



PROVINHA BRASIL

Avaliando a alfabetização

GUIA DE APLICAÇÃO

LEITURA • TESTE 2

2016

INEP



Ministério da
Educação

ELABORAÇÃO:

Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep)

Diretoria de Avaliação da Educação Básica (Daeb)

Caro(a) Professor(a),

O Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep), por meio da Diretoria de Avaliação da Educação Básica (Daeb) e com o apoio da Secretaria de Educação Básica (SEB) do Ministério da Educação (MEC) e de universidades que integram a Rede Nacional de Formação Continuada de Professores da Educação Básica do MEC, implementou, em 2008, a **Avaliação da Alfabetização Infantil – Provinha Brasil**. Trata-se de um instrumento de avaliação aplicado no início e no término do ano letivo, com a finalidade de auxiliar professores e gestores a monitorarem os processos de desenvolvimento da alfabetização oferecida nas escolas públicas brasileiras.

O *kit* da Provinha Brasil é composto por três documentos: **Guia de Aplicação; Caderno do Aluno; Guia de Apresentação, Correção e Interpretação dos Resultados**. Importante ressaltar que os professores e a equipe escolar precisam conhecer todos os documentos que compõem o *kit* para compreender a metodologia da avaliação, bem como seus objetivos.

O **Guia de Aplicação** visa oferecer as orientações gerais sobre a aplicação do **Caderno do Aluno** referente à segunda etapa da Provinha Brasil, a ser realizada no segundo semestre do ano letivo de 2016.

Esta segunda edição, a ser efetuada ao final do ano letivo, tem como principal objetivo realizar a comparação dos resultados obtidos no primeiro momento da avaliação, de maneira que as informações resultantes possam orientar o trabalho do professor e dos gestores.

Nesse contexto, os objetivos da segunda edição da Provinha Brasil são:

- i) avaliar o nível de alfabetização dos alunos ao término do segundo ano de escolarização;
- ii) aperfeiçoar os planejamentos e a execução das práticas pedagógicas a partir dos resultados dos alunos; e
- iii) oferecer subsídios para a formulação de políticas de alfabetização.

COMO APLICAR A PROVINHA BRASIL?

É fundamental que os professores, em especial aqueles das turmas que participam da avaliação, reúnam-se para organizar o dia da aplicação, marcando uma data para que todas as **turmas do segundo ano** da escola façam o teste no mesmo dia, a fim de assegurar a padronização da aplicação.

QUAIS ALUNOS PARTICIPAM DA PROVINHA BRASIL?

A Provinha Brasil deve ser aplicada a todos os alunos matriculados no segundo ano do ensino fundamental. Assim, a definição dos alunos que farão o teste independe da trajetória escolar individual. O foco da avaliação está na contribuição da educação formal para a alfabetização.

COMO É O TESTE DA PROVINHA BRASIL 2016?

O teste que cada aluno receberá é composto por:

- ✓ uma questão-exemplo, para orientar os alunos sobre como deverão responder ao teste;
- ✓ 20 questões de múltipla escolha, com quatro alternativas cada.

Para entender a forma de aplicação, você deve conhecer os três tipos de questões:

Tipo 1 – Totalmente lidas pelo(a) professor(a)/aplicador(a);

Tipo 2 – Parcialmente lidas pelo(a) professor(a)/aplicador(a);

Tipo 3 – Totalmente lidas pelos alunos.

O megafone [] indicará todas as vezes que o enunciado da questão, o texto-base e/ou as alternativas serão lidas pelo(a) professor(a)/aplicador(a).

Antes de realizar a aplicação, recomenda-se uma leitura cautelosa de todas as questões e de seus diferentes enunciados. Nesse momento, é importante consultar o **Caderno do Aluno**, visualizando como os itens são apresentados para os alunos.

COMEÇANDO A APLICAÇÃO

- Motive os alunos a fazerem o teste. Explique que eles vão fazer uma atividade diferente e que, para compreendê-la, é necessário que sigam atentamente todas as suas orientações.
- Distribua o caderno de teste para os alunos.
- Peça aos alunos que escrevam o nome na linha que consta na capa do caderno.
- Caso haja alunos que ainda tenham dificuldade em escrever o nome, avise que você o escreverá para eles.
- Diga aos alunos que só abram o caderno quando você pedir que o façam.
- Peça aos alunos para abrirem a primeira página do caderno e aguardarem a sua orientação para mudar de página.
- A primeira página do teste do aluno tem um exemplo de questão. Aproveite esse momento para ensiná-los a responder ao teste.

