

PROVINHA **BRASIL**

Avaliando a alfabetização

GUIA DE APLICAÇÃO

LEITURA • TESTE 1

2016

INEP



Ministério da
Educação

GOVERNO FEDERAL
BRASIL
PÁTRIA EDUCADORA



ELABORAÇÃO:

Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep)

Diretoria de Avaliação da Educação Básica (Daeb)

Caro(a) Professor(a),

O Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep), por meio da Diretoria de Avaliação da Educação Básica (Daeb) e com o apoio da Secretaria de Educação Básica (SEB) do Ministério da Educação (MEC) e de universidades que integram a Rede Nacional de Formação Continuada de Professores da Educação Básica do MEC, implementou, em 2008, a **Avaliação da Alfabetização Infantil – Provinha Brasil**. Trata-se de um instrumento de avaliação aplicado no início e no término do ano letivo, com a finalidade de auxiliar professores e gestores a monitorarem os processos de desenvolvimento da alfabetização oferecida nas escolas públicas brasileiras.

O *kit* da Provinha Brasil é composto por três documentos: **Guia de Aplicação; Caderno do Aluno; Guia de Apresentação, Correção e Interpretação dos Resultados**. Importante ressaltar que os professores e a equipe escolar precisam conhecer todos os documentos que compõem o *kit* para compreender a metodologia da avaliação, bem como seus objetivos.

O Guia de Aplicação visa oferecer as orientações gerais sobre a aplicação do Caderno do Aluno referente à primeira etapa da Provinha Brasil, a ser realizada no primeiro semestre do ano letivo de 2016.

Esta primeira edição, a ser efetuada no início do ano letivo, tem como principal objetivo realizar o diagnóstico dos níveis de alfabetização dos alunos após um ano de estudos no ensino fundamental, de maneira que as informações resultantes possam auxiliar o trabalho do professor e dos gestores ao longo do ano. A segunda edição, que será realizada no final do ano letivo, possibilitará uma comparação com os resultados obtidos neste primeiro momento da avaliação.

Nesse contexto, os objetivos da primeira edição da Provinha são:

- i) avaliar o nível de alfabetização dos alunos no início do segundo ano de escolarização;
- ii) aperfeiçoar os planejamentos e a execução das práticas pedagógicas a partir do diagnóstico do nível de alfabetização dos alunos; e
- iii) oferecer subsídios para a formulação de políticas de alfabetização.

COMO APLICAR A PROVINHA BRASIL?

É fundamental que os professores, em especial aqueles das turmas que participam da avaliação, reúnam-se para organizar o dia da aplicação, marcando uma data para que todas as **turmas do segundo ano** da escola façam o teste no mesmo dia, a fim de assegurar a padronização da aplicação.

QUAIS ALUNOS PARTICIPAM DA PROVINHA BRASIL?

A Provinha Brasil deve ser aplicada a todos os alunos matriculados no segundo ano do ensino fundamental. Assim, a definição dos alunos que farão o teste independe da trajetória escolar individual. O foco da avaliação está na contribuição da educação formal para a alfabetização.

COMO É O TESTE DA PROVINHA BRASIL 2016?

O teste que cada aluno receberá é composto por:

- ✓ uma questão-exemplo, para orientar os alunos sobre como deverão responder ao teste;
- ✓ 20 questões de múltipla escolha, com quatro alternativas cada.

Para entender a forma de aplicação, você deve conhecer os três tipos de questões:

Tipo 1 – Totalmente lidas pelo(a) professor(a)/aplicador(a);

Tipo 2 – Parcialmente lidas pelo(a) professor(a)/aplicador(a);

Tipo 3 – Totalmente lidas pelos alunos.

O megafone [] indicará todas as vezes que o enunciado da questão, o texto-base e/ou as alternativas serão lidas pelo(a) professor(a)/aplicador(a).

Antes de realizar a aplicação, recomenda-se uma leitura cautelosa de todas as questões e de seus diferentes enunciados. Nesse momento, é importante consultar o **Caderno do Aluno**, visualizando como os itens são apresentados para os alunos.

