil.</p> <p>Características do espaço rural brasileiro e a estrutura fundiária no Brasil.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Comparar diferentes propostas de ações que visam promover a melhoria da qualidade de vida das populações.• Relacionar sociedade e natureza, reconhecendo suas interações na organização do espaço em seus diferentes contextos histórico- geográfico, reconhecendo que possuímos uma regionalização oficial, mas que outras formas de organização do espaço geográfico também são válidas.• Reconhecer os aspectos históricos e geográficos que deram origem a diversidade de nossa sociedade.• Identificar as características e as dinâmicas dos movimentos migratórios no Brasil e seus reflexos.• Identificar as principais características urbanas do Brasil e relacioná-las com o surgimento da indústria e a mobilidade social.	
1º BIMESTRE – TEMPO PRESENCIAL OU NÃO PRESENCIAL		
CONHECIMENTOS	EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM (OPERAÇÕES COGNITIVAS ESPERADAS PARA O DESENVOLVIMENTO)	SUGESTÕES PARA O DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS TECNOLÓGICAS
<p>Energia no Brasil: fontes, redes e produção.</p> <p>Brasil: - meios de transporte, comunicação e informação.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Analisar as consequências ambientais do uso das diversas fontes de produção de energia. Reconhecer as consequências do uso indiscriminado das diversas fontes de energia.• Estabelecer a relação entre meios de transporte e crescimento econômico.	<p>http://objetoseducacionais2.mec.gov.br/bitstream/handle/mec/20305/Jogo_EM%20BUSCA%20DO%20PETROLEO.swf?sequence=3 (Petróleo)</p>



GOVERNO DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL

	<ul style="list-style-type: none">• Conhecer o processo evolutivo dos meios de transporte.• Entender o funcionamento e as características dos meios de transportes.	
2º BIMESTRE - PRESENCIAL		
CONHECIMENTOS	EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM (OPERAÇÕES COGNITIVAS ESPERADAS PARA O DESENVOLVIMENTO)	SUGESTÕES PARA O DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS TECNOLÓGICAS
Região Norte: características gerais; ocupação e exploração do espaço amazônico. Perspectivas para Amazônia Legal. Nordeste: aspectos físicos, ocupação e organização do espaço nordestino. As sub-regiões nordestinas e sua ocupação atual. Aspectos físico e socioeconômico do Sudeste.	<ul style="list-style-type: none">• Compreender diferentes processos de regionalização.• Reconhecer e interpretar as diferentes transformações que determinaram as várias formas de uso e ocupação da região Norte e os reflexos socioeconômicos e ambientais na região.• Relacionar o avanço da sociedade sobre o ambiente amazônico com os reflexos socioeconômicos e ambientais na região.• Reconhecer as relações humanas e naturais na construção e ocupação do espaço geográfico nordestino.• Reconhecer e interpretar os diferentes aspectos que diferenciam as diversas formas de uso do espaço geográfico nordestino, originando as quatro sub-regiões nordestinas.• Conhecer as relações entre homem e espaço geográfico na construção e desenvolvimento das atividades socioeconômicas do sudeste.	http://indigenas.ibge.gov.br/mapas-indigenas-2.html (População indígena)



GOVERNO DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL

2º BIMESTRE – NÃO PRESENCIAL		
<p>Aspectos físicos e socioeconômicos da região Sul.</p> <p>Expansão do povoamento e crescimento econômico da região Centro Oeste.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Relacionar sociedade e natureza, reconhecendo as relações entre homem e espaço geográfico na evolução das atividades socioeconômicas da região Sul e seus reflexos.• Reconhecer e interpretar as diferentes transformações que determinaram as várias formas de uso e apropriação dos espaços que levaram o Centro Oeste a inúmeras mudanças.	

7ª ETAPA		
MATRIZ DE CONHECIMENTOS POR BIMESTRE		
1 BIMESTRE - TEMPO PRESENCIAL		
CONHECIMENTOS	EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM (OPERAÇÕES COGNITIVAS ESPERADAS PARA O DESENVOLVIMENTO)	SUGESTÕES PARA O DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS TECNOLÓGICAS
<p>Continente Americano: - características gerais: regionalização pelo critério físico, formação histórica, conquista do continente, regionalização por critérios</p>	<ul style="list-style-type: none">• Analisar a importância do conhecimento geográfico na interpretação do mundo.• Correlacionar diferentes tipos de linguagens e expressões artísticas com a Geografia• Reconhecer as territorialidades como expressões de grupos diversos• Relacionar as transformações do espaço	<p>Currículo Interativo: disponibiliza vários objetos educacionais de aprendizagem http://curriculointerativo.sedu.es.gov.br/</p> <p>http://www.cambito.com.br/games/americas.swf (América)</p>



GOVERNO DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL

<p>socioeconômicos (América Latina, América Anglo-Saxônica).</p> <p>Relevo e hidrografia: principais formas do relevo, rios e lagos.</p> <p>Clima e vegetação: fatores do clima, tipos climáticos, vegetação.</p> <p>População: densidade demográfica, crescimento demográfico, indicadores sociais.</p> <p>Atividades econômicas: setor primário (exploração dos recursos minerais, agropecuária), setor secundário (Indústria, indústria e tecnologia),</p> <p>Setor terciário (serviços), setor quaternário (robótica, cibernética, informática).</p>	<p>geográfico às ações dos diversos agentes (Estado, empresas, ONGs, organismos internacionais, etc.)</p> <ul style="list-style-type: none">• Relacionar a dinâmica do meio físico (relevo, clima, vegetação, hidrologia e solos) com as transformações do espaço geográfico.• Relacionar os diferentes tipos de atividade econômica às transformações do espaço geográfico.• Analisar a divisão internacional do trabalho e suas relações com o espaço geográfico.• Compreender o desenvolvimento técnico-científico-informacional e suas implicações socioespaciais.• Entender a relação entre o tipo de colonização e a divisão do continente em América Latina e América Anglo-Saxônica.	<p>http://www.universoneo.com.br/fund/games/geo08.swf (Continente Americano)</p>
1º BIMESTRE – TEMPO PRESENCIAL OU NÃO PRESENCIAL		
CONHECIMENTOS	EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM	SUGESTÕES PARA O DESENVOLVIMENTO DE