- ✓ **Leia o enunciado da questão-exemplo e certifique-se de que os alunos compreenderam o que está sendo solicitado.**
- ✓ **Caso necessário, leia-o mais vezes, porém, avise aos alunos que, quando iniciarem o teste, você só poderá repetir a leitura duas vezes.**
- ✓ **Esclareça que existe apenas uma resposta correta para cada questão.**
- ✓ **Diga aos alunos para marcarem um “X” apenas em um quadradinho, aquele que tiver a resposta correta, e sem dizer a resposta em voz alta.**
- ✓ **Circule entre as carteiras e verifique se os alunos compreenderam que deverão marcar o “X” somente em um quadradinho.**

- Após a resolução do exemplo, terá início a aplicação do teste. Avise aos alunos que a atividade irá começar.
- Diga aos alunos que, se não souberem a resposta, não devem marcar o “X”, podendo deixar a questão em branco.
- Peça aos alunos que, ao terminarem de responder cada questão, aguardem em silêncio até que todos tenham respondido e que não passem para a página seguinte antes de receberem autorização para fazê-lo.
- As orientações e explicações que se fizerem necessárias deverão ser oferecidas sempre para o conjunto da turma, a fim de não privilegiar um aluno em detrimento de outro.

Questão-exemplo

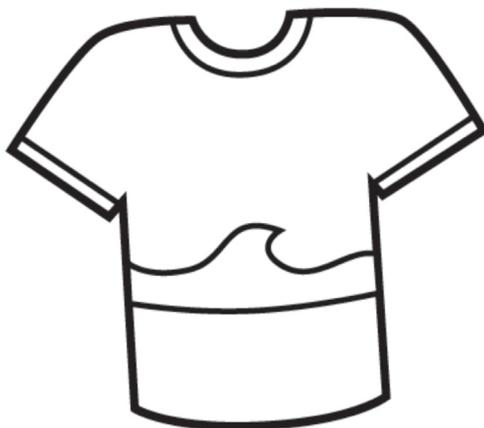
Este é o exemplo que está no teste dos alunos e que você deverá resolver junto com eles.

Professor(a), leia para os alunos SOMENTE a instrução em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

Perceba que, neste tipo de questão, você **NÃO** deverá ler as opções de resposta para os alunos, pois nelas não aparece o megafone.



Marque um X no quadradinho da palavra CAMISETA.



- (A) CANETA
- (B) CAMISOLA
- (C) CAMISETA
- (D) CAMIONETA

Verifique se todos os alunos compreenderam como devem marcar a resposta.

Questão 1

Professor(a), leia para os alunos **SOMENTE** a instrução em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.



Marque um X no quadradinho em que aparecem somente letras.

(A)



(B)



(C)



(D)



Comentário: Este item avalia a habilidade de reconhecer letras, diferenciando-as de outros sinais gráficos. Ao selecionar a alternativa (D), o(a) estudante demonstra dominar a habilidade avaliada, identificando onde há somente letras em textos de circulação social. Ao optar pela alternativa (A), o(a) estudante pode ter focado sua atenção nas sequências de letras que aparecem no teclado do aparelho telefônico, desconsiderando os demais sinais gráficos. Ao marcar as alternativas (B) ou (C), é possível que o(a) estudante ainda não faça a distinção entre os números e as letras.

Questão 2

Professor(a), leia para os alunos SOMENTE a instrução em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.



Faça um X no quadradinho em que aparecem as letras que eu vou ditar: D P.

(A) B T

(B) D P

(C) D B

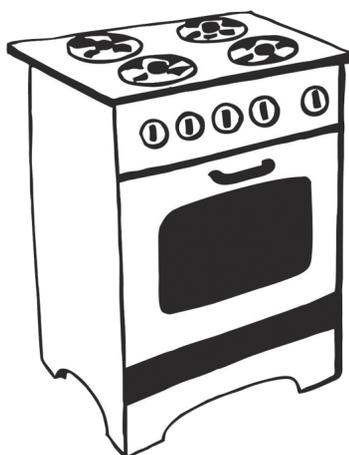
(D) Q P

Comentário: Este item avalia a habilidade de identificar letras do alfabeto ditadas pelo(a) professor(a). Para chegar à resposta correta, o(a) estudante precisa relacionar os fonemas /d/ e /p/ à grafia das letras D e P, alternativa (B). Ao optar pela alternativa (A), é possível que o(a) estudante realize a troca surdo-sonora das letras D e P com T e B. Ao optar pela alternativa (C), o(a) estudante possivelmente realiza a troca surdo-sonora das letras P e B. Ao assinalar a alternativa (D), o(a) estudante pode ter se confundido pela semelhança gráfica entre o Q e o D.