COMEÇANDO A APLICAÇÃO

- Motive os alunos a fazerem o teste. Explique que eles vão fazer uma atividade diferente e que, para compreendê-la, é necessário que sigam atentamente todas as suas orientações.
- Distribua o caderno de teste para os alunos.
- Peça aos alunos que escrevam o nome na linha que consta na capa do caderno.
- Caso haja alunos que ainda tenham dificuldade em escrever o nome, avise que você o escreverá para eles.
- Diga aos alunos que só abram o caderno quando você pedir que o façam.
- Peça aos alunos para abrirem a primeira página do caderno e aguardarem a sua orientação para mudar de página.
- A primeira página do teste do aluno tem um exemplo de questão. Aproveite esse momento para ensiná-los a responder ao teste.

- ✓ **Leia o enunciado da questão-exemplo e certifique-se de que os alunos compreenderam o que está sendo solicitado.**
- ✓ **Caso necessário, leia-o mais vezes, porém, avise aos alunos que, quando iniciarem o teste, você só poderá repetir a leitura duas vezes.**
- ✓ **Esclareça que existe apenas uma resposta correta para cada questão.**
- ✓ **Diga aos alunos para marcarem um “X” apenas em um quadradinho, aquele que tiver a resposta correta, e sem dizer a resposta em voz alta.**
- ✓ **Circule entre as carteiras e verifique se os alunos compreenderam que deverão marcar o “X” somente em um quadradinho.**

- Após a resolução do exemplo, terá início a aplicação do teste. Avise aos alunos que a atividade irá começar.
- Diga aos alunos que, se não souberem a resposta, não devem marcar o “X”, podendo deixar a questão em branco.
- Peça aos alunos que, ao terminarem de responder cada questão, aguardem em silêncio até que todos tenham respondido e que não passem para a página seguinte antes de receberem autorização para fazê-lo.
- As orientações e explicações que se fizerem necessárias deverão ser oferecidas sempre para o conjunto da turma, a fim de não privilegiar um aluno em detrimento de outro.

Questão-exemplo

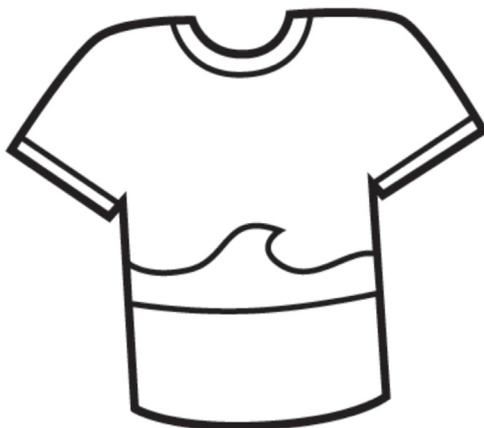
Este é o exemplo que está no teste dos alunos e que você deverá resolvê-lo junto com eles.

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos **SOMENTE** a instrução em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

Perceba que, neste tipo de questão, você **NÃO** deverá ler as opções de resposta para os alunos, pois nelas não aparece o megafone.



Marque um X no quadradinho da palavra **CAMISETA**.



- (A) CANETA
- (B) CAMISOLA
- (C) CAMISETA
- (D) CAMIONETA

Verifique se todos os alunos compreenderam como devem marcar a resposta.

Questão 1

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos SOMENTE as instruções em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

 Veja a figura.



 Marque um X no quadradinho em que aparece a letra inicial do nome do animal.

- (A) Z
- (B) V
- (C) J
- (D) F

Comentário: Este item avalia a habilidade de identificar a relação entre grafema e fonema, neste caso, o fonema /f/, a partir da letra inicial do nome do animal representado pela imagem (foca). Para responder corretamente à questão, o estudante precisa relacionar a grafia da letra F ao seu fonema (alternativa D). Ao marcar a alternativa (A), o estudante, provavelmente, confundiu o fonema /f/ com o grafema Z. Ao marcar a alternativa (B), o estudante, provavelmente, realiza a troca surdo-sonora dos fonemas /f/ e /v/. Ao marcar a alternativa (C), o estudante, provavelmente, confundiu a pronúncia da letra F com o grafema J.

Questão 2

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos SOMENTE a instrução em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.



Faça um X no quadradinho que mostra as letras M, U, S.