GOVERNO DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL

	(OPERAÇÕES COGNITIVAS ESPERADAS PARA O DESENVOLVIMENTO)	COMPETÊNCIAS TECNOLÓGICAS
América do Norte: território, população e aspectos econômicos. América Central: território, população e aspectos econômicos.	<ul style="list-style-type: none">• Reconhecer as territorialidades como expressões de grupos diversos.• Reconhecer as diferentes regionalizações do espaço geográfico.• Relacionar a dinâmica do meio físico (relevo, clima, vegetação, hidrologia e solos) com as transformações do espaço geográfico.• Relacionar as questões ambientais contemporâneas às alterações das dinâmicas naturais e socioculturais.• Relacionar os diferentes tipos de atividade econômica às transformações do espaço geográfico.• Analisar a divisão internacional do trabalho e suas relações com o espaço geográfico.	https://www.youtube.com/watch?v=dF255x8fVE8&list=P L9205D7519041E377&index=2 (Países da América) http://www.gameseducativos.com/encontre-nos-estados-unidos-da-america/geografia (Estados Unidos)
2º BIMESTRE - TEMPO PRESENCIAL		
CONHECIMENTOS	EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM (OPERAÇÕES COGNITIVAS ESPERADAS PARA O DESENVOLVIMENTO)	SUGESTÕES PARA O DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS TECNOLÓGICAS
América Andina: território, população e aspectos econômicos. Guianas: território, população e aspectos econômicos.	<ul style="list-style-type: none">• Reconhecer as territorialidades como expressões de grupos diversos.• Reconhecer as diferentes regionalizações do espaço geográfico.• Relacionar a dinâmica do meio físico (relevo, clima, vegetação, hidrologia e solos) com as	



GOVERNO DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL

<p>América Platina: território, população e aspectos econômicos.</p> <p>O Continente Africano. Quadro natural e regionalização da África: relevo e hidrografia, biodiversidade, regionalização da África, distribuição da população.</p> <p>A economia africana: agropecuária e mineração, a industrialização tardia e incompleta, a integração econômica da África.</p>	<p>transformações do espaço geográfico.</p> <ul style="list-style-type: none">• Conhecer as características dos povos pré-colombianos, com destaque para os impérios asteca, maia e inca.• Relacionar as questões ambientais contemporâneas às alterações das dinâmicas naturais e socioculturais.• Relacionar os diferentes tipos de atividade econômica às transformações do espaço geográfico.• Relacionar os diferentes tipos de atividade econômica às transformações do espaço geográfico.• Analisar a divisão internacional do trabalho e suas relações com o espaço geográfico.• Compreender o desenvolvimento técnico-científico-informacional e suas implicações socioespaciais.	
2º BIMESTRE – TEMPO PRESENCIAL OU NÃO PRESENCIAL		
CONHECIMENTOS	EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM (OPERAÇÕES COGNITIVAS ESPERADAS PARA O DESENVOLVIMENTO)	SUGESTÕES PARA O DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS TECNOLÓGICAS
As fronteiras da África: o imperialismo europeu e a	<ul style="list-style-type: none">• Reconhecer as territorialidades como expressões de grupos diversos.	



GOVERNO DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL

<p>fragmentação territorial a África, o redesenho do continente, Apartheid (segregação étnica), a África na nova DIT, o atraso tecnológico, a África á margem da globalização.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Compreender os principais problemas no continente africano e as possíveis soluções. • Reconhecer a Divisão Internacional do Trabalho (DIT) na frica. 	
--	---	--

8ª ETAPA		
MATRIZ DE CONHECIMENTOS POR BIMESTRE		
1º BIMESTRE -TEMPO PRESENCIAL		
CONHECIMENTOS	EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM (OPERAÇÕES COGNITIVAS ESPERADAS PARA O DESENVOLVIMENTO)	SUGESTÕES PARA O DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS TECNOLÓGICAS
<p>Globalização.</p> <p>A territorialização do mundo a partir da Europa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Regionalização da Europa. <p>O quadro natural da Europa.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Os impactos ambientais na Europa. - A demografia da Europa. - 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar situações representativas do processo de globalização. • Analisar situações acerca das transformações socioespaciais provocadas pela globalização. • Compreender diferentes processos de regionalização. • Conhecer o mapa da Europa, sabendo cartografar e regionalizar. • Reconhecer as principais características 	<p>Currículo Interativo: disponibiliza vários objetos educacionais de aprendizagem http://curriculointerativo.sedu.es.gov.br/</p> <p>http://ensinomediodigital.fgv.br/disciplinas/geografia/curso1/aula2/curso.aspx?ida=2&idc=17&idarea=6&title=Geografia%20-%20Curso%201%20-%20Aula+2+-+Globaliza%e7%e3o (Globalização)</p>



GOVERNO DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL

<p>Os movimentos populacionais da Europa; - Economia da Europa. - União Europeia. - Europa Oriental. - A comunidade dos Estados Independentes. - Rússia.</p>	<p>físicas do continente.</p> <ul style="list-style-type: none">• Compreender as causas e consequências dos impactos ambientais na Europa.• Compreender a estrutura etária da Europa, suas características e consequências.• Reconhecer os períodos de emigração e imigração na Europa.• Saber caracterizar a estrutura econômica da Europa em seus diferentes setores.• Caracterizar o bloco econômico, identificando os motivos de sua crise.• Compreender o contexto histórico da divisão regional das Europas: Oriental e Ocidental.	<p>http://serbal.pntic.mec.es/ealg0027/asia2ptcap.html (Capitais da Ásia)</p> <p>http://atlasescolar.ibge.gov.br/images/atlas/mapas_mundo/mundo_034_divisao_continentes.pdf (Divisões do Continente)</p>
1º BIMESTRE-TEMPO PRESENCIAL OU NÃO PRESENCIAL		
CONHECIMENTOS	EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM (OPERAÇÕES COGNITIVAS ESPERADAS PARA O DESENVOLVIMENTO)	SUGESTÕES PARA O DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS TECNOLÓGICAS
<p>Os extremos da Terra; Aspectos físicos das zonas Polares; Os desafios do século XXI; Os impactos ambientais;</p>	<ul style="list-style-type: none">• Reconhecer as regiões polares: Ártica e Antártica.• Compreender a importância das zonas polares para o mundo.• Compreender os grandes impactos que interferem no mundo na atualidade.• Saber reconhecer as causas e as consequências dos impactos ambientais.	<p>http://atlasescolar.ibge.gov.br/images/atlas/mapas_mundo/mundo_planisferio_politico_a3.pdf (Planisfério Político)</p>