Questão 3

Professor(a), leia para os alunos SOMENTE as instruções em que aparece o megafone.
Repita a leitura, no máximo duas vezes.

 **Veja a figura.**



 **Marque um X no quadradinho em que aparece a primeira letra da palavra FOGÃO.**

- (A) B
- (B) F
- (C) P
- (D) V

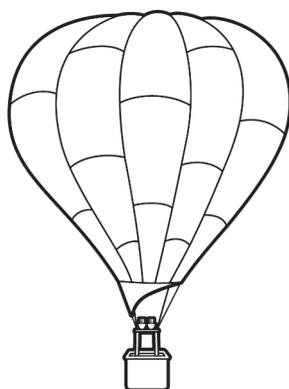
Comentário: Este item avalia a habilidade de identificar a relação grafema-fonema, neste caso, o fonema /f/, a partir da letra inicial do nome do objeto representado pela imagem (fogão). Para responder corretamente a questão, o(a) estudante precisa relacionar a grafia da letra F ao seu fonema, alternativa (B). Ao optar pela alternativa (A), o(a) estudante pode ter se confundido pela proximidade gráfica verificada entre as letras F e B ou ainda entre as letras F e P, alternativa (C). Ao selecionar a alternativa (D), o(a) estudante pode ter realizado a troca surdo-sonora entre os fonemas /f/ e /v/.

Questão 4

Professor(a), leia para os alunos SOMENTE as instruções em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.



Veja a figura.



Disponível em: www.smartkids.com.br. Acesso em: 23 jan. 2015.



Marque um X no quadradinho em que aparece a palavra BALÃO.

- (A) PILÃO
- (B) GALÃO
- (C) VILÃO
- (D) BALÃO

Comentário: Este item avalia a habilidade de reconhecer o valor sonoro de uma sílaba a partir de uma imagem, neste caso variando nas alternativas apenas a sílaba inicial das palavras. Para responder corretamente a questão, o(a) estudante precisará identificar a sílaba BA como a sílaba inicial do nome do objeto apresentando na imagem, alternativa (D). A opção pelas alternativas (A), (B) ou (C) pode indicar que o(a) estudante ainda não identifica o valor sonoro das letras B e A.

Questão 5

Professor(a), leia para os alunos SOMENTE a instrução em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.



Faça um X no quadradinho em que está escrita a palavra JANELA.

- (A) CHINELA
- (B) FLANELA
- (C) JANELA
- (D) PANELA

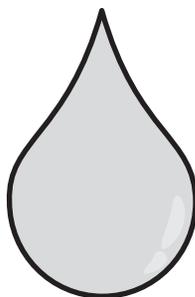
Comentário: Este item avalia a habilidade de reconhecer, a partir da palavra ouvida, o valor sonoro de uma sílaba. Para responder corretamente (alternativa C), o(a) estudante deverá reconhecer, a partir da palavra ouvida, a representação gráfica da sílaba inicial, já que as opções apresentadas diferenciam-se apenas na primeira sílaba. Ao marcar a alternativa (A), o(a) estudante possivelmente se confundiu devido à semelhança fonética entre /j/ e /x/ e desconsiderou a vogal, que compõe a sílaba inicial CHI. A opção pelas alternativas (B) e (D) indica que o(a) estudante provavelmente observou a identidade fonética da vogal A da sílaba em questão, desconsiderando os demais fonemas da sílaba. A opção correta (C) demonstra que o(a) estudante reconheceu o valor sonoro da sílaba apresentada JA, assim como sua respectiva representação gráfica.

Questão 6

Professor (a), leia para os alunos SOMENTE as instruções em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.



Veja a figura.



Marque um X no quadradinho em que aparece a letra inicial da palavra GOTA.