(A) M O P

(B) S G T

(C) M U S

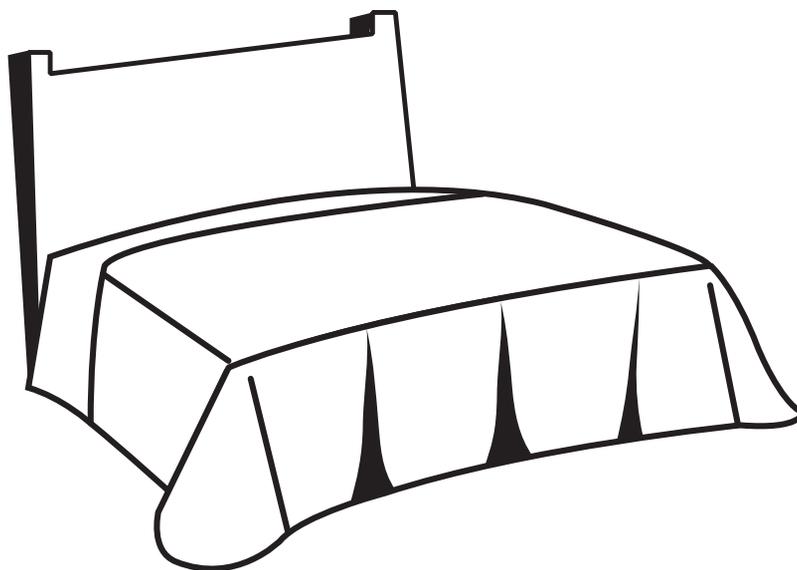
(D) N C U

Comentário: Este item avalia a habilidade de reconhecer as letras do alfabeto. Nesse caso, o estudante precisa identificar, dentre as alternativas, a sequência de letras ditadas pelo aplicador. Ao marcar a alternativa (C), provavelmente, o estudante demonstra que já consegue relacionar fonemas ditados ao sinal gráfico correspondente. Ao marcar a alternativa (A), o estudante, possivelmente, considerou apenas a primeira letra da sequência. Caso tenha marcado a alternativa (B), é possível que tenha considerado apenas a última letra da sequência ditada. Ressalte-se que, no caso do estudante marcar a alternativa (D), também há a possibilidade de ele ter confundido a grafia da letra M, que está na sequência ditada, com a da letra N presente nesta alternativa.

Questão 3

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos SOMENTE as instruções em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

 Veja a figura.



 Marque um X no quadradinho em que está escrito o nome da figura.

- (A) CAMA
- (B) DAMA
- (C) FAMA
- (D) LAMA

Comentário: Este item avalia a habilidade de reconhecer o valor sonoro de uma sílaba a partir de uma imagem, variando, nas alternativas, apenas a sílaba inicial das palavras. Para responder corretamente à questão, o estudante precisará identificar a sílaba CA como a sílaba inicial do nome do objeto apresentado na imagem (alternativa A). Ao optar pelas alternativas (B), (C) ou (D), o estudante, provavelmente, ainda não consegue estabelecer relação entre grafemas e fonemas em sílabas.

Questão 4

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos SOMENTE a instrução em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.



Faça um X no quadradinho em que está escrita a palavra GATO.

- (A) GALO
- (B) GATO
- (C) GADO
- (D) GAGO

Comentário: Este item avalia a habilidade de reconhecer, a partir de uma palavra ditada, o valor sonoro de uma sílaba. Para que o estudante responda corretamente à questão, ele precisará identificar, entre as palavras listadas, aquela que corresponde ao que foi ditado pelo aplicador, a partir do reconhecimento da variação de apenas uma sílaba no final das palavras. Ao marcar a alternativa (B), o estudante, provavelmente, conseguiu identificar corretamente a sílaba final TO presente na palavra GATO. Ao marcar as alternativas (A), (C) ou (D), é provável que o estudante não tenha reconhecido a variação da sílaba no fim da palavra, demonstrando alguma dificuldade em estabelecer relação entre a correspondência grafema/fonema das sílabas.

Questão 5

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos SOMENTE a instrução em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

 Marque com um X o quadradinho da placa que apresenta apenas letras.



Comentário: Este item avalia a habilidade de reconhecer letras, diferenciando-as de outros sinais gráficos. Caso opte pela alternativa (C), o aluno demonstra dominar a habilidade avaliada, considerando textos e suportes textuais de circulação social. O estudante que assinalou as alternativas (A) ou (B) pode ter considerado nas placas elementos semelhantes a letras, como a letra “o” (alternativa A) e a letra “d” minúscula na alternativa (B). Na alternativa (D), é possível que o estudante não diferencie letras de numerais.

Questão 6

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos **SOMENTE** as instruções em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.



Veja a figura.



FURNARI, E. *Nem te conto!* São Paulo: Moderna, 2003.



Faça um X no quadradinho da frase que conta o que acontece na figura.