GOVERNO DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL

<p>Territórios e estados no mundo.</p> <p>Territorialidades em redes: sistemas políticos e formas de governo.</p> <p>Fórum Social Mundial. ONU. Unesco.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Compreender os processos de territorialização em diferentes contextos geográficos.• Compreender diferentes processos de regionalização.• Compreender o papel da ONU na geopolítica internacional.• Reconhecer os fundamentos defendidos na Declaração Universal dos Direitos Humanos.• Analisar o contexto histórico que criou a ONU;• Caracterizar a ONU e suas diferentes instituições.• Compreender a importância do conselho de segurança na comunidade internacional;	
2º BIMESTRE - TEMPO PRESENCIAL		
CONHECIMENTOS	EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM (OPERAÇÕES COGNITIVAS ESPERADAS PARA O DESENVOLVIMENTO)	SUGESTÕES PARA O DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS TECNOLÓGICAS
<p>A territorialização do mundo a partir da Ásia:</p> <ul style="list-style-type: none">- divisão regional do continente Asiático.- os aspectos físicos da Ásia.- a população da Ásia.- as culturas asiáticas.- a China: um universo dentro de um mundo.	<ul style="list-style-type: none">• Conhecer o mapa da Ásia, sabendo cartografar e regionalizar.• Reconhecer as principais características físicas da Ásia.• Compreender a estrutura esteriótipa da Ásia suas características e consequências.• Conhecer as diferentes religiões que predominam na Ásia.• Analisar o território chinês e reconhecer suas	



GOVERNO DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL

Divisão Regional da Oceania; Economia da Oceania;	especificidades. <ul style="list-style-type: none">• Reconhecer o mapa da África, sabendo cartografar e regionalizar.• Reconhecer o mapa da Oceania, sabendo cartografar e regionalizar.• Saber caracterizar a estrutura econômica em seus diferentes setores.	
2º BIMESTRE – TEMPO PRESENCIAL OU NÃO PRESENCIAL		
CONHECIMENTOS	EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM (OPERAÇÕES COGNITIVAS ESPERADAS PARA O DESENVOLVIMENTO)	SUGESTÕES PARA O DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS TECNOLÓGICAS
Mudanças territoriais no espaço geográfico mundial. Potências e blocos econômicos. Territorializações locais. Desequilíbrios ambientais.	<ul style="list-style-type: none">• Compreender os processos de territorialização em diferentes contextos geográficos.• Compreender diferentes processos de regionalização.• Analisar situações acerca das transformações socioespaciais provocadas pela globalização.• Compreender diferentes processos de regionalização.	http://atlascolar.ibge.gov.br/images/atlas/mapas_mundo/mundo_blocos_economicos_2.pdf (Blocos Econômicos)



GOVERNO DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL

HISTÓRIA



GOVERNO DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL

5ª ETAPA		
MATRIZ DE CONHECIMENTOS POR BIMESTRE		
1º BIMESTRE - TEMPO PRESENCIAL		
CONHECIMENTOS	EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM (OPERAÇÕES COGNITIVAS ESPERADAS PARA O DESENVOLVIMENTO)	SUGESTÕES PARA O DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS TECNOLÓGICAS
<p>Os primeiros habitantes A origem do mundo e do homem: História, mitos e lendas. As primeiras sociedades da (o): América, Brasil e Espírito Santo: puris, Goitacazes, temiminós, botocudos, tupiniquim. Contribuição da matriz indígena.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Identificar a diversidade étnica, cultural presente nos espaços de vivência dos estudantes;• Pesquisar e analisar manifestações culturais de origem indígena e africana no Brasil e no Espírito Santo;• Ler e analisar diferentes fontes históricas referentes aos grupos étnicos que contribuíram para a formação da sociedade brasileira e do Espírito Santo.	<ul style="list-style-type: none">• Episódio da série Navegantes, com Aula sobre a Pré História, do Barão do Pirapora de Piedade-SP - Disponível em https://www.youtube.com/watch?v=OFZAL1d_qN0&hl=pt&gl=BR• Desenvolvimento de pesquisas online e produção de textos colaborativos que aprofundem a noção de cultura material e imaterial, tendo como referência a história do Espírito Santo, de um município ou bairro do entorno da escola
1º BIMESTRE –TEMPO PRESENCIAL OU NÃO PRESENCIAL		
CONHECIMENTOS	EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM (OPERAÇÕES COGNITIVAS ESPERADAS PARA O DESENVOLVIMENTO)	SUGESTÕES PARA O DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS TECNOLÓGICAS
<p>Introdução aos Estudos Históricos A História e o ofício do historiador. O Tempo e a História: contagem do tempo cronológico e suas diferentes periodizações. Fontes históricas,</p>	<ul style="list-style-type: none">• Reconhecer o ofício do historiador como produtor do conhecimento histórico;• Compreender as noções de tempo e	<p>Videoaula - Dicas para estudar história - https://www.youtube.com/watch?v=oPJTDp7hazY</p> <p>Tutorial para produzir <i>podcasts</i> com seus alunos e criar conteúdos para pesquisas e atividades extra-classe -</p>



GOVERNO DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL

memória, registros e instituições de guarda.	suas dimensões; <ul style="list-style-type: none">• Reconhecer os diferentes recursos existentes em fontes históricas diversas;• Identificar diferentes abordagens existentes em fontes históricas diversas;	<p>https://mundopodcast.com.br/podcasteando/tutorial-como-criar-um-podcast/</p> <p>Cultura Maker - Sugestão para usar ferramentas de criação de histórias em quadrinhos com seus estudantes - dinamize suas pesquisas e torne suas atividades mais atrativas - http://porvir.org/7-ferramentas-para-criar-historias-em-quadrinhos-os-alunos/</p> <p>Plano de Aula - Diferentes povos, diferentes músicas - http://escoladigital.org.br/planos-de-aula/diferentes-povos-diferentes-musicas</p> <p>Canal Hisirous - Canal do Youtube que ensina história utilizando o famoso game Minecraft - https://www.youtube.com/user/Hisirous</p> <p>Coleção Hemeroteca Digital da Biblioteca Nacional - portal de periódicos nacionais que permite ampla consulta, pela internet, a jornais, revistas, anuários, boletins e publicações seriadas do Espírito Santo e do Brasil - http://bndigital.bn.gov.br/hemeroteca-digital/</p>
2º BIMESTRE - TEMPO PRESENCIAL		
CONHECIMENTOS	EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM (OPERAÇÕES COGNITIVAS ESPERADAS PARA O	SUGESTÕES PARA O DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS TECNOLÓGICAS