- (A) O
- (B) G
- (C) A
- (D) J

Comentário: Este item avalia a habilidade de identificar a relação entre grafema e fonema (letra/som) com mais de uma correspondência sonora. Para marcar a alternativa correta, o(a) estudante precisará identificar o grafema G, que corresponde ao fonema /g/ como letra inicial do nome da imagem (alternativa B). Ao optar pela alternativa (A), o(a) estudante possivelmente tenha considerado apenas a vogal O na sílaba inicial, ou ainda confundido as letras G e O, por sua semelhança gráfica. Ao marcar a alternativa (C), possivelmente o(a) estudante tenha se detido no som final da palavra. Ao marcar a alternativa (D), o(a) estudante possivelmente atribuiu à letra J o som do G, por saber que em palavras com as sílabas GE e GI os fonemas de ambas são parecidos.

Questão 7

Professor(a), leia para os alunos **SOMENTE** as instruções em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

 **Veja a figura.**



 **Marque um X no quadradinho em que está escrito o nome da figura.**

- (A) CEREJA
- (B) GELEIA
- (C) SEREIA
- (D) SERENA

Comentário: Este item avalia a habilidade de estabelecer relação entre significante e significado. A resposta correta ao item (C) indica que o(a) estudante é capaz de identificar do que se trata a imagem e ler seu nome entre as alternativas. Ao marcar a alternativa (A), é provável que o(a) estudante tenha mantido o foco no fonema da sílaba inicial da palavra apresentada, representando a sílaba com a letra C, além de confundir a letra J com a letra I, por sua semelhança gráfica. Marcando a alternativa (B), o(a) estudante provavelmente teve como foco a terminação comum das palavras em questão. Ao optar pela alternativa (D), é possível que o(a) estudante tenha desconsiderado o ditongo na palavra apresentada, incluindo uma nova consoante para manter a lógica consoante-vogal na escrita da palavra.

Questão 8

Professor(a), leia para os alunos SOMENTE as instruções em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.



Veja a figura.



Disponível em: <http://guiadicas.net>. Acesso em: 12 jan. 2015.



Faça um X no quadradinho em que aparece o nome escrito na imagem.

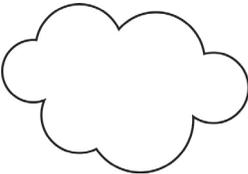
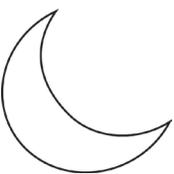
- (A) DIOGO
- (B) Ítalo
- (C) TIAGO
- (D) Túlio

Comentário: Este item avalia a habilidade de identificar diferentes tipos de letras. Neste caso, o(a) estudante precisa reconhecer, em uma sequência de nomes próprios, grafados em letra de imprensa maiúscula e minúscula, aquele igual ao apresentado na imagem, grafado em letra cursiva. O(a) estudante que marcar a alternativa (C) responde corretamente a questão e provavelmente já é capaz de identificar palavras grafadas com diferentes tipos de letras. Ao marcar a alternativa (A), pode ter fixado sua atenção na sílaba final dos nomes, reconhecendo parcialmente a grafia. Pode ter optado pela alternativa (B) por reconhecer a letra I na primeira sílaba e a letra O no final dos nomes grafados e/ou ter marcado a alternativa ainda por não diferenciar a grafia das letras T e l em letra cursiva. O(a) estudante pode ter optado pela alternativa (D) pela presença das letras T e O na constituição do nome na letra inicial e final da palavra.

Questão 9

Professor(a), leia para os alunos **SOMENTE** a instrução em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes. Para se referir à palavra “sílabas”, utilize o nome a que seus alunos estão habituados (sílabas, parte, pedacinho etc.).

 Marque um x no quadradinho em que a figura tem o mesmo número de sílabas da palavra PLANETA.

- (A) 
- (B) 
- (C) 
- (D) 

Comentário: Este item avalia a habilidade de identificar o número de sílabas de uma palavra ouvida. Para respondê-lo corretamente (alternativa C), o(a) estudante necessita segmentar a palavra ditada em sílabas (PLA-NE-TA) e identificar, entre as alternativas apresentadas, aquela que corresponde ao mesmo número de sílabas da palavra PLANETA. Ao optar pelas alternativas (A) ou (D), o(a) estudante pode ter considerado que cada letra corresponde a uma sílaba. Ao marcar a alternativa (B), é provável que o(a) estudante tenha segmentado a palavra NUVEM em três sílabas (NU-VE-IM ou NU-VE-M).

