

**CIÊNCIAS – ENSINO FUNDAMENTAL**

<p align="center"><b>EIXOS COGNITIVOS</b></p> <p align="center"><b>COMPETÊNCIAS DE CIÊNCIAS</b></p>	<p><b>I - Dominar a norma culta da Língua Portuguesa e fazer uso das linguagens matemática, artística e científica.</b></p>	<p><b>II - Construir e aplicar conceitos das várias áreas do conhecimento para a compreensão de fenômenos naturais, de processos histórico-geográficos, da produção tecnológica e das manifestações artísticas.</b></p>	<p><b>III - Selecionar, organizar, relacionar, interpretar dados e informações representados de diferentes formas para tomar decisões e enfrentar situações-problema.</b></p>	<p><b>IV – Relacionar informações, representadas em diferentes formas, e conhecimentos disponíveis em situações concretas para construir argumentação consistente.</b></p>	<p><b>V - Recorrer aos conhecimentos desenvolvidos para elaboração de propostas de intervenção solidária na realidade, respeitando os valores humanos e considerando a diversidade sociocultural.</b></p>
<p><b>F1</b> Compreender a ciência como atividade humana, histórica, associada a aspectos de ordem social, econômica, política e cultural.</p>	<p align="center">_____</p>	<p>H1 - Relacionar diferentes explicações propostas para um mesmo fenômeno natural, na perspectiva histórica do conhecimento científico.</p>	<p>H2 - Estabelecer relações entre transformações culturais e conhecimento científico e tecnológico.</p>	<p align="center">_____</p>	<p align="center">_____</p>
<p><b>F2</b> Compreender conhecimentos científicos e tecnológicos a serviço da humanidade, identificando riscos e benefícios neles envolvidos.</p>	<p>H3 - Identificar, em representações variadas, fontes e transformações de energia que ocorrem em processos naturais e tecnológicos.</p>	<p>H4 - Identificar processos e substâncias utilizados na produção e conservação dos alimentos, e outros produtos de uso comum, avaliando riscos e benefícios neles envolvidos.</p>	<p>H5 - Associar a solução de problemas da comunicação, transporte, saúde (como epidemias) ou outro, com o correspondente desenvolvimento científico e tecnológico.</p>	<p>H6 - Reconhecer argumentos pró ou contra o uso de determinadas tecnologias para solução de necessidades humanas, relacionadas à saúde, moradia, transporte, agricultura etc.</p>	<p align="center">_____</p>
<p><b>F3</b> Compreender a natureza como um sistema dinâmico e o ser humano, em sociedade, como um de seus agentes de transformação.</p>	<p>H7 - Relacionar diferentes seres vivos aos ambientes que habitam, considerando características adaptativas.</p>	<p>H8 - Identificar, em situações reais, perturbações ambientais ou medidas de recuperação.</p>	<p>H9 - Relacionar transferência de energia e ciclo de matéria a diferentes processos (alimentação, fotossíntese, respiração e decomposição).</p>	<p>H10 - Relacionar, no espaço ou no tempo, mudanças na qualidade do solo, da água ou do ar às intervenções humanas.</p>	<p align="center">_____</p>
<p><b>F4</b> Compreender a saúde como bem pessoal e ambiental que deve ser promovido por meio de diferentes agentes, de forma individual e coletiva.</p>	<p>H11 - Identificar variações em indicadores de saúde e de desenvolvimento humano, a partir de dados apresentados em gráficos, tabelas ou textos.</p>	<p>H12 - Associar a qualidade de vida, em diferentes faixas etárias e em diferentes regiões, a fatores sociais e ambientais que contribuem para isso.</p>	<p>H13 - Relacionar a incidência de doenças ocupacionais, degenerativas e infectocontagiosas a condições que favorecem a sua ocorrência.</p>	<p align="center">_____</p>	<p>H14 - Selecionar alternativas de condições de trabalho e/ou normas de segurança em diferentes contextos, valorizando o conhecimento científico e o bem estar físico e mental de si próprio e daqueles com quem convive.</p>