GOVERNO DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL

DESENVOLVIMENTO)		
<p>Civilizações, impérios e reinos africanos. Egito, Mesopotâmia, Hebreus, Reino de Kush, Reino de Axum (um reino cristão na África Oriental), Reino de Gana, entre outros. Contribuição da matriz africana.</p> <p>Oriente e Ocidente no Mundo Antigo Diferentes povos do Oriente: China, Índia, Fenícios e Persas. Grécia e Roma.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Reconhecer as diferentes formas e relações de poder nas sociedades africanas;• Caracterizar as diferentes formas, regimes e sistemas de governo das sociedades africanas;• Compreender os conflitos políticos, sociais e culturais no domínio das relações de poder nas sociedades africanas;• Caracterizar as diferentes formas, regimes e sistemas de governo das sociedades do Oriente e Ocidente;• Compreender os conflitos políticos, sociais e culturais no domínio das relações de poder nas sociedades antigas;• Reconhecer as formas de organização social, do trabalho e os processos produtivos na Antiguidade;• Compreender o impacto da tecnologia no desenvolvimento das primeiras sociedades da Antiguidade;• Reconhecer os mecanismos de organização social e de cidadania nas sociedades antigas;	<ul style="list-style-type: none">• Videoaula explicativa sobre a origem da Álgebra tendo como base o livro escrito por um matemático Persa em torno de 820 D.C. - Disponível em https://www.youtube.com/watch?v=B6Ux1G26No ;• Sequência didática que permite ao estudante identificar a arte antiga através da pesquisa, observando a produção artística da civilização egípcia; desenvolver a imaginação e a criatividade; utilizar novos softwares para elaborar a construção de uma narrativa; representar a oralidade através do discurso direto dos quadrinhos; despertar o interesse pela leitura e escrita - Disponível em http://portaldoprofessor.mec.gov.br/fichaTecnicaAula.html?aula=36772• Infográfico que aborda a história das variações da escrita árabe - Disponível em http://www.historia.seed.pr.gov.br/modules/links/link.php?id=235 ;
2º BIMESTRE – TEMPO PRESENCIAL OU NÃO PRESENCIAL		



GOVERNO DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL

CONHECIMENTOS	EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM (OPERAÇÕES COGNITIVAS ESPERADAS PARA O DESENVOLVIMENTO)	SUGESTÕES PARA O DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS TECNOLÓGICAS
<p>Introdução aos Estudos Históricos Cultura material e imaterial; patrimônio e diversidade cultural no Brasil e no Espírito Santo. Pré-História Brasileira</p>	<ul style="list-style-type: none">• Reconhecer a história como produto histórico, social e cultural e suas implicações na produção historiográfica;• Reconhecer as representações e manifestações culturais sob o princípio da diversidade.	<ul style="list-style-type: none">• FazGame - Ferramenta colaborativa em que alunos e professores podem criar jogos educacionais sem precisar de conhecimentos de programação ou design. Desenvolvendo a escrita criativa, raciocínio lógico e a habilidade de resolução de problemas.- https://www.fazgame.com.br/• Game Tycoon – Aplicativo que permite a criação de jogos de forma simples e intuitiva, com diversos enredos - http://www.greenheartgames.com/app/game-dev-tycoon/• Scratch – Crie games, histórias e animações de maneira bem simples - https://scratch.mit.edu/• GlogsterEdu - Espaço para criação de cartazes online multimídia – com texto, fotos, vídeos, gráficos, sons, desenhos, anexos de dados - http://edu.glogster.com/• Caminhos da Reportagem - Pré-História brasileira - https://www.youtube.com/watch?v=olFCK2a9nfA• Video aula Descomplica - O que é Cultura Material e Imaterial? https://www.youtube.com/watch?v=kSAI91jZFXo



GOVERNO DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL

6ª ETAPA		
MATRIZ DE CONHECIMENTOS POR BIMESTRE		
1º BIMESTRE - TEMPO PRESENCIAL		
CONHECIMENTOS	EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM (OPERAÇÕES COGNITIVAS ESPERADAS PARA O DESENVOLVIMENTO)	SUGESTÕES PARA O DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS TECNOLÓGICAS
<p>Oriente e Ocidente no Mundo Medieval Nascimento e expansão do Islamismo. Islamismo hoje. Cultura islâmica. Europa Medieval. Feudalismo (relações de trabalho, sociais e de poder). Servidão. Fortalecimento da Igreja Católica (Cristianismo). Conhecimento e arte medieval. O imaginário atual sobre a Idade Média.</p> <p>O mundo fica redondo A formação dos Estados Nacionais: o estado moderno europeu. O conhecimento (Humanismo, Renascimento), as expansões e o imaginário do mar. A Europa e as navegações.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Identificar relações entre o islamismo e o Cristianismo• Reconhecer as origens do Islamismo;• Analisar o processo de formação do mundo medieval na Europa.• Conceituar feudalismo;• Analisar o processo de fragmentação do poder político e a primazia cultural e política da Igreja Católica;• Reconhecer os mecanismos de organização social e de cidadania na Idade Média;• Identificar diferentes abordagens existentes em fontes históricas diversas sobre a Idade das "Trevas"• Compreender o significado do Renascimento e do Humanismo;• Analisar a relação entre a formação dos Estados Nacionais europeus, o mercantilismo e a expansão	<ul style="list-style-type: none">• Livro interativo da Idade Média - aborda a história da Idade Média com gravuras e suas respectivas referências e artigos que se referem às imagens. Constitui-se num repositório de pesquisa, informação e divulgação do ensino de Idade Média, mas também da área de Teoria e Metodologia do Ensino de História - http://www.idademedianaescola.com.br/• As grandes navegações do século XV e XVI - O jogo conta a história da viagem de Fernão de Magalhães e traz características do processo europeu de expansão marítima - http://sites.unifra.br/Portals/17/Hist%C3%B3ria/Grandes_Navegacoes/Historia_Grandes_navegacoes.swf