Questão 10

Professor(a), leia para os alunos SOMENTE as instruções em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.



Ouçã a frase que eu vou dizer:



As crianças leem embaixo da árvore.



Marque um X no quadradinho em que está escrita a frase que você ouviu.

- (A) AS CRIANÇAS LEEM EMBAIXO DA ÁRVORE.
- (B) AS CRIANÇAS COLHEM MAÇÃS DA ÁRVORE.
- (C) AS CRIANÇAS VEEM BORBOLETAS NA ÁRVORE.
- (D) AS CRIANÇAS COMEM MAÇÃS PERTO DA ÁRVORE.

Comentário: Este item avalia a habilidade de ler frases, neste caso, uma frase ditada pelo(a) professor(a). Para respondê-lo corretamente (alternativa A), o(a) estudante precisará ler a frase por completo ou identificar a ação executada pelo sujeito 'as crianças', que se repete em todas as frases. Ao marcar as alternativas (B), (C) ou (D), o(a) estudante, provavelmente, fez leituras parciais das frases, identificando palavras que remetem a elementos presentes na frase ditada.

Questão 11

Professor(a), leia para os alunos SOMENTE as instruções em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.



Leia o texto.

SURFE NA ÁGUA DOCE

SABE O QUE É POROROCA? É UMA ONDA DE 3 A 6 METROS DE ALTURA QUE SE FORMA NO AMAZONAS E EM AFLUENTES. **ELA** SURGE QUANDO O MAR INVADIR O RIO COM UMA GRANDE ONDA — ROLA MAIS ENTRE MARÇO E ABRIL OU QUANDO É LUA NOVA OU LUA CHEIA. EXISTE ATÉ CAMPEONATO DE SURFE NA ONDA!

JUNIOR, N. Muuuita água. *Revista Recreio*. Editora Abril. São Paulo, nº 729, 2014.



A palavra **ELA**, destacada no texto, está no lugar de

- (A) POROROCA.
- (B) ALTURA.
- (C) ÁGUA.
- (D) LUA.

Comentário: Este item avalia a habilidade de identificar repetições e substituições que contribuem para a coerência e a coesão textual. Para que o(a) estudante responda-o corretamente (alternativa A), deverá realizar a leitura global do texto e identificar a substituição do pronome “ela” pelo substantivo “pororoca”, presente na primeira frase do texto. Ao optar pelas alternativas (B), (C) ou (D), o(a) estudante, provavelmente, fez leituras parciais do texto, atendo-se ao título, às primeiras frases do texto ou às suas frases finais.

Questão 12

Professor(a), leia para os alunos SOMENTE as instruções em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.



Veja a figura.



Disponível em: www.macera.com.br. Acesso em: 21 jan. 2015.



Marque um X no quadradinho em que está escrito o nome da figura.

- (A) ARCO
- (B) BARCO
- (C) BANCO
- (D) MANCO

Comentário: Este item avalia a habilidade de identificar vogais nasalizadas. Para respondê-lo corretamente (alternativa C), o(a) estudante deverá identificar, entre as palavras apresentadas, aquela que corresponde à figura. Para tanto, poderá ler a palavra como um todo ou apenas identificar sua sílaba inicial (BAN). Ao marcar as alternativas (A), (B) ou (D), o(a) estudante, provavelmente, levou em consideração a presença da vogal A no início da palavra (A); reconheceu as letras B e A presentes na primeira sílaba da palavra e a necessidade de mais uma letra para realizar o som nasal (B); ou pode ainda ter observado a similaridade gráfica das palavras (D).

Questão 13

Professor(a), leia para os alunos SOMENTE as instruções em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.



Leia o texto.

	MÁQUINAS DE LAVAR LOUÇAS E ROUPAS DEVEM SER USADAS TOTALMENTE CHEIAS. REUTILIZE A ÁGUA PARA LAVAR O QUINTAL, COM ISSO VOCÊ ECONOMIZA ÁGUA E DINHEIRO.
	REGUE O GRAMADO E O JARDIM DAS 6H ÀS 8H DA MANHÃ OU APÓS AS 7H DA NOITE. ISSO EVITA O EXCESSO DE EVAPORAÇÃO E MAIS GASTOS.
	REDUZA O TEMPO NO CHUVEIRO. AO INVÉS DE TOMAR UM BANHO DE 10 MINUTOS, DIMINUA PARA 5 MINUTOS. ASSIM, ECONOMIZARÁ 30 A 80 LITROS DE ÁGUA EM CADA BANHO.