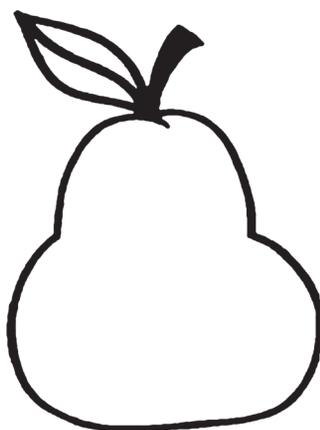
- (A) O MENINO ESTÁ LENDO NA CAMA.
- (B) O MENINO ESTÁ SENTADO NA CAMA.
- (C) O MENINO ESTÁ COMENDO NA CAMA.
- (D) O MENINO ESTÁ DORMINDO NA CAMA.

Comentário: Este item avalia a habilidade de ler frases, neste caso, tendo por referência uma imagem. Como 'O menino' e 'na cama' estão presentes em todas as alternativas, o estudante deverá reconhecer a locução verbal correta ou ler toda a frase, de modo a identificar aquela que representa corretamente a imagem (alternativa B). Ao marcar as alternativas (A), (C) ou (D), o estudante, possivelmente, fez leituras parciais da frase.

Questão 7

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos SOMENTE as instruções em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes. Certifique-se de que todos os alunos reconhecem a imagem como PERA.

 **Veja a figura.**



 **Faça um X no quadradinho que mostra o nome dessa fruta.**

- (A) PERA
- (B) PERU
- (C) PELO
- (D) PELE

Comentário: Este item avalia a habilidade de reconhecer o valor sonoro de uma sílaba a partir de uma imagem em que se varia, nas alternativas, apenas a sílaba final das palavras. Para responder corretamente à questão, o estudante precisa reconhecer a sílaba final da palavra que está representada na imagem (alternativa A). Ao optar pelas alternativas (B), (C) ou (D), é provável que o estudante ainda apresente dificuldade em identificar a correspondência sonora das sílabas.

Questão 8

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos SOMENTE as instruções em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.



Veja a figura.



Faça um X no quadradinho em que está escrita a letra inicial da palavra CINTO.

- (A) I
- (B) T
- (C) C
- (D) Z

Comentário: Este item avalia a habilidade de identificar a relação entre grafemas e fonemas com mais de uma correspondência sonora. Para marcar a alternativa correta, o estudante precisará identificar o grafema C, que corresponde ao fonema /s/, como a letra inicial da palavra representada pela imagem (alternativa C). Ao optar pela alternativa (A), o estudante, provavelmente, considerou o som da vogal presente na sílaba inicial da palavra, não observando o fonema /s/ presente na sílaba. Ao marcar a alternativa (B), o estudante pode ter se atido ao valor sonoro da sílaba final, apontando a letra T como gabarito. Ao marcar a alternativa (D), é possível que o estudante tenha considerado a semelhança sonora entre os fonemas representados pelas sílabas ZI e CI.

Questão 9

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos SOMENTE as instruções em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

 **Leia o texto. Quando todos terminarem de ler, eu vou dizer o que é para fazer.**



 **Faça um X no quadradinho que mostra o nome do título do livro.**

- (A) RUTH ROCHA
- (B) WALTER ONO
- (C) O COELHINHO DA PÁSCOA
- (D) O COELHINHO QUE NÃO ERA DE PÁSCOA

Comentário: Este item avalia a habilidade de localizar informação explícita em textos. Para responder corretamente à questão, o estudante precisará identificar no gênero “capa de livro” qual é o título, mobilizando o conhecimento que tem sobre o gênero (alternativa D). Ao marcar as alternativas (A) ou (B), o estudante, provavelmente, desconsiderou as características gráficas do gênero “capa de livro”. Ao marcar a alternativa (C), o estudante, provavelmente, se ateuve apenas à imagem, desconsiderando o texto na sua totalidade.

Questão 10

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos **SOMENTE** as instruções em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.



Observe o cartaz.



Disponível em: <http://bibliotecamedicinauff.com.br>. Acesso: 23 dez. 2013.



Marque um X no quadradinho que mostra o assunto desse texto.

- (A) BRINCADEIRA DE SUPER-HERÓI.
- (B) CAMPANHA DE VACINAÇÃO.
- (C) DIVERSÃO NO PARQUE.
- (D) VENDA DE FANTASIAS.