GOVERNO DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL

	ultramarina.	
1º BIMESTRE – TEMPO PRESENCIAL OU NÃO PRESENCIAL		
CONHECIMENTOS	EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM (OPERAÇÕES COGNITIVAS ESPERADAS PARA O DESENVOLVIMENTO)	SUGESTÕES PARA O DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS TECNOLÓGICAS
Encontro de mundos Natureza e povos da Europa na visão dos nativos. Natureza e povos da América na visão dos europeus. Astecas, Maias e Incas: diversidade cultural. Povos indígenas no Brasil e do Espírito Santo: terra, identidade e diversidade cultural.	<ul style="list-style-type: none">• Analisar os diferentes impactos da conquista europeia da América para as populações americanas.• Compreender os conflitos políticos, sociais e culturais decorrentes da relação entre colonizadores e os povos da América;• Reconhecer as representações e manifestações sociais dos povos indígenas americanos;• Analisar manifestações culturais de origem indígena no Brasil e no Espírito Santo;• Analisar diferentes tipos de fontes referentes aos grupos étnicos que contribuíram para a formação da população do Espírito Santo;	<ul style="list-style-type: none">• FazGame - Ferramenta colaborativa em que alunos e professores podem criar jogos educacionais sem precisar de conhecimentos de programação ou design. Desenvolvendo a escrita criativa, raciocínio lógico e a habilidade de resolução de problemas.- https://www.fazgame.com.br/• Game Tycoon – Aplicativo que permite a criação de jogos de forma simples e intuitiva, com diversos enredos - http://www.greenheartgames.com/app/game-dev-tycoon/• Scratch – Crie games, histórias e animações de maneira bem simples - https://scratch.mit.edu/• GlogsterEdu - Espaço para criação de cartazes online multimídia – com texto, fotos, vídeos, gráficos, sons, desenhos, anexos de dados - http://edu.glogster.com/



GOVERNO DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL

	<ul style="list-style-type: none">• Ler e interpretar mapas históricos referentes às populações indígenas brasileiras e do Espírito Santo.	<ul style="list-style-type: none">• Vídeo aula sobre a civilização maia - https://www.youtube.com/watch?v=30dvMIKsddo• Vídeo aula sobre a civilização asteca - https://www.youtube.com/watch?v=NnoVCqhVFZg
2º BIMESTRE - TEMPO PRESENCIAL		
CONHECIMENTOS	EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM (OPERAÇÕES COGNITIVAS ESPERADAS PARA O DESENVOLVIMENTO)	SUGESTÕES PARA O DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS TECNOLÓGICAS
<p>Colonização portuguesa na América As primeiras administrações portuguesas no Espírito Santo e suas relações com outras experiências no Brasil Colonial e na América. As ordens religiosas e a educação. Missões jesuíticas e indígenas. Impactos da colonização portuguesa para os povos indígenas brasileiros. Escravidão indígena e suas formas de resistência. A produção açucareira e outras atividades econômicas.</p> <p>Colonização, conflitos, resistências e reforma. Impactos do tráfico no continente africano e no Brasil (demográfico, social, político e</p>	<ul style="list-style-type: none">• Reconhecer características do processo de organização do domínio colonial na América portuguesa;• Analisar a importância da ação missionária na América portuguesa a partir da catequese;• Conceituar colonização;• Relacionar o processo de produção colonial às formas de organização do trabalho escravo no Brasil;• Caracterizar as diferentes fases da colonização no Brasil;• Identificar o processo de expansão das fronteiras do território colonial a partir da dinâmica econômica;• Caracterizar o processo de escravidão	<ul style="list-style-type: none">• História do Brasil Colonial - O vídeo apresenta o sistema colonial no Brasil, permanências e rupturas do processo histórico - http://www.dominiopublico.gov.br/download/video/me000802.mp4• Aprisionados por promessas - Videodocumentário que aborda a questão das pessoas que vivem em condições de escravidão na atualidade. Importante para relacionar à escravidão dos séculos XVIII e XIX, propiciando a relação passado/presente. - https://www.youtube.com/watch?v=bjgMzAUbEn8• Memórias do cativo - trecho do documentário Memórias de Cativo, a África aparece nas narrativas associada à noção de um antepassado “escravo” e “estrangeiro”, contrapondo-se a seus filhos “brasileiros” quase sempre lembrados de ventre-livre.



GOVERNO DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL

<p>cultural). A escravidão negra de origem africana no Brasil e suas formas de resistência. Reforma Protestante. Conflitos e revoltas do período colonial no Brasil: século XVII. O que acontecia no Espírito Santo. Invasões estrangeiras e novas ideias: holandeses no Brasil. Movimentos de resistência.</p>	<p>no Brasil colonial;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analisar o impacto do comércio de escravos no Brasil e do desenvolvimento do tráfico transatlântico na colônia; • Caracterizar as revoltas coloniais ocorridas no Espírito Santo e no Brasil; • Identificar as particularidades das invasões estrangeiras no Brasil; • Analisar diferentes fontes históricas referentes sobre a história do Brasil colonial. 	<p>http://www.youtube.com/watch?v=NbjCb3j68zc&feature=youtu.be</p>
2º BIMESTRE – TEMPO PRESENCIAL OU NÃO PRESENCIAL		
CONHECIMENTOS	EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM (OPERAÇÕES COGNITIVAS ESPERADAS PARA O DESENVOLVIMENTO)	SUGESTÕES PARA O DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS TECNOLÓGICAS
<p>Colonização portuguesa na América Sociedade e cultura na colônia: contribuição das matrizes indígenas, africana e europeia na sociedade colonial.</p> <p>Colonização, conflitos, resistências e reforma. História dos povos africanos que foram trazidos para a América. O tráfico e a</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar os grupos que integravam a sociedade colonial no Brasil; • Reconhecer as representações e manifestações sociais / culturais decorrentes das matrizes indígenas e africanas na colônia; • Conhecer as formas de organização social e política do continente africano na época moderna; 	<ul style="list-style-type: none"> • FazGame - Ferramenta colaborativa em que alunos e professores podem criar jogos educacionais sem precisar de conhecimentos de programação ou design. Desenvolvendo a escrita criativa, raciocínio lógico e a habilidade de resolução de problemas.- https://www.fazgame.com.br/ • Game Tycoon – Aplicativo que permite a criação de jogos de forma simples e intuitiva, com diversos enredos - http://www.greenheartgames.com/app/game-dev-



GOVERNO DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL

escravidão atlântica do ponto de vista dos escravizados.