Este texto serve para

- (A) ENSINAR COMO ECONOMIZAR ÁGUA.
- (B) INFORMAR SOBRE O FUNCIONAMENTO DAS MÁQUINAS.
- (C) MOSTRAR COMO MANTER O JARDIM BEM CUIDADO.
- (D) ORIENTAR SOBRE A IMPORTÂNCIA DE SE TOMAR BANHO.

Comentário: Este item avalia a habilidade de reconhecer a finalidade do texto com apoio nas características gráficas do suporte ou do gênero. Para responder corretamente, o(a) estudante terá que compreender que cada trecho é uma recomendação que compõe um único texto “dicas para economizar água”, o que possibilitará a identificação da finalidade (alternativa A). Ao optar pelas alternativas (B), (C) ou (D), provavelmente, o(a) estudante manteve a atenção nas imagens ou em fragmentos dos trechos e desconsiderou o sentido global do texto.

Questão 14

Professor(a), leia para os alunos SOMENTE as instruções em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.



Leia o texto.

FAÇA SUA FANTASIA

SEJA VESTIDO DE ÍNDIO, SUPER-HERÓI OU HEROÍNA, CAÇADOR OU ANJINHO, SE VOCÊ VAI PARA ALGUMA FESTA DE CARNAVAL E AINDA NÃO TEM FANTASIA, O IDEAL É USAR A CRIATIVIDADE PARA CONSEGUIR UM VISUAL SUPER DESCOLADO E ARRASAR NAS FESTAS.

FAZER A PRÓPRIA ROUPA PARA O BAILE CARNAVALESCO NÃO É DIFÍCIL. BASTA TER EM MÃOS OS MATERIAIS ESPECÍFICOS E COLOCAR A CABEÇA PARA PENSAR.

ESTADO DE MINAS. Faça sua fantasia, 7 fev. 2015 (fragmento adaptado).



Para que serve esse texto?

- (A) INFORMAR SOBRE UM BAILE DE CARNAVAL.
- (B) CONVIDAR PARA UMA FESTA DE CARNAVAL.
- (C) LISTAR DIFERENTES TIPOS DE FANTASIAS DE CARNAVAL.
- (D) INCENTIVAR A FAZER A PRÓPRIA ROUPA DE CARNAVAL.

Comentário: Este item avalia a habilidade de reconhecer a finalidade do texto. Para que o(a) estudante responda corretamente, deverá relacionar o título “Faça sua fantasia” com outros elementos do texto, por exemplo, o trecho “Fazer a própria roupa para o baile de carnaval”; e inferir que a finalidade do texto é incentivar o leitor a fazer a própria roupa de carnaval (alternativa D). O(a) estudante que optar pela alternativa (A) ou (C) pode ter se apoiado no tema sobre o carnaval, mas também em trechos isolados, tais como, “Se você vai a uma festa de carnaval”, “para o baile de carnaval”, inferindo, equivocadamente, que a função do texto seria informar sobre um baile de carnaval ou convidar para uma festa. O(a) estudante que marcar a alternativa (C), provavelmente, manteve a atenção no trecho inicial, no qual o autor lista algumas fantasias, desconsiderando o sentido global do texto.

Questão 15

Professor(a), leia para os alunos SOMENTE as instruções em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

 **Leia o texto da capa do livro.**



ROCHA, Ruth. **Borba, o gato**. São Paulo: Ática, 1998.

 **Quem fez as ilustrações do livro?**

- (A) BORBA.
- (B) GATO.
- (C) RUTH.
- (D) MARIANA.

Comentário: Este item avalia a habilidade de localizar informações explícitas em textos. Neste item, a familiaridade com o gênero textual, o reconhecimento da função comunicativa da capa do livro (nome da obra/título da história, autor, ilustrador, entre outros) e de sua estrutura gráfica auxiliam o(a) estudante na identificação da informação solicitada. Entretanto, mesmo que o(a) estudante não reconheça o gênero, poderá responder corretamente se identificar o nome do ilustrador no texto (alternativa D). Nas demais alternativas, o(a) estudante pode ter considerado a palavra que está em maior tamanho (A), ter confundido o objeto da pergunta, trocando quem é o ilustrador por qual é a ilustração (B) ou, ainda, ter considerado o nome da autora em função de estar localizado antes da indicação 'Ilustrações' (C).

