

## MATEMÁTICA – ENSINO FUNDAMENTAL

<p style="text-align: center;"><b>EIXOS COGNITIVOS</b></p> <p style="text-align: center;"><b>COMPETÊNCIAS DE MATEMÁTICA</b></p>	<p><b>I - Dominar a norma culta da Língua Portuguesa e fazer uso das linguagens matemática, artística e científica.</b></p>	<p><b>II - Construir e aplicar conceitos das várias áreas do conhecimento para a compreensão de fenômenos naturais, de processos histórico-geográficos, da produção tecnológica e das manifestações artísticas.</b></p>	<p><b>III - Selecionar, organizar, relacionar, interpretar dados e informações representados de diferentes formas, para tomar decisões e enfrentar situações-problema.</b></p>	<p><b>IV - Relacionar informações, representadas em diferentes formas, e conhecimentos disponíveis em situações concretas, para construir argumentação consistente.</b></p>	<p><b>V - Recorrer aos conhecimentos desenvolvidos para elaboração de propostas de intervenção solidária na realidade, respeitando os valores humanos e considerando a diversidade sociocultural.</b></p>
<p><b>F1</b> Construir significados e ampliar os já existentes para os números naturais, inteiros e racionais.</p>	<p>H1 - Utilizar no contexto social diferentes significados e representações dos números — naturais, inteiros e racionais.</p>	<p>H2 - Utilizar algum procedimento de cálculo com números naturais, inteiros ou racionais.</p>	<p>H3 - Resolver situação-problema com números naturais, inteiros ou racionais envolvendo significados da adição, subtração, multiplicação ou divisão.</p>	<p>H4 - Avaliar a razoabilidade de um resultado numérico na construção de argumentos sobre afirmações quantitativas.</p>	<p>H5 - Avaliar propostas de intervenção na realidade, utilizando conhecimentos numéricos.</p>
<p><b>F2</b> Utilizar o conhecimento geométrico para realizar a leitura e a representação da realidade e agir sobre ela.</p>	<p>H6 - Interpretar a localização e a movimentação de pessoas/objetos no espaço tridimensional e sua representação no espaço bidimensional.</p>	<p>H7 - Identificar características de polígonos (triângulos e quadriláteros).</p>	<p>H8 - Resolver situação-problema que envolva noções geométricas (ângulo, paralelismo, perpendicularismo).</p>	<p>H9 - Utilizar noções geométricas (rigidez do triângulo, composição e decomposição de figuras) na seleção de argumentos propostos como solução de problemas do cotidiano.</p>	<p style="text-align: center;">_____</p>
<p><b>F3</b> Construir e ampliar noções de grandezas e medidas para a compreensão da realidade e a solução de problemas do cotidiano.</p>	<p>H10 - Identificar registros de notação convencional de medidas.</p>	<p>H11 - Estabelecer relações entre diferentes unidades de medida (comprimento, massa, capacidade).</p>	<p>H12 - Resolver situação-problema envolvendo diferentes grandezas e seleção de unidades de medida adequadas.</p>	<p>H13 - Avaliar a razoabilidade do resultado de uma medição na construção de um argumento consistente.</p>	<p>H14 - Avaliar propostas de intervenção na realidade utilizando cálculos de perímetros, área de superfícies planas ou volume de blocos retangulares.</p>
<p><b>F4</b> Construir e ampliar noções de variação de grandeza para a compreensão da realidade e a solução de problemas do cotidiano.</p>	<p>H15 - Identificar leis matemáticas que expressem a relação de dependência entre duas grandezas.</p>	<p style="text-align: center;">_____</p>	<p>H16 - Resolver situação-problema envolvendo a variação de grandezas direta ou inversamente proporcionais.</p>	<p>H17 - Utilizar informações expressas em forma de porcentagem como recurso para a construção de argumentação.</p>	<p>H18 - Avaliar propostas de intervenção na realidade, utilizando cálculos de porcentagem.</p>

<p><b>EIXOS COGNITIVOS</b></p> <p><b>COMPETÊNCIAS DE MATEMÁTICA</b></p>	<p><b>I - Dominar a norma culta da Língua Portuguesa e fazer uso das linguagens matemática, artística e científica.</b></p>	<p><b>II - Construir e aplicar conceitos das várias áreas do conhecimento para a compreensão de fenômenos naturais, de processos histórico-geográficos, da produção tecnológica e das manifestações artísticas.</b></p>	<p><b>III - Selecionar, organizar, relacionar, interpretar dados e informações representados de diferentes formas, para tomar decisões e enfrentar situações-problema.</b></p>	<p><b>IV - Relacionar informações, representadas em diferentes formas, e conhecimentos disponíveis em situações concretas, para construir argumentação consistente.</b></p>	<p><b>V - Recorrer aos conhecimentos desenvolvidos para elaboração de propostas de intervenção solidária na realidade, respeitando os valores humanos e considerando a diversidade sociocultural.</b></p>
<p><b>F5</b> Construir e utilizar conceitos algébricos para modelar e resolver problemas.</p>	<p>H19 - Identificar representações algébricas como uma generalização de propriedades.</p>	<p>H20 - Utilizar expressões algébricas para generalizar situações de contextos diversos.</p>	<p>H21 - Resolver situação-problema por meio de equações do primeiro grau.</p>	<p>_____</p>	<p>_____</p>
<p><b>F6</b> Interpretar informações de natureza científica e social obtidas da leitura de gráficos e tabelas, realizando previsão de tendência, extrapolação, interpolação e interpretação.</p>	<p>H22 - Identificar informações apresentadas em tabelas ou gráficos de colunas, de setores ou de linhas.</p>	<p>H23 - Utilizar informações expressas em gráficos ou tabelas para fazer inferências.</p>	<p>H24 - Resolver problemas com dados apresentados em forma de tabela simples ou gráfico.</p>	<p>H25 - Utilizar informações expressas em gráficos ou tabelas como recurso para a construção de argumentos.</p>	<p>H26 - Avaliar propostas de intervenção na realidade, utilizando informações expressas em gráficos ou tabelas.</p>
<p><b>F7</b> Compreender conceitos, estratégias e situações matemáticas numéricas para aplicá-los a situações diversas no contexto das ciências, da tecnologia e da atividade cotidiana.</p>	<p>H27 - Identificar regularidades presentes em seqüência(s) numérica(s).</p>	<p>_____</p>	<p>H28 - Resolver situação-problema que envolva a noção de probabilidade.</p>	<p>H29 - Utilizar cálculos de juros simples como recurso para a construção de argumentação.</p>	<p>H30 - Avaliar propostas de intervenção na realidade utilizando conhecimentos de juros simples.</p>