[tycoon/](#)

- Scratch – Crie games, histórias e animações de maneira bem simples - <https://scratch.mit.edu/>
- GlogsterEdu - Espaço para criação de cartazes online multimídia – com texto, fotos, vídeos, gráficos, sons, desenhos, anexos de dados - <http://edu.glogster.com/>
- Primeira reportagem de uma série intitulada “Heranças da Escravidão”, que relembra os 125 anos da Abolição da Escravatura. Nele é mostrada a porta de entrada de meio milhão de escravos africanos no Brasil. - <http://tvbrasil.ebc.com.br/reporterbrasil-noite/episodio/serie-mostra-local-que-foi-porta-de-entrada-de-escravos>
- Documentário exibido no programa Expedições e que resgata a história do Quilombo dos Palmares – uma nação criada por negros fugidos de vários engenhos de açúcar da região Nordeste, e terra de Zumbi. Grande líder da luta pela liberdade, ele é lembrado hoje como símbolo de resistência - <https://www.youtube.com/watch?v=zHFfLuUD8Dw>
- “Negros da Contracosta” - relata a origem dos negros africanos trazidos como escravos para o Brasil - <http://tvbrasil.ebc.com.br/reporterbrasil-noite/episodio/serie-de-reportagens-conta-a-historia-da-chegada-dos-africanos-no-pais>



GOVERNO DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL

--	--	--

7ª ETAPA		
MATRIZ DE CONHECIMENTOS POR BIMESTRE		
1º BIMESTRE - TEMPO PRESENCIAL		
CONHECIMENTOS	EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM (OPERAÇÕES COGNITIVAS ESPERADAS PARA O DESENVOLVIMENTO)	SUGESTÕES PARA O DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS TECNOLÓGICAS
Revoluções na Europa e na América Revolução Industrial: transformações no processo de produção. O absolutismo monárquico e as representações do povo. Iluminismo. A formação dos Estados Unidos. O fim do Antigo Regime na Europa. Repercussões no mundo. Revolução Francesa. A ideia dos Direitos do Homem.	<ul style="list-style-type: none">• Caracterizar o sistema de governo monárquico no Antigo Regime;• Reconhecer os mecanismos de organização social e de cidadania no absolutismo monárquico;• Analisar o impacto das revoluções liberais na dissolução do Antigo Regime;• Compreender o impacto da Revolução Industrial na organização da sociedade contemporânea.	<ul style="list-style-type: none">• A Revolução Industrial na Inglaterra é um filme educativo que retrata o começo da 1ª Revolução Industrial. Com ênfase a área têxtil, mostra como era o trabalho dos artesãos junto aos mestres de ofício, a introdução ao uso das máquinas, a utilização da máquina de fição, do tear mecânico e por último do motor a vapor, mostrando assim as principais máquinas inventadas no período. O vídeo também contempla o cotidiano das fábricas e a moradia dos operários - https://www.youtube.com/watch?v=jt-o3EBQPMU
1º BIMESTRE – TEMPO PRESENCIAL OU NÃO PRESENCIAL		
CONHECIMENTOS	EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM	SUGESTÕES PARA O DESENVOLVIMENTO DE



GOVERNO DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL

	(OPERAÇÕES COGNITIVAS ESPERADAS PARA O DESENVOLVIMENTO)	COMPETÊNCIAS TECNOLÓGICAS
Marcha da colonização no Brasil e resistências Avanço para o interior. Mineração. Bandeiras e Entradas. O Espírito Santo na rota do ouro. Pecuária e consolidação do território colonial.	<ul style="list-style-type: none">• Relacionar a formação do mercado interno na Colônia com a dinâmica central e local;• Analisar o papel da capitania do Espírito Santo na dinâmica do Império atlântico;• Analisar a ocupação do espaço central do Brasil como necessidade do processo de colonização;• Analisar o processo minerador no Brasil, e seu impacto na capitania do Espírito Santo;	<ul style="list-style-type: none">• FazGame - Ferramenta colaborativa em que alunos e professores podem criar jogos educacionais sem precisar de conhecimentos de programação ou design. Desenvolvendo a escrita criativa, raciocínio lógico e a habilidade de resolução de problemas.- https://www.fazgame.com.br/• Game Tycoon – Aplicativo que permite a criação de jogos de forma simples e intuitiva, com diversos enredos - http://www.greenheartgames.com/app/game-dev-tycoon/• Scratch – Crie games, histórias e animações de maneira bem simples - https://scratch.mit.edu/• GlogsterEdu - Espaço para criação de cartazes online multimídia – com texto, fotos, vídeos, gráficos, sons, desenhos, anexos de dados - http://edu.glogster.com/
2º BIMESTRE - TEMPO PRESENCIAL		
CONHECIMENTOS	EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM (OPERAÇÕES COGNITIVAS ESPERADAS PARA O DESENVOLVIMENTO)	SUGESTÕES PARA O DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS TECNOLÓGICAS
Tensões no Brasil Colônia, Independências na América e o Império	<ul style="list-style-type: none">• Conceituar e caracterizar o pacto colonial;	<ul style="list-style-type: none">• 1822 O caminho da Independência do Brasil - Entenda neste especial desenvolvido por Laurentino



GOVERNO DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL

Brasileiro.

O Brasil sob as regras do pacto colonial. A era pombalina. As influências da época pombalina no Espírito Santo. Iluminismo no Brasil. Tensões na América Portuguesa: as Conjurações. A transferência da corte portuguesa. O império napoleônico e a ameaça a Portugal. As reformas no Brasil. O processo de independência do Brasil. O que acontecia no Espírito Santo. O reinado de D. Pedro I: constituição de 1824 e cidadania limitada (exclusão de índios, escravos e mulheres). O Espírito Santo nas primeiras décadas do século XIX. Insurreição de Queimado. Conflitos e lutas por poderes regionais. Movimentos de independência em toda a América Latina. Consolidação do território.