Questão 16

Professor(a), leia para os alunos SOMENTE as instruções em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

 **Leia o texto.**

POR QUE TOSSIMOS?

A TOSSE É A FORMA QUE O NOSSO ORGANISMO ENCONTRA PARA EXPULSAR SUBSTÂNCIAS ESTRANHAS DOS NOSSOS PULMÕES E VIAS RESPIRATÓRIAS. ELA DEFENDE NOSSOS ÓRGÃOS DOS MALES QUE GRIPE, POLUIÇÃO, POEIRA E OUTRAS COISAS PODEM CAUSAR.

Por que tossimos?. **Revista Picolé**: passatempos educativos. Rio de Janeiro: Ediouro, n. 276, jan. 2015.

 **Marque um X no quadradinho que mostra qual é o assunto principal do texto.**

- (A) CUIDADOS COM SUBSTÂNCIAS ESTRANHAS.
- (B) INFORMAÇÕES SOBRE A TOSSE.
- (C) ORIENTAÇÕES SOBRE A GRIPE.
- (D) CAUSADORES DA POLUIÇÃO.

Comentário: Este item avalia a habilidade de reconhecer o assunto do texto com base no título. Para responder corretamente, o(a) estudante terá que compreender o sentido global do texto, mas poderá se apoiar no título, que apresenta a temática abordada (alternativa B). Ao marcar as alternativas (A), (C) ou (D), provavelmente, o(a) estudante focou sua atenção em fragmentos isolados do texto, sem apreender o sentido global.

Questão 17

Professor(a), leia para os alunos **SOMENTE** as instruções em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.



Leia o texto.



Dicas para tirar boas fotos de viagem com celular. **Joca**, ed. 51, São Paulo, nov. 2014 (fragmento adaptado).



Qual é o assunto principal do texto?

- (A) A LIMPEZA CORRETA DAS LENTES DO CELULAR.
- (B) COMO CUIDAR DA CÂMERA DO CELULAR.
- (C) DICAS DE COMO TIRAR BOAS FOTOS.
- (D) A HISTÓRIA DA FOTOGRAFIA.

Comentário: Este item avalia a habilidade de reconhecer o assunto do texto com apoio nas características gráficas e no texto-base. No texto-base escolhido, o(a) estudante pode contar com o formato do suporte textual, tal como o uso de título e tópicos, como apoio para reconhecer corretamente o assunto do texto: dar dicas de como tirar boas fotos com o celular. Na opção pela alternativa (C), é provável que o(a) estudante reconheça o gênero Instruções de uso de algum aparelho, conseguindo identificar o assunto por meio deste reconhecimento. O(a) estudante pode errar este item se realizar uma leitura parcial do texto, selecionando uma das informações trazidas, tais como: a limpeza das lentes (alternativa A), cuidar da câmera do celular (alternativa B), ou uma marcação aleatória ao optar pela alternativa (D), que trata da história da fotografia.

Questão 18

Professor(a), leia para os alunos SOMENTE as instruções em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo duas vezes.



Leia o texto.

AS UNHAS NÃO DEVEM SER CORTADAS NAS LATERAIS, MAS SEMPRE RETAS, PARA NÃO ENCRAVAR. QUANDO SE CORTAM AS LATERAIS DAS UNHAS, FICA UM ESPAÇO VAGO QUE É PREENCHIDO PELA PELE, PROVOCANDO UMA PRESSÃO QUE CAUSA DOR. ALÉM DISSO, DEIXA UMA PORTA PARA A ENTRADA DE FUNGOS. NESSA SITUAÇÃO, PROCURE UM PROFISSIONAL PARA CORRIGIR O CORTE.

Jornal Notícia Urgente. Belo Horizonte, ed. 243, out. 2014 (fragmento adaptado).



Marque um X no quadradinho em que mostra o assunto principal do texto.

- (A) OS FUNGOS DOS PÉS.
- (B) O PROFISSIONAL DAS UNHAS.
- (C) A DOR NAS LATERAIS DAS UNHAS.
- (D) O CUIDADO COM O CORTE DAS UNHAS.