<p style="text-align: center;"><b>EIXOS COGNITIVOS</b></p> <p style="text-align: center;"><b>COMPETÊNCIAS DE CIÊNCIAS</b></p>	<p><b>I - Dominar a norma culta da Língua Portuguesa e fazer uso das linguagens matemática, artística e científica.</b></p>	<p><b>II - Construir e aplicar conceitos das várias áreas do conhecimento para a compreensão de fenômenos naturais, de processos histórico-geográficos, da produção tecnológica e das manifestações artísticas.</b></p>	<p><b>III - Selecionar, organizar, relacionar, interpretar dados e informações representados de diferentes formas para tomar decisões e enfrentar situações-problema.</b></p>	<p><b>IV – Relacionar informações, representadas em diferentes formas, e conhecimentos disponíveis em situações concretas para construir argumentação consistente.</b></p>	<p><b>V - Recorrer aos conhecimentos desenvolvidos para elaboração de propostas de intervenção solidária na realidade, respeitando os valores humanos e considerando a diversidade sociocultural.</b></p>
<p><b>F5</b> Compreender o próprio corpo e a sexualidade como elementos de realização humana, valorizando e desenvolvendo a formação de hábitos de auto-cuidado, de auto-estima e de respeito ao outro.</p>	<p>H15 - Reconhecer funções e localização de diferentes órgãos ou sistemas do corpo humano, suas disfunções ou doenças a eles relacionados.</p>	<p>H16 - Associar problemas de saúde a sintomas, testes diagnósticos simples ou possíveis conseqüências da automedicação.</p>	<p>H17 - Relacionar saúde com hábitos alimentares, atividade física e uso de medicamentos e outras drogas, considerando diferentes momentos do ciclo de vida humano.</p>	<p>H18 - Analisar o funcionamento de métodos anticoncepcionais, reconhecendo a importância de alguns deles na prevenção de doenças sexualmente transmissíveis.</p>	<p>H19 - Selecionar propostas em prol da saúde física e mental dos indivíduos ou coletividade, em diferentes condições etárias, culturais ou sócio-ambientais.</p>
<p><b>F6</b> Aplicar conhecimentos de ciência e tecnologia e procedimentos de investigação científica em diferentes contextos.</p>	<p>H20 - Interpretar informações contidas em rótulos, embalagens, bulas, receitas, manuais de instrumentos e equipamentos simples.</p>	<p>H21 - Avaliar produtos de uso cotidiano (limpeza, higiene, alimentos, medicamentos ou outros).de mesma finalidade, baseando-se em suas propriedades.</p>	<p>H22 - Relacionar comportamento de variáveis em observação ou experimentação de fenômenos naturais.</p>	<p>H23 - Avaliar riscos e benefícios de procedimentos para solução de problema real, considerando o interesse coletivo.</p>	<p>H24 - Diagnosticar situações do cotidiano em que ocorrem desperdícios de energia ou matéria, propondo formas de minimizá-las.</p>
<p><b>F8</b> Compreender o Sistema Solar, enfatizando a Terra em sua constituição geológica e planetária própria, situando o ser humano no espaço e no tempo em relação ao Universo.</p>	<p>H25 - Empregar linguagem científica (nomes, gráficos, símbolos e representações) para descrever a constituição ou a dinâmica da Terra e do Sistema solar.</p>	<p>H26 - Relacionar diferentes fenômenos cíclicos como dia e noite, estações do ano, climas, fases da lua, marés e eclipses aos movimentos da Terra e da Lua.</p>	<p style="text-align: center;">_____</p>	<p>H27 - Relacionar características do planeta Terra com fenômenos naturais ou induzidos pela atividade humana.</p>	<p style="text-align: center;">_____</p>
<p><b>F9</b> Avaliar a disponibilidade e os processos para obtenção e utilização de recursos materiais e energéticos.</p>	<p style="text-align: center;">_____</p>	<p>H28 - Relacionar diferentes recursos naturais – seres vivos, materiais ou energia – a bens de consumo utilizados no cotidiano.</p>	<p>H29 - Compreender o significado e a importância da água e de seu ciclo em sua relação com condições sócio-ambientais.</p>	<p style="text-align: center;">_____</p>	<p>H30 - Analisar propostas de uso de materiais e recursos energéticos, tendo em vista o desenvolvimento sustentável,</p>

					considerando características e disponibilidades regionais (de subsolo, vegetação, rios, ventos, oceanos etc.).
--	--	--	--	--	--