Comentário: Este item avalia a habilidade de reconhecer o assunto do texto com o apoio das características gráficas. Para responder corretamente à questão, o estudante terá que relacionar a linguagem verbal e não verbal presente no cartaz para compreender o texto e o seu sentido global (alternativa B). Ao escolher a alternativa (A), possivelmente, o estudante foi atraído pelas imagens das crianças brincando e pelo fragmento de texto “Leve seu super-herói”. Ao escolher a alternativa (C), provavelmente, o estudante levou em consideração apenas as imagens que remetem a um parque, desconsiderando o texto verbal. Ao escolher a alternativa (D), provavelmente, o estudante foi atraído pelas imagens das roupas das crianças e do personagem Zé Gotinha que remetem ao mundo da fantasia.

Questão 11

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos SOMENTE as instruções em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.



Veja a ficha.

BARATA – GELADEIRA



Faça um X no quadradinho em que estão escritas as mesmas palavras que aparecem na ficha.

- (A) Barata – Geladeira
- (B) BATATA – GARRAFA
- (C) Barata – GAZELA
- (D) BALEIA – geladeira

Comentário: Este item avalia a habilidade do estudante reconhecer diferentes tipos de letras. Para responder corretamente à questão, o estudante precisa ler as duas palavras do enunciado, escritas com letra de imprensa maiúscula, e identificar, dentre as alternativas, em qual elas aparecem escritas com letra de imprensa maiúscula-minúscula (alternativa A). Ao marcar a alternativa (B), o estudante provavelmente considerou apenas os grafemas iniciais das duas palavras, que são iguais aos grafemas das palavras do enunciado. Ao marcar a alternativa (C), o estudante provavelmente manteve sua atenção apenas na primeira palavra. Ao marcar a alternativa (D), o estudante provavelmente leu apenas a segunda palavra e não se atentou para a primeira.

Questão 12

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos SOMENTE as instruções em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.



Leia o texto. Depois que todos terminarem, vou fazer uma pergunta.

QUEBRA-CABEÇA

MATERIAL

1 FIGURA RETIRADA DE REVISTA OU JORNAL

1 PEDAÇO DE PAPELÃO

COLA

TESOURA



MODO DE FAZER

RECORTE O PAPELÃO DO TAMANHO DA FIGURA. COLE A FIGURA NO PAPELÃO E DEIXE UM TEMPO PARA SECAR. DEPOIS DE SECO, CORTE O PAPELÃO COM A FIGURA EM DIFERENTES FORMAS: QUADRADAS, RETANGULARES OU TRIANGULARES.

PARA BRINCAR É SÓ MISTURAR E DEPOIS MONTAR.



Para que serve o texto que você leu?

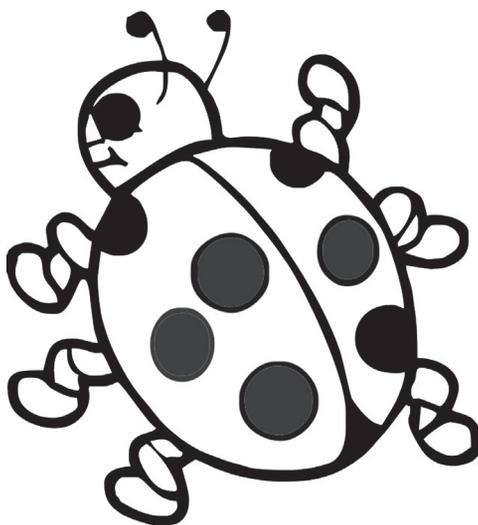
- (A) VENDER UM QUEBRA-CABEÇA.
- (B) ENSINAR A FAZER UM QUEBRA-CABEÇA.
- (C) ENSINAR A BRINCAR COM QUEBRA-CABEÇA.
- (D) ANUNCIAR A BRINCADEIRA COM QUEBRA-CABEÇA.

Comentário: Este item avalia o reconhecimento da finalidade do texto com o apoio das características gráficas do texto-base ou do gênero. Para chegar à resposta correta, o estudante precisa observar a organização textual e os elementos da apresentação gráfica, de forma a concluir a finalidade deste texto específico (alternativa B). Ao marcar as alternativas (A), (C) ou (D), o estudante provavelmente se concentrou em informações isoladas, como o título do texto ou a imagem, desconsiderando outros elementos textuais que determinam a sua finalidade.