O império brasileiro (Reinado de D. Pedro II)

Artes, ciências, natureza, imigrantes, viagens e viajantes no reinado de D. Pedro II. O Espírito Santo no século XIX. Economia agroexportadora: o café. Mercado interno no império. Modernização no Brasil e no Espírito

- Compreender os conflitos políticos, sociais e culturais no domínio das relações de poder a partir da Crise do Antigo Regime no Brasil;
- Caracterizar os diversos movimentos políticos ocorridos no Império Português a partir do final do século XVIII e início do XIX;
- Analisar o impacto da transferência da corte portuguesa para o Rio de Janeiro;
- Caracterizar o processo de emancipação política do Brasil;
- Reconhecer direitos e deveres dos indivíduos-cidadãos a partir da Constituição de 1824 e suas transformações no decorrer do Período Imperial no Brasil;
- Caracterizar o Período Imperial no Brasil nas dimensões política, econômica, social e cultural;
- Analisar a Insurreição do Queimado no contexto do fim da Escravidão no Brasil;
- Analisar os diversos impactos sociais, econômicos e políticos da Abolição da Escravidão.
- Relacionar a história brasileira aos

Gomes os fatos que desencadearam a Independência brasileira - <http://educarparacrescer.abril.com.br/1822/>

- Vídeo – Brasil Império por Boris Fausto - <http://www.dominiopublico.gov.br/download/video/me000811.mp4>



GOVERNO DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL

Santo: ferrovias e indústrias. Imigração. Relações de trabalho e fim do regime escravagista: as leis e a realidade. A realidade socioeconômica da população negra após a escravidão. Processo histórico de exclusão.	processos contemporâneos de reconhecimento da desigualdade social no país.	
2º BIMESTRE-TEMPO PRESENCIAL OU NÃO PRESENCIAL		
CONHECIMENTOS	EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM (OPERAÇÕES COGNITIVAS ESPERADAS PARA O DESENVOLVIMENTO)	SUGESTÕES PARA O DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS TECNOLÓGICAS
Diversidade étnico-racial no Espírito Santo As comunidades de imigrantes no Espírito Santo. Territórios quilombolas no Espírito Santo. Questão indígena no Espírito Santo.	<ul style="list-style-type: none">• Compreender os aspectos culturais da sociedade escravista e suas permanências na sociedade atual no Espírito Santo;• Caracterizar o processo de migração no Estado do Espírito Santo a partir do século XIX;	<ul style="list-style-type: none">• FazGame - Ferramenta colaborativa em que alunos e professores podem criar jogos educacionais sem precisar de conhecimentos de programação ou design. Desenvolvendo a escrita criativa, raciocínio lógico e a habilidade de resolução de problemas.- https://www.fazgame.com.br/• Game Tycoon – Aplicativo que permite a criação de jogos de forma simples e intuitiva, com diversos enredos - http://www.greenheartgames.com/app/game-dev-tycoon/• Scratch – Crie games, histórias e animações de maneira bem simples - https://scratch.mit.edu/• GlogsterEdu - Espaço para criação de cartazes online multimídia – com texto, fotos, vídeos,



GOVERNO DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL

		<p>gráficos, sons, desenhos, anexos de dados - http://edu.glogster.com/</p> <ul style="list-style-type: none">• Projeto Imigrantes ES- Acervo do Arquivo Público do Estado do Espírito Santo com dados sobre os imigrantes que vieram para a Província a partir do século XIX - http://imigrantes.es.gov.br/
--	--	--

8ª ETAPA		
MATRIZ DE CONHECIMENTOS POR BIMESTRE		
1º BIMESTRE - TEMPO PRESENCIAL		
CONHECIMENTOS	EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM (OPERAÇÕES COGNITIVAS ESPERADAS PARA O DESENVOLVIMENTO)	SUGESTÕES PARA O DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS TECNOLÓGICAS
<p>A passagem do Império para a República Ideias republicanas e Consolidação da República. A república no Espírito Santo. Relações sociais, políticas e econômicas.</p> <p>Industrialização e impérios Segunda e terceira Revolução Industrial. Industrialização e crescimento das cidades no Brasil e no Espírito Santo: relações com a economia mundial. Movimentos imperialistas</p>	<ul style="list-style-type: none">• Compreender o impacto das revoluções tecnológicas na organização do trabalho, da economia e do espaço na sociedade brasileira;• Conceituar oligarquia, clientelismo, coronelismo e federalismo e relacioná-los como elementos constitutivos do sistema político oligárquico no Espírito Santo e no	<p>1889 – O caminho para a Proclamação da República - Jogo interativo onde a missão é desbravar o caminho que levou ao fim da Monarquia e à Proclamação da República, e levar o voto à urna - http://educarparacrescer.abril.com.br/1889/</p>



GOVERNO DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL

<p>da Europa em direção a África e Ásia.</p> <p>O século XX no Brasil e no mundo: conflitos e resistências</p> <p>Os movimentos de contestação na República Velha. Primeira Guerra Mundial. O Brasil na 1ª Guerra. Crises entre guerras O crescimento do totalitarismo. Nazismo e fascismo. O integralismo no Espírito Santo. Revolução Socialista na Rússia.</p>	<p>Brasil;</p> <ul style="list-style-type: none">• Compreender o processo de diversificação da economia, imigração, urbanização e industrialização no Brasil;• Conceituar imperialismo e suas implicações no colonialismo no século XIX;• Identificar as causas da Primeira Guerra Mundial e a participação brasileira no conflito;• Analisar o papel da propaganda oficial para a difusão do novo ideário nacional, utilizando os meios de comunicação (rádio) e as expressões artística (música, literatura, cinema);• Conceituar totalitarismo;• Analisar o período ente guerras e a crise de 1929, e seus impactos na economia brasileira;• Caracterizar o processo revolucionário na Rússia;	
1º BIMESTRE – TEMPO PRESENCIAL OU NÃO PRESENCIAL		
CONHECIMENTOS	EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM (OPERAÇÕES COGNITIVAS ESPERADAS PARA O	SUGESTÕES PARA O DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS TECNOLÓGICAS