Comentário: Este item avalia a habilidade de reconhecer o assunto do texto a partir da leitura individual. Ao optar pela alternativa (D), o(a) estudante, provavelmente, apreendeu o sentido global do texto, reconhecendo o assunto. Ao fazer a escolha pelas demais alternativas (A), (B) ou (C), possivelmente, o(a) estudante focou sua atenção em fragmentos informativos que compõem o todo textual, sem relacioná-los: ora presta mais atenção aos que aparecem no início e ao final do texto, ora foca sua atenção em um detalhe informativo, que finaliza o texto e que diz respeito a uma providência a ser tomada, caso haja falta de cuidado com as unhas.

Questão 19

Professor(a), leia para os alunos SOMENTE as instruções em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo duas vezes.

 **Leia o texto.**

OS AMIGOS PERDIDOS

ERA UMA VEZ 4 PORQUINHOS. UM DIA, AS MÃES DOS PORQUINHOS FORAM AO MERCADO E ELES QUERIAM MUITO BRINCAR NA FLORESTA. ELES FORAM À FLORESTA, ESTAVAM TÃO CONCENTRADOS QUE NÃO SABIAM O CAMINHO E ENTÃO SE PERDERAM. ELES ENCONTRARAM UM LOBO. CORRERAM TANTO ATÉ QUE ACHARAM O CAMINHO DE VOLTA PARA CASA. NA CHEGADA, ELES ENCONTRARAM SUAS MÃES, ELAS DISSERAM:

— MEUS FILHOS, VOCÊS ESTÃO TÃO PÁLIDOS. O QUE VOCÊS APRONTARAM DESSA VEZ?

AUTOR: MARCOS ANTÔNIO CORREIA JÚNIOR
IDADE: 7 ANOS

Disponível em: <http://sitededicas.ne10.uol.com.br>. Acesso em: 3 fev. 2015 (adaptado).

 **Por que os 4 porquinhos estavam muito pálidos?**

- (A) PORQUE FORAM AO MERCADO.
- (B) PORQUE ESTAVAM CONCENTRADOS.
- (C) PORQUE BRINCARAM MUITO NA FLORESTA.
- (D) PORQUE SE PERDERAM E ENCONTRARAM O LOBO.

Comentário: Este item avalia a habilidade de inferir informações a partir da leitura completa de um texto. Espera-se que o(a) estudante, ao ler um texto sem o apoio de imagens, possa inferir a informação solicitada a partir do estabelecimento de relações entre as partes que são apresentadas e o todo. O item exigirá uma leitura completa do texto para identificação da alternativa correta (D). As demais alternativas representam possíveis hipóteses elaboradas por aqueles estudantes que fizeram leituras parciais, localizando apenas algumas expressões ou palavras sem relacioná-las com o todo: por ser uma expressão que aparece logo em seguida da palavra “porquinhos”, na parte inicial do texto (A); por sua localização logo na primeira frase do texto (C); por localização de uma única palavra que aparece na alternativa e no texto: “concentrados” (B).

Questão 20

Professor(a), leia para os alunos SOMENTE as instruções em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.



Leia o texto.

O VULCÃO

VOCÊ JÁ VIU UM VULCÃO EM ERUPÇÃO?
DE DENTRO DA MONTANHA SAI UMA MATÉRIA CHAMADA LAVA, QUE VEM DO CENTRO DA TERRA.

OS VULCÕES JOGAM NO AR GRANDE QUANTIDADE DE GASES, VAPOR DE ÁGUA E ROCHAS DERRETIDAS MUITO QUENTES.

ROCHA, R. *Almanaque Ruth Rocha*. 2 ed, São Paulo: Moderna, 2011 (fragmento).



Marque um x no quadradinho que mostra o assunto principal do texto.

- (A) VAPOR DE ÁGUA.
- (B) CENTRO DA TERRA.
- (C) ROCHAS DERRETIDAS.
- (D) ERUPÇÃO DOS VULCÕES.

Comentário: Este item avalia a habilidade de reconhecer o assunto do texto com base no título. É provável que o(a) estudante que optar pela alternativa (D) reconheça o assunto principal de um texto curto, podendo ter tomado como base o título. Ao marcar as alternativas (A), (B) ou (C), o(a) estudante possivelmente não se ateu ao título do texto, nem percebeu o assunto principal, fixando-se em uma das palavras (vapor, centro ou rochas) também presentes no texto.