Questão 13

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos SOMENTE as instruções em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

 **Veja a figura.**



 **Faça um X no quadradinho em que está escrita a palavra JOANINHA.**

- (A) JATINHO
- (B) JAQUINHA
- (C) JOANINHA
- (D) JOÃOZINHO

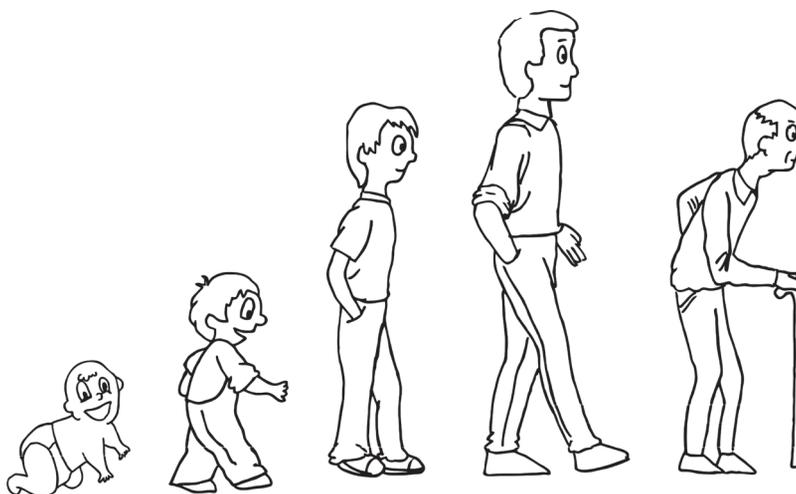
Comentário: Este item avalia a habilidade de ler palavras e estabelecer relação entre significante e significado a partir de uma imagem. Para marcar a alternativa correta, o estudante precisará identificar, dentre as alternativas, aquela que se relaciona à imagem (alternativa C). Ao marcar as alternativas (A) ou (B), o estudante, possivelmente, manteve sua atenção no grafema inicial J, desconsiderando as demais letras que compõem a palavra. O estudante que marcou a alternativa (D), possivelmente, fez uma leitura parcial da palavra, identificando a sílaba inicial JO e o dígrafo NH.

Questão 14

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos SOMENTE a instrução em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.



Observe a imagem e responda à questão.



A FIGURA MOSTRA:

- (A) AS PESSOAS BRINCANDO.
- (B) UMA CRIANÇA NA FILA DA ESCOLA.
- (C) UM SENHOR ATRAVESSANDO A RUA.
- (D) AS DIFERENTES IDADES DA PESSOA.

Comentário: Este item avalia a habilidade de inferir informações a partir de um texto não verbal cuja imagem representa as diferentes etapas da vida humana. Para chegar à resposta correta, o estudante precisará fazer a leitura global da imagem, de forma a perceber que a posição em que as figuras humanas aparecem, do mais novo para o mais velho, indica as diferentes fases da vida (alternativa D). Ao optar pelas alternativas (A), (B) ou (C), o estudante pode ter feito uma leitura parcial da imagem, considerando apenas alguns personagens isolados, relacionando-os a cenas cotidianas: um bebê brincando, uma criança na fila da escola ou um idoso atravessando a rua.

Questão 15

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos **SOMENTE** as instruções em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes. Antes de ler a segunda instrução, certifique-se de que todos realizaram a leitura.

 **Leia o texto.**

O BRASIL É O MAIOR

O MAIOR CAJUEIRO DO MUNDO TEM AS RAÍZES FINCADAS NA CIDADE DE PARNAMIRIM, A DEZENOVE QUILOMETROS DE NATAL. A ÁRVORE POTIGUAR TEM CERCA DE OITO MIL METROS QUADRADOS – MAIOR QUE UM CAMPO DE FUTEBOL – E PRODUZ QUASE OITENTA MIL CAJUS POR ANO.

O Brasil é o maior. **BRASIL: almanaque de cultura popular.** São Paulo, ano 15, n. 175, nov. 2013.

 **Marque um X no quadradinho que mostra o assunto do texto.**

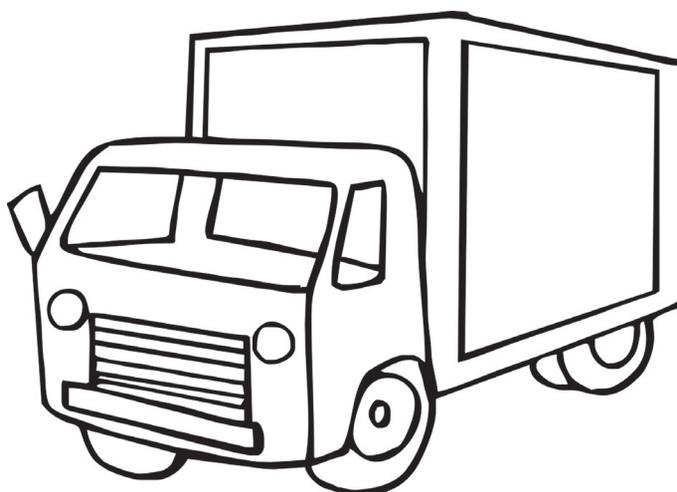
- (A) O TAMANHO DO BRASIL.
- (B) O TAMANHO DO CAJUEIRO.
- (C) O TAMANHO DE PARNAMIRIM.
- (D) O TAMANHO DE UM CAMPO DE FUTEBOL.

Comentário: Este item avalia a habilidade de reconhecer o assunto de um texto, a partir da leitura individual, sem o apoio do título ou de características gráficas. Para responder corretamente à questão, o estudante precisará ler o texto, articulando as diferentes informações disponíveis, de forma a reconhecer o assunto principal (alternativa B). Ao optar pela alternativa (A), é possível que o estudante tenha focado sua atenção no título “O Brasil é o maior”. Ao optar pelas alternativas (C) ou (D), é possível que o estudante tenha focado sua atenção em partes isoladas do texto, sem apreender o sentido global.

Questão 16

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos SOMENTE a instrução em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes. Para se referir à palavra “sílabas”, utilize o nome a que seus alunos estão habituados (sílabas, parte, pedacinho etc.).

 **Faça um X no quadradinho que mostra o número de sílabas da imagem que você está vendo.**



- (A) 5
- (B) 4
- (C) 3
- (D) 2

Comentário: Este item avalia a habilidade de identificar o número de sílabas de uma palavra a partir de uma imagem. Para respondê-lo corretamente (alternativa C), o estudante necessita segmentar a palavra CAMINHÃO em sílabas (CA-MI-NHÃO). Ao assinalar a alternativa (A), o estudante pode ter levado em consideração o tamanho do objeto, fazendo opção pelo maior número de sílabas apresentado nas alternativas. A opção pela alternativa (B) pode sinalizar que o estudante considerou o último fonema da palavra como uma sílaba independente (CA-MI-NHÃ-O). Caso assinale a alternativa (D), provavelmente, o estudante considerou que as duas primeiras sílabas da palavra formavam apenas uma (CAMI-NHÃO).

Questão 17

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos SOMENTE as instruções em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.



Leia o texto.

QUAL É A MAIOR BALEIA DO MUNDO?

É A BALEIA-AZUL, QUE TAMBÉM É O MAIOR ANIMAL DO MUNDO. O MAMÍFERO PODE MEDIR DE 20 A 30 METROS E PESAR ATÉ 160 TONELADAS! O CORAÇÃO É DO TAMANHO DE UM CARRO PEQUENO. O PULMÃO? PODE CONTER 5 MIL LITROS DE AR E A BOCA CHEGA A 6 METROS DE LARGURA.

ELA SE ALIMENTA DE PEQUENOS PEIXES, ALGAS E LULAS. SEUS RUÍDOS SÃO OS MAIS ALTOS DO MUNDO E ATINGEM 188 DECIBÉIS – MAIS FORTE DO QUE O SOM DE UM AVIÃO. VISTAS EM TODOS OS OCEANOS, NADAM EM PEQUENOS GRUPOS.



As palavras **SEUS RUÍDOS** se referem

- (A) À BOCA.
- (B) À BALEIA.
- (C) AO AVIÃO.
- (D) AO CORAÇÃO.

Comentário: Este item avalia a habilidade de identificar repetições e substituições que contribuem para a coesão e coerência textuais. Para que o estudante responda corretamente à questão, precisará considerar a adequação do elemento substituído, além da pertinência da relação de sentido estabelecido entre os elementos coesivos e referentes no texto. Ao optar pela alternativa (B), o estudante, provavelmente, compreendeu que “SEUS RUÍDOS” está se referindo à baleia. Ao marcar as demais alternativas, (A), (C) ou (D), o estudante, provavelmente, relacionou “SEUS RUÍDOS” aos termos “BOCA”, “AVIÃO” e “CORAÇÃO” pelo fato de seus significados remeterem a ruídos.

Questão 18

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos SOMENTE as instruções em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.



Leia o texto.

BICHO GOSMENTO

POR ONDE PASSA, O CARACOL DEIXA UM RASTRO DE GOSMA. ECA! ANIMAL TERRESTRE, ELE MORA EM LUGARES ÚMIDOS, COMO BOSQUES, JARDINS, HORTAS E PARQUES... POR SER UM BICHO TERRESTRE, ELE RESPIRA AR. UM ORIFÍCIO NA LATERAL DO CORPO LEVA OXIGÊNIO PARA O PULMÃO.

Bicho gosmento. *Recreio*, n. 653, p. 28, 13 set. 2012.



O texto tem a finalidade de

- (A) AMEDRONTAR ALGUÉM.
- (B) DIVERTIR AS CRIANÇAS.
- (C) INFORMAR SOBRE ALGO.
- (D) REFLETIR COM O LEITOR.

Comentário: Este item avalia a habilidade de reconhecer a finalidade do texto a partir da leitura individual. Para que o estudante responda corretamente, deverá ler o texto e relacionar suas informações, reconhecendo, assim, sua finalidade (alternativa C). Caso assinale alguma das demais alternativas, o estudante pode ter realizado a leitura fragmentada e utilizado elementos isolados do texto, por exemplo, “bicho gosmento”; “rastro de gosma” e “Eca!”, que levaram a hipóteses equivocadas sobre a finalidade.

Questão 19

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos **SOMENTE** as instruções em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes. Dê tempo para que os alunos leiam o texto.

 **Leia o texto.**

A FOCA

QUER VER A FOCA
FICAR FELIZ?
É PÔR UMA BOLA
NO SEU NARIZ.

QUER VER A FOCA
BATER PALMINHA?
É DAR A ELA
UMA SARDINHA.

QUER VER A FOCA
FAZER UMA BRIGA?
É ESPETAR ELA
BEM NA BARRIGA!

MORAES, V. **A arca de Noé**. São Paulo: Cia. das Letras, 2002 (fragmento).

 **Marque um X no quadradinho que mostra o assunto do texto.**

- (A) A BOLA.
- (B) A FOCA.
- (C) A BARRIGA.
- (D) A SARDINHA.

Comentário: Este item avalia a habilidade de reconhecer o assunto de um texto com o apoio do título. Ao marcar a alternativa (B), o estudante, provavelmente, reconhece o assunto principal de um texto, em que o título pode ser usado como apoio. Ao marcar as alternativas (A), (C) ou (D), o estudante, provavelmente, se concentrou em fragmentos do texto como “bola no nariz”, “espetar a barriga” ou “bater palminha para a sardinha”.

Questão 20

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos SOMENTE as instruções em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.



Leia o texto silenciosamente. Quando todos terminarem de ler, eu vou dizer o que é para fazer.

ASSIM COMO OS LOBOS, DE QUEM SÃO DESCENDENTES, OS CÃES SE COMUNICAM PELA VOZ. CADA LATIDO É UMA FORMA DE COMUNICAÇÃO E EXISTEM LATIDOS PARA MEDO, RAIVA, FOME, PAQUERA E MUITO MAIS. OUTRA FORMA DE COMUNICAÇÃO É O XIXI! OS CACHORROS DEIXAM A MARCA EM POSTES E ÁRVORES PARA QUE OUTROS CÃES SINTAM O CHEIRO E SAIBAM QUE O LUGAR TEM DONO.

ZANELATO, D.; CALDAS, J; NEVES, N. Como os cachorros se comunicam entre eles? **Revista Recreio**, ano 12, n. 651, ago. 2012 (fragmento).



Faça um X no quadradinho que indica qual é o assunto do texto.

- (A) O CÃO E SUA DESCENDÊNCIA DO LOBO.
- (B) A FORMA DE COMUNICAÇÃO ENTRE OS CÃES.
- (C) O XIXI COMO FORMA DE COMUNICAÇÃO.
- (D) A MARCA DOS CÃES EM POSTES E ÁRVORES.

Comentário: Este item avalia a habilidade de reconhecer o assunto de um texto a partir da leitura individual. Para respondê-lo corretamente (alternativa B), o estudante necessita considerar o texto como um todo, de modo a reconhecer o assunto. Caso o estudante tenha assinalado uma das demais alternativas (A), (C) ou (D), provavelmente, considerou apenas fragmentos informativos que compõem o texto, como a descendência do animal (A), o xixi como forma de comunicação (C) ou as marcas deixadas em postes e árvores como meio para se comunicar (D).