GOVERNO DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL

DESENVOLVIMENTO)		
Aspectos da vida cotidiana no Brasil e no Espírito Santo na primeira metade do século XX (teatro, rádio, cinema, vida privada, costumes, etc). Modernismo e a Semana de Arte Moderna no Brasil;	<ul style="list-style-type: none">• Relacionar o modernismo e a Semana de Arte de 1922 com a busca de uma nacionalidade e uma identidade.• Identificar aspectos da vida cotidiana no Brasil e no Espírito Santo na república até a década de 50;	<ul style="list-style-type: none">• FazGame - Ferramenta colaborativa em que alunos e professores podem criar jogos educacionais sem precisar de conhecimentos de programação ou design. Desenvolvendo a escrita criativa, raciocínio lógico e a habilidade de resolução de problemas.- https://www.fazgame.com.br/• Game Tycoon – Aplicativo que permite a criação de jogos de forma simples e intuitiva, com diversos enredos - http://www.greenheartgames.com/app/game-dev-tycoon/• Scratch – Crie games, histórias e animações de maneira bem simples - https://scratch.mit.edu/• GlogsterEdu - Espaço para criação de cartazes online multimídia – com texto, fotos, vídeos, gráficos, sons, desenhos, anexos de dados - http://edu.glogster.com/
2º BIMESTRE - TEMPO PRESENCIAL		
CONHECIMENTOS	EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM (OPERAÇÕES COGNITIVAS ESPERADAS PARA O DESENVOLVIMENTO)	SUGESTÕES PARA O DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS TECNOLÓGICAS
O século XX no Brasil e no mundo: conflitos e resistências (continuação) Segunda Guerra Mundial. O Brasil na 2ª Guerra. Era Vargas. O Pós-Guerra e a ordem	<ul style="list-style-type: none">• Analisar o contexto histórico da Segunda Guerra Mundial;• Compreender as transformações políticas e socioeconômicas do	<ul style="list-style-type: none">• Documentário – A vida e a cultura do Brasil em 1964 - http://veja.abril.com.br/tveja/emp-auta/a-vida-e-a-cultura-no-brasil-em-1964/• Documentário – Senado em Documento – Getúlio



GOVERNO DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL

<p>mundial. A ONU e os Direitos Humanos. Capitalismo, socialismo e a Guerra Fria. Países socialistas. O populismo no mundo. O Espírito Santo e os Anos Dourados: cotidiano e história. A ditadura militar brasileira no contexto mundial. Ditaduras políticas na América Latina. O papel dos EUA. O Espírito Santo durante os “Anos de Chumbo”.</p> <p>O século XX no Brasil e no mundo: uma nova ordem</p> <p>Redemocratização no Brasil e no Espírito Santo: o movimento das Diretas Já. A Constituição de 1988. O papel das eleições na construção da cidadania e da democracia. O Espírito Santo atual no contexto brasileiro. Formas de trabalho e globalização. Mudanças nos países socialistas; os países islâmicos.</p>	<p>período Vargas;</p> <ul style="list-style-type: none">• Discutir os conceitos de populismo e ditadura;• Analisar o conceito de Guerra Fria e a sua relação com os governos militares no Brasil e na América Latina;• Reconhecer o dualismo ideológico entre os EUA e a URSS, bem como o impacto geopolítico no contexto mundial;• Analisar o "Milagre Brasileiro" no contexto político-econômico mundial;• Compreender os movimentos de dominação e resistência na ditadura militar e no processo de redemocratização, no Brasil;• Analisar o contexto do Espírito Santo durante o governo militar brasileiro;• Caracterizar a política brasileira após a abertura política;• Analisar a situação socioeconômica brasileira após a redemocratização;	<p>Vargas - https://www.youtube.com/watch?v=8iaPH_loPKU</p> <ul style="list-style-type: none">• Jogo da Memória – Presidentes do Brasil - http://acervo.novaescola.org.br/fundamental-2/jogo-memoria-presidentes-brasil-historia-737398.shtml• Infográfico – Como seria a nossa vida se o AI-5 ainda estivesse em vigor? http://noticias.uol.com.br/infograficos/2013/12/12/ai-5-completa-45-anos.htm
2º BIMESTRE – TEMPO PRESENCIAL OU NÃO PRESENCIAL		
CONHECIMENTOS	EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM (OPERAÇÕES)	SUGESTÕES PARA O DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS TECNOLÓGICAS



GOVERNO DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL

	COGNITIVAS ESPERADAS PARA O DESENVOLVIMENTO)	
<p>O século XX no Brasil e no mundo: uma nova ordem</p> <p>Os movimentos sociais de transformação: movimento estudantil; movimentos indígenas; o Movimento Negro e as conquistas na educação: a Lei 10.639/03 e 11.645/08. Negros e índios na sociedade atual: reconhecimento como sujeitos históricos. Questões de gênero. O meio ambiente e o futuro. O “terceiro setor”.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Analisar a participação dos movimentos sociais em prol da democracia e da igualdade de direitos no Brasil;• Reconhecer a luta pela igualdade de direitos de negros, índios e mulheres.• Reconhecer as representações sociais dos sujeitos históricos, brancos, negros índios e mulheres, ao longo da história recente do Brasil.	<ul style="list-style-type: none">• FazGame - Ferramenta colaborativa em que alunos e professores podem criar jogos educacionais sem precisar de conhecimentos de programação ou design. Desenvolvendo a escrita criativa, raciocínio lógico e a habilidade de resolução de problemas.- https://www.fazgame.com.br/• Game Tycoon – Aplicativo que permite a criação de jogos de forma simples e intuitiva, com diversos enredos - http://www.greenheartgames.com/app/game-dev-tycoon/• Scratch – Crie games, histórias e animações de maneira bem simples - https://scratch.mit.edu/• GlogsterEdu - Espaço para criação de cartazes online multimídia – com texto, fotos, vídeos, gráficos, sons, desenhos, anexos de dados - http://edu.glogster.com/• Especial Diretas Já - infográfico interativo são oferecidas histórias em quadrinhos multimídia, depoimentos, vídeos da época, e depoimentos de personagem que marcaram a campanha das Diretas-Já no Brasil, além de reportagens e galeria de fotos sobre o período - http://www.camara.gov.br/internet/agencia/infograficos-html5/diretas/index.html



GOVERNO DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL